

# POZIOM B2

## TRANSKRYPCJE I KLUCZ DO ZADAŃ

test przykładowy

### ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

#### Transkrypcje

#### TRANSKRYPCJA I

**Przykład:**

***Kochanie, czy wyjdiesz za mnie? Tak! Powiedz tak bankowości mobilnej w Millennium, jest prosta, szybka i intuicyjna. Przekonaj się. Bank Millennium – tradycyjna bankowość w nowoczesnym wydaniu.***

Jeden: Na szybkie zjazdy czy na wolne początki. Na nartach jedyną zasadą jest przyjemność. Dlatego stabilny, ale lekki kask na trudne trasy i wentylowane gogle na łatwe zjazdy. Zaawansowany technologicznie sprzęt narciarski w sklepach Decathlon i na decathlon.pl z dostawą gratis.

Dwa: Pan Tadeusz z Mazowsza ucztę rozpoczyna – świąteczna atmosfera, sąsiedzi, rodzina. Już na stole lądują Gobarto wędliny. Każdy smak ich docenia, tradycyjny, jedyny. Pyszne szynki robione wedle receptury, a tu boczek smaczniutki, złoto-srebrno-bury. Tam kiełbasy pachnące, kruchutkie i smaczne. Wtem Tadeusz swą porcję ze smakiem jeść zacznie. Bo tradycję zawsze kultywować warto, a tradycja to również wędliny Gobarto.

Trzy: Uwaga, uwaga, pasażerowie biura podróży TUI, wylatujący na wakacje w ofercie *last minute*, proszeni są o niezwłoczną rezerwację miejsc. Uwaga, to już ostatnia szansa na letni wypoczynek już od tysiąca dziewięćdziesięciu siedmiu złotych. Powtarzam, pasażerowie wylatujący na wakacje *last minute* zgłoszą się po bezstresowe wakacje do biura podróży TUI.

Cztery: Ryneczek Lidla przedstawia: pomidory rzymskie po dwa dziewięćdziesiąt dziewięć za pięćset gramów w nieznoszącym sprzeciwu rozkazie Cezara. Żądam i wymagam od całego świata – pomidory zimą mają mieć smak lata. No, jak rozkaz to rozkaz. Więc soczyste pomidory rzymskie smakujące dokładnie tak jak latem teraz tylko po dwa dziewięćdziesiąt dziewięć, dwa dziewięćdziesiąt dziewięć.

Pięć: Chcesz zaistnieć na rynku pracy? Już dziś podnieś swoje kwalifikacje i zdobądź przewagę nad innymi kandydatami. Naucz się obsługi programów graficznych, poznaj tajniki pakietu *Office*, dowiedz się, jak pozycjonować strony www. To proste, wejdź na [www.akademiagrafiki.pl](http://www.akademiagrafiki.pl), wybierz szkolenie dla siebie i skorzystaj z przysługującej ci zniżki.

Sześć: Nie masz czasu na śniadanie? To zjedz je po drodze. Wpadnij do McDonald's na kanapkę z oferty śniadaniowej, a dostaniesz sok pomarańczowy *Cappy* gratis. Zacznij dzień od śniadania w McDonald's.

Siedem: Utkany z światła gwiazdnych zórz już ci wysłałem bukiet róż. Lecz dziś z radością tobie służę, ofiarowując „Polską różę”. Pyszny podarunek zdrowia i urody dla dziecka, pani i pana, soki z owoców róży, bogate w najlepiej przyswajalną witaminę C i karoten. „Polska róża” do nabycia w sklepach i aptekach oraz w *Supersamie* przy placu Unii Lubelskiej.

## TRANSKRYPCJA II

**W ostatnich dziesięciu, piętnastu latach nasze życie w zasadzie uzależniło się od wszędobylskich komputerów.** I tych małych, takich jak ten telefon, i tych w wielkich centrach danych. A komputery potrzebują do życia prądu i to dużo prądu. **Obecnie około dwa procent całej światowej produkcji energii jest zużywanych przez komputery w wielkich centrach danych.** To jeszcze nie wszystko, bo w ciągu najbliższych kilku lat spodziewamy się nawet potrojenia tej wartości. **Dwa procent to tyle, ile zużywa cały przemysł lotniczy na świecie.** Ale to tylko jedna strona medalu, ponieważ komputery znaczną część, **dwadzieścia do pięćdziesięciu procent tej energii zwyczajnie marnują, przetwarzając ją na bezużyteczne ciepło.** A ponieważ nie lubią się przegrzewać, więc musimy wkładać dodatkowy wysiłek, dodatkową energię i dodatkowy koszt, żeby je od tego ciepła wyzwolić. **Oczywiście najprostsze rozwiązanie to umieszczanie takich wielkich centrów danych w miejscu, gdzie jest zimno albo przy jakichś wielkich zbiornikach wody.** Wówczas natura w służbie człowieka sama odbiera energię od takich urządzeń. Ale możemy też chcieć energię tę wykorzystywać. **Na przykład w Szwajcarii przy takim centrum ban [baz] danych zorganizowano basen.** I basen ten jest całorocznie ogrzewany wyłącznie energią z tego centrum danych. **W Finlandii pięciuset mieszkańców ma darmowe ogrzewanie mieszkań,** a tam nie jest za ciepło, tylko dzięki centrum danych, które tam się znajduje. **Podjęwane są również próby, aby uzyskiwać energię elektryczną z tego ciepła, ale na to jednak, paradoksalnie, komputery grzeją się ciągle za słabo.**

## TRANSKRYPCJA III

**Dziennikarze:** Dwie uczennice z II Liceum Ogólnokształcącego w Tczewie odniosły sukces podczas Ogólnopolskiego Młodzieżowego Seminarium **Astronomicznego.** Jedna z nich poszła o krok dalej – **w konkursie zdobyła stypendium, dzięki któremu bez egzaminów może rozpocząć studia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu.** Czterdzieste trzecie Ogólnopolskie Młodzieżowe Seminarium Astronomiczne odbyło się w Grudziądzu.

**Uczennica:** **Polega ono na napisaniu referatu i wygłoszeniu go przed jury.**

**Dziennikarz:** Na jaki temat był ten referat?

**Uczennica:** Wyznaczenie odległości Ziemi od Słońca z wykorzystaniem tranzytu Merkurego.

**Dziennikarz:** Paulina Fejster wzięła udział nie tylko w seminarium w Grudziądzu, ale także w konkursie pod tytułem „Fizyczne i Astronomiczne Stypendia w Toruniu”.

**Uczennica:** **Też polegało to właśnie na pracy i przedstawieniu jej.** Zająłam drugie miejsce i dzięki temu mam sto procent punktów przy rekrutacji, **akademik i stypendium.**

**Dziennikarz:** Nauczycielka Pauliny i Marty jest z nich bardzo dumna.

**Nauczycielka:** Jest to wielki sukces i dla szkoły, i dla miasta. **To nie jest nasz pierwszy sukces. W tym roku przebiliśmy wszystkich, bo mamy pierwsze i drugie miejsce.**

**Dziennikarz:** Co zrobić, żeby zachęcić innych do z[a]głębienia wiedzy właśnie fizycznej i astronomicznej?

**Nauczycielka:** Pracować z nimi. Pracować, zachęcać i nie pracować tylko na wzorach. **Tak jak mówię, tutaj uczennice miały projekty, to są projekty badawcze, one się nie uczyły teorii – one robiły coś praktycznego, coś konkretnego, to jest zupełnie inna praca.** I przede wszystkim coś, co wciąga. Bo siedzieć i liczyć zadania to raczej mało interesujące, ale z kolei siedzieć i robić coś ciekawego, to naprawdę wciąga.

## TRANSKRYPCJA IV

**Krzysiek:** Cześć, Paweł! Co u Ciebie?

**Paweł:** Cześć, wszystko w porządku. Co cię tak ostatnio nie było w szkole?

**Krzysiek:** Daj spokój, grypa żołądkowa... Słuchaj, czy możemy zobaczyć się w tym tygodniu tak dwa razy po godzinie i omówić, co działo się na lekcjach?

**Paweł:** Pewnie, nie ma sprawy. Możesz wpadać, tylko z moim czasem wolnym będzie kiepsko. Ale zaproponuj jakiś termin, zobaczymy.

**Krzysiek:** To może **wtorek o 15:00**? Kończymy wtedy lekcje i zaraz po moglibyśmy usiąść w bibliotece.

**Paweł:** Oj, ciężko. Akurat w tym tygodniu mam wtedy **wizytę u dentysty**. Czekam na nią już od trzech miesięcy, więc szkoda by mi było ją odwoływać. I tak przesunąłem ją już z czwartku z 13:00...

**Krzysiek:** Jasne. A może w **poniedziałek** jeszcze przed lekcjami, np. **o 9:00**?

**Paweł:** Kurczę, nie dam rady, mam wtedy **prywatny angielski w domu** i nie mogę go przełożyć.

**Krzysiek:** To może też w **poniedziałek**, ale po południu, tak **o 19:00**?

**Paweł:** No widzisz, wtedy z kolei mam **trening koszykówki do 20:00**. Chociaż nie..., poczekaj, ten trening mam wyjątkowo w tym tygodniu **w środę**, o tej samej porze. Ale **poniedziałek**... nie... wiesz co, w poniedziałek wieczorem **jestem** zawsze zupełnie **nie do życia**...

**Krzysiek:** Rozumiem cię... A co powiesz na **środę od 8:00 do 9:00 w szkolnej bibliotece**? Akurat w tym tygodniu nie mam wtedy karate i mogę się spotkać.

**Paweł:** **Idealnie!** Ja planowałem iść na małe zakupy, wiesz, siostra ma urodziny, ale w takim razie przełożę to na inny dzień. A druga godzina?

**Krzysiek:** **Czwartek** z mojej strony niestety **odpada**, jadę na wycieczkę z harcerstwa. Ale w **piątek** mogę już od rana, nawet **o 8:00**.

**Paweł:** Nie za wcześnie na naukę matematyki? Zresztą ja nie mogę, **jestem wtedy na basenie**.

**Krzysiek:** Rozumiem. To może **o 17:00**? Kończę wtedy dodatkowy angielski.

**Paweł:** Odpada, **siostra ma imprezkę urodzinową**. Sam rozumiesz...

**Krzysiek:** A **13:00**? W tym tygodniu wyjątkowo wcześniej kończymy lekcje w **piątek**.

**Paweł:** **W sumie może być**. Siostra i tak przygotowuje to wszystko sama. Dobrze, to jesteśmy umówieni.

**Krzysiek:** Świetnie, dzięki!

**Paweł:** Nie ma sprawy!

## TRANSKRYPCJA V

Marcin Makiatowicz, Filip Pietrek, dzisiaj porozmawiamy o tym, jak się robi kawę.

**Filip:** Wygrałeś wszystkie możliwe konkursy na robienie kawy. Opowiedz, jak to się zaczęło?

**Marcin:** Wygrałem może nie wszystkie, ale parę konkursów, a zaczęło się zabawnie, **od wakacyjnej przygody, od wyjazdu do Barcelony**, na wakacje i pracy jako kelner w restauracji. **Ale na wakacjach bardzo mi się podobało, jak wszyscy barmani zgarniają te numery telefonów tych wszystkich dziewczyn na imprezach, więc jak wróciłem do Krakowa, postanowiłem zostać barmanem**. Tak szybko mnie to zmęczyło, że przerzuciłem się po kilkunastu miesiącach na kawę i jestem.

**Filip:** To poznęcajmy się jeszcze chwilę nad sieciówkami. Sieciówki psują nam gust?

**Marcin:** **Psują nam gust, ale rozwijają rynek. Dzięki temu, że są, więcej ludzi zwraca w ogóle uwagę na kawę, więcej ludzi pije tą kawę, ale, niestety, to, co serwują u siebie, to nie jest najwyższa możliwa jakość.**

**Filip:** A w czym tkwi sekret dobrej kawy?

**Marcin:** Mnóstwo rzeczy wpływa na postrzeganie smaku, ale sama kawa to przede wszystkim dobre ziarna.

**Filip:** Jesteś freelancerem, bywasz baristą do wynajęcia. Na jakich najciekawszych imprezach miałeś okazję robić kawę?

**Marcin:** O, sporo tego było. Zdarzyło mi się parzyć kawę czy przeprowadzać warsztaty dla młodej pary, dla młodego małżeństwa z okazji rocznicy ślubu.

**Filip:** Najpopularniejszym połączeniem jest połączenie kawy z mlekiem. A jakie jeszcze inne ciekawe połączenia...?

**Marcin:** Tych połączeń jest mnóstwo, bo z kawą jest troszkę jak z winem, w tym sensie, że kawa ma mnóstwo aromatów. Jak powąchasz tą kawę...

**Filip:** Powinienem ją jakoś zamieszać, jakoś tutaj specjalnie się do niej pochylić?

**Marcin:** Niekoniecznie, ale najwyraźniej aromat czuć, kiedy kawa jest gorąca, ale za to smak najlepiej sprawdzać, kiedy kawa ma 50, 55 stopni.

**Filip:** Dzięki bardzo, to był Marcin Makiatowicz, ja się nazywam Filip Pietrek, to był program „Filip kontra...”.

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

### Klucz do zadań

#### Zadanie I

|                  |          |          |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Przykład:</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> |
| <b>C</b>         | A        | B        | C        | B        | C        | C        | A        |

#### Zadanie II

|            |          |          |          |          |          |          |          |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>0.</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> |
| <b>NIE</b> | TAK      | NIE      | TAK      | TAK      | NIE      | TAK      | NIE      |

#### Zadanie III

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Przykład:</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>b</b>         | c        | a        | b        | c        | a        |

#### Zadanie IV

| PONIEDZIAŁEK            | WTOREK                                       | ŚRODA   | CZWARTEK             | PIĄTEK                                  |
|-------------------------|--|---|----------------------|---|
| 9:00-10:00<br>angielski | 15:00-16:00<br>dentysta/wizyta<br>u dentysty | 8:00-9:00<br>spotkanie                          | 11:00-12:00<br>----- | 8:00-9:00<br>basen                      |
| 19:00-20:00<br>-----    |  | 19:00-20:00<br>koszykówka/trening<br>koszykówki |                      | 13:00-14:00<br>spotkanie                |
|                         |  |   |                      | 17:00-18:00<br>impreza siostry/urodziny |

## Zadanie V

|    | MOŻLIWE ODPOWIEDZI   | PUNKTY           | FRAGMENT TRANSKRYPCJI   |
|----|--|------------------|---|
| 0. | <i>Na wakacjach w Barcelonie/Na wyjeździe (wakacyjnym) w Barcelonie.</i>   | -----            | <i>(...) a zaczęło się zabawnie, od wakacyjnej przygody, od wyjazdu do Barcelony, na wakacje do pracy jako kelner w restauracji.</i>  |
| 1. | Numery (telefonów) do dziewczyn/zgarnianie numerów telefonów do dziewczyn/zbieranie numerów telefonów do dziewczyn | 1 p.             | <i>A na wakacjach bardzo mi się podobało, jak wszyscy <b>barmani zgarniają te numery telefonów</b> tych wszystkich <b>dziewczyn</b> na imprezach (...).</i>   |
| 2. | a) Rozwijają rynek.<br>b) (Ludzie) zwracają uwagę (na kawę)/ludzie zaczynają pić kawę/więcej ludzi pije kawę       | 0,5 p.<br>0,5 p. | <i>Psują nam gust, ale <b>rozwijają rynek</b>. Dzięki temu, że są, <b>więcej ludzi zwraca w ogóle uwagę na kawę, więcej ludzi pije tą kawę</b>, ale, niestety, to, co serwują u siebie, to nie jest najwyższa możliwa jakość.</i> |
| 3. | Dobre ziarna/ziarna/ziarenka   | 1 p.             | <i>Mnóstwo rzeczy wpływa na postrzeganie smaku, ale sama kawa to są przede wszystkim <b>dobre ziarna</b>.</i>   |
| 4. | Rocznicy ślubu/z okazji rocznicy ślubu   | 1 p.             | <i>O, sporo tego było. Zdarzyło mi się parzyć kawę czy przeprowadzić warsztaty dla młodej pary, dla młodego małżeństwa <b>z okazji rocznicy ślubu</b>.</i>  |
| 5. | Aromat/zapach  | 1 p.             | <i>Niekoniecznie, ale <b>najwyraźniej aromat czuć, kiedy kawa jest gorąca</b>, ale za to smak najlepiej sprawdzać, kiedy kawa ma 50, 55 stopni.</i>   |

**ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH**  
**Klucz do zadań**

**Zadanie I**

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> |
| <b>D</b> | G        | I        | A        | J        | H        | E        | F        | B        |

**Zadanie II**

|          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>E</b> | B        | A        | D        | F        | H        |

**Zadanie III**

|            |          |          |          |          |          |          |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>0</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
| <b>TAK</b> | NIE      | TAK      | TAK      | NIE      | NIE      | TAK      |

**Zadanie IV**

|          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
| <b>b</b> | c        | b        | a        | b        | a        | c        |

**Zadanie V**

|  |                  |
|--|------------------|
| Która z osób (A, B, C lub D)                                     |                  |
| <b>0.</b> <i>uwaga, że rower pozwala wyrzeźbić sylwetkę.</i>     | <b>Osoba</b> (D) |
| 1. dostrzega zmiany w świadomości społecznej.                    | Osoba (A)        |
| 2. wskazuje na wyjątkowość podróży pomimo wad środka transportu. | Osoba (C)        |
| 3. zauważa rozwijającą się infrastrukturę.                       | Osoba (D)        |
| 4. chce dodatkowo wyposażyc swój środek transportu.              | Osoba (B)        |
| 5. opowiada o problemie technicznym, który rozwiązała.           | Osoba (B)        |

**POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA**  
**Klucz do zadań**

**Zadanie I**

|    | A              | B               | C            |
|----|----------------|-----------------|--------------|
| 0. | rozmawiających | rozmawiając     | rozmawiający |
| 1. | Siadając       | Siedzący        | Siadający    |
| 2. | wyrzucając     | wyrzucanego     | wyrzucane    |
| 3. | Przesuwany     | Przesuwając     | Przesuwający |
| 4. | stojący        | stojąc          | stojącym     |
| 5. | wbijany        | wbijając        | wbity        |
| 6. | niechciany     | niechący        | nie chcąc    |
| 7. | grając         | grane           | grający      |
| 8. | podłączający   | podłączając się | podłączony   |

**Zadanie II**

| 0  | 1 | 2  | 3     | 4   | 5   | 6      | 7  | 8     |
|----|---|----|-------|-----|-----|--------|----|-------|
| do | w | za | ponad | dla | bez | oprócz | na | wbrew |

**Zadanie III**

|    |  |     |                 |
|----|--|-----|-----------------|
| 0. | reżyserem, komputerowym, pięciu, drugi, naszym | 8.  | filmem          |
| 1. | trzydzieści                                    | 9.  | pełnometrażowym |
| 2. | trzecie  | 10. | zaangażowani    |
| 3. | konkursie                                      | 11. | je              |
| 4. | dziecka  | 12. | potworze        |
| 5. | bohaterów                                      | 13. | siebie          |
| 6. | ci   | 14. | mną             |
| 7. | dziesięciu                                     | --- | -----           |

**Zadanie IV**

|              |           |          |          |          |          |          |          |          |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>0</b>     | <b>1</b>  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> |
| <i>gdzie</i> | natomiast | Ponieważ | toteż    | czyli    | jednak   | zanim    | to       | im       |

**Zadanie V**

|                                 |          |           |                  |                  |          |  |          |
|---------------------------------|----------|-----------|------------------|------------------|----------|--|----------|
| <b>0</b>                        | <b>1</b> | <b>2</b>  | <b>3</b>         | <b>4</b>         | <b>5</b> | <b>6</b>                               | <b>7</b> |
| <i>przystało<br/>zmieni się</i> | umyje    | wchodziła | poruszała<br>się | odwróciło<br>się | wzięta   | będziemy kupować/<br>będziemy kupowały | spadła   |

**Zadanie VI**

|                     |          |            |          |           |          |
|---------------------|----------|------------|----------|-----------|----------|
| <b>0</b>            | <b>1</b> | <b>2</b>   | <b>3</b> | <b>4</b>  | <b>5</b> |
| <i>nauczycielkę</i> | przejąć  | bezczmurne | rysownik | szkolnych | Zieleń   |

**Zadanie VII**

|           |   |           |                                |
|-----------|---|-----------|--------------------------------|
| <b>0.</b> | <i>młodsza, bardziej kolorowe, największą, częściej</i> | <b>5.</b> | najbardziej skomplikowany      |
| <b>1.</b> | starzej   | <b>6.</b> | poważniej                      |
| <b>2.</b> | szybciej  | <b>7.</b> | bardziej wysportowany          |
| <b>3.</b> | najlepszą   | <b>8.</b> | cierpliwsza/bardziej cierpliwa |
| <b>4.</b> | gorsze  | ---       | -----                          |

**Zadanie VIII \***

|           |  |
|-----------|--|
| <b>0.</b> | <i>Gdyby nie mapa, nie znaleźlibyśmy tego miejsca.</i>   |
| <b>1.</b> | Mówi się, że Grecja jest pięknym krajem./ Mówi się, że Grecja to piękny kraj./<br>O Grecji mówi się, że jest pięknym krajem. |
| <b>2.</b> | Tata powiedział Kasi, żeby się nie złościła./ Tata poprosił Kasię, żeby się nie złościła.                                    |
| <b>3.</b> | Gdybym miała więcej pieniędzy, pojechałabym do Japonii./<br>Pojechałabym do Japonii, gdybym miała więcej pieniędzy.          |
| <b>4.</b> | Jak to dobrze, że winda jest już naprawiona!/Jak to dobrze, że winda została już<br>naprawiona!                              |
| <b>5.</b> | Maria poprosiła mnie, żebym zaopiekowała się dziś jej kotem./ Maria poprosiła mnie<br>o zaopiekowanie się dziś jej kotem.    |

**\*Należy uznać wszystkie poprawne transformacje zgodne z poleceniem.**