

© Państwowa Komisja ds. Poświadczania Znajomości  
Języka Polskiego jako Obcego

# EGZAMIN CERTYFIKATOWY Z JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO

# B1

POZIOM PROGOWY  
W GRUPIE DOSTOSOWANEJ  
DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY



## TEST PRZYKŁADOWY

# B1

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

**LICZBA ZADAŃ: 5**

**CZAS: 30 minut**

**Imię i nazwisko:** \_\_\_\_\_

**Po upływie 30 minut podpisane testy zostaną zebrane  
i nastąpi przerwa przed dalszą częścią egzaminu.**

**Liczba punktów:** \_\_\_\_\_ / 30 p.

**PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny)** \_\_\_\_\_

# ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

5 zadań, 30 minut

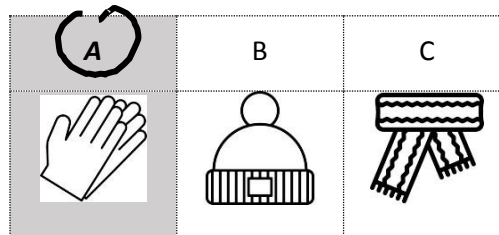
Liczba punktów: \_\_\_\_ / 30 p.

I. Popatrz na symbole, które są poniżej. Następnie posłuchaj wypowiedzi na różne tematy i zaznacz właściwy symbol. Uwaga! Każdą wypowiedź usłyszysz tylko raz.

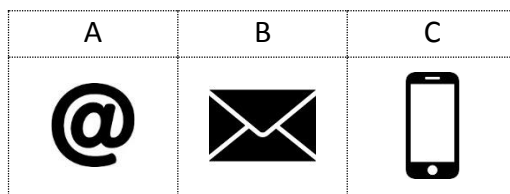
\_\_\_\_ / 8 p. (8 x 1 p.)

0. Przykład:

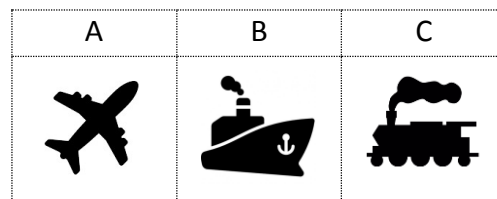
Do tej wypowiedzi pasuje symbol



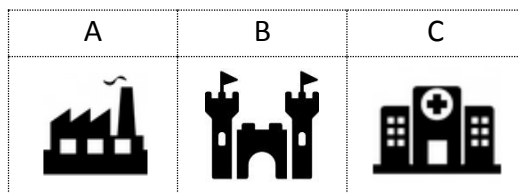
1. Do tej wypowiedzi pasuje symbol



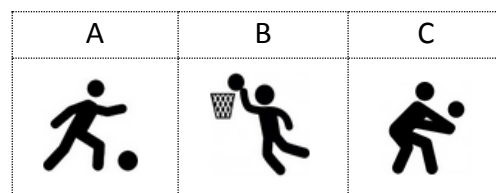
5. Do tej wypowiedzi pasuje symbol



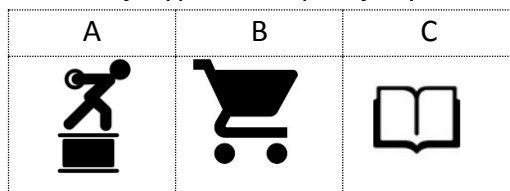
2. Do tej wypowiedzi pasuje symbol



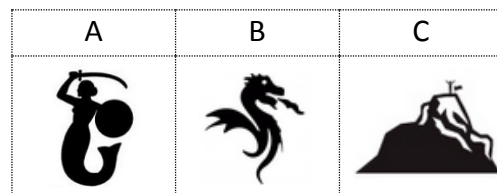
6. Do tej wypowiedzi pasuje symbol



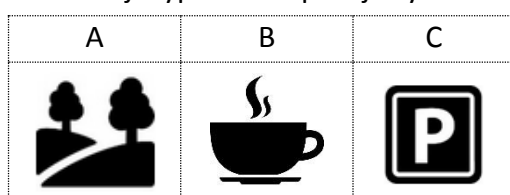
3. Do tej wypowiedzi pasuje symbol



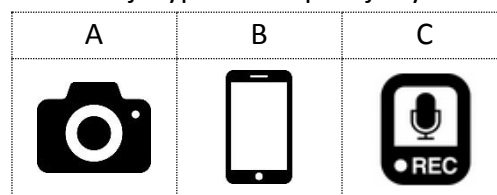
7. Do tej wypowiedzi pasuje symbol



4. Do tej wypowiedzi pasuje symbol



8. Do tej wypowiedzi pasuje symbol



POZIOM B1

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

test przykładowy

**II. Przeczytaj zdania, które są poniżej. Następnie posłuchaj wypowiedzi Patryka na temat różnych zawodów i wybierz właściwą odpowiedź. Uwaga! Nagranie usłyszysz dwa razy.**

\_\_\_\_\_ / 4 p. (4 x 1 p.)

**0. Przykład:**

**Patryk**

- a) wie, kim zostanie w przyszłości.
- b) nie wie, kim zostanie w przyszłości.
- c) **zastanawia się, kim zostanie w przyszłości.**

1. Ludzie najbardziej ufają:

- a) strażakom.
- b) policjantom.
- c) żołnierzom.

2. Młodzież najczęściej wybiera

- a) prawo.
- b) medycynę.
- c) ekonomię.

3. Aktor powinien być:

- a) ocytany.
- b) nieśmiały.
- c) wzruszony.

4. W zawodzie informatyka

- a) robi się ciągle to samo.
- b) jest mała konkurencja.
- c) liczy się kreatywność.

III. Przeczytaj zdania w tabeli na temat studenckiego radia UJOT FM. Następnie posłuchaj audycji radiowej na ten temat i zaznacz właściwą odpowiedź. Uwaga! Nagranie usłyszysz dwa razy.

\_\_\_\_\_ / 6 p. (6 x 1 p.)

	Tak	Nie
0. <i>Radio UJOT FM prowadzi casting na nowych reporterów.</i>	X	
1. Radia UJOT FM można słuchać tylko po południu.		
2. Młodzi radiowcy przygotowują audycje na różne tematy.		
3. Studenci, którzy pracują w radiu mogą się wciąż rozwijać.		
4. Studenci pracują w dwóch studiach na profesjonalnym sprzęcie.		
5. Studenci nie mają kontaktu z doświadczonymi radiowcami.		
6. Cała redakcja liczy prawie szesnaście osób.		

**IV. Przeczytaj nazwy dyscyplin sportowych w tabeli. Następnie posłuchaj rozmowy z uczniami i zaznacz, jakie dyscypliny uprawiają lub uprawiali. Nagranie usłyszysz dwa razy. Uwaga! Do jednej osoby może pasować kilka dyscyplin.**

\_\_\_\_\_ / 8 p. (8 x 1 p.)

Do kogo to pasuje?	<i>Osoba 1</i>	<i>Osoba 2</i>	<i>Osoba 3</i>	<i>Osoba 4</i>
łyżwiarstwo				
<b><i>siatkówka</i></b>	<b><i>X</i></b>			
piłka nożna				
skok w dal				
gimnastyka				
bieganie				
pływanie				
karate				
<b><i>koszykówka</i></b>	<b><i>X</i></b>			
taniec				

V. Przeczytaj nazwy szkolnych zespołów, kół i klubów zainteresowań. Następnie posłuchaj krótkich prezentacji i połącz nazwy tych zespołów, kół i klubów z właściwymi terminami spotkań. Uwaga! Nagranie usłyszysz dwa razy.

\_\_\_\_\_ / 4 p. (8 x 0,5 p.)

Jakie koło albo klub zainteresowań wybrać? A może zespół?		Kiedy są spotkania tego koła, klubu lub zespołu?	
<b>0.</b>	<b><i>Klub odkrywców</i></b>	A	środa, 16:45
1.	Koło matematyczne	B	czwartek, 16:05
2.	Koło muzyki klasycznej	C	środa, 15:30
3.	Klub miłośników książek	D	poniedziałek, 16:15
4.	Koła językowe	<b>E</b>	<b><i>sobota, 10:00</i></b>
5.	Koło komputerowe	F	czwartek, 15:30
6.	Klub dyskusyjny	G	piątek, 17:30
7.	Zespół muzyczny	H	wtorek, 16:45
8.	Klub sportowy	I	wtorek, 17:15

<b>0.</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>E</b>								

# B1

**ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH  
Z ROZPOZNAWANIEM STRUKTUR GRAMATYCZNYCH**

**LICZBA ZADAŃ: 7**

**CZAS: 60 minut**

**Imię i nazwisko:** \_\_\_\_\_

**Po upływie 60 minut podpisane testy zostaną zebrane  
i nastąpi przerwa przed dalszą częścią egzaminu.**

**Liczba punktów:** \_\_\_\_\_ / 40 p.

**PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny)** \_\_\_\_\_



**ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH  
Z ROZPOZNAWANIEM STRUKTUR GRAMATYCZNYCH**  
7 zadań, 60 minut

Liczba punktów: \_\_\_\_\_ / 40 p.

I. Przeczytaj teksty na różne tematy i podkreśl poprawną formę wyrazów podanych w nawiasach. Następnie zaznacz właściwe odpowiedzi zgodnie z podanym przykładem.

\_\_\_\_\_ / 6 p. (12 x 0,5 p.)

**Przykład:**

0.

Uczennice (*drugich, druga, drugiej*)<sup>0</sup> klasy liceum wpadły na wspaniały pomysł. W ramach akcji „Pomagamy!” zorganizowały charytatywny turniej tańca. W wydarzeniu wzięła udział prawie cała szkoła i udało się zebrać dużą sumę pieniędzy dla dzieci z biednych rodzin.

0. Z tekstu wynika, że turniej tańca

a) odbył się po raz pierwszy.

b) odbywa się bardzo często.

c) był pomysłem nauczycieli.

1.

Część rodziców jest przeciwna pracy nastolatków. Uważają, że (*wasze, ich, jego*)<sup>1</sup> dzieci mają na to czas w dorosłym życiu. Do pracy nie zachęcają także niskie stawki za godzinę dla uczniów – na przykład za rozdawanie ulotek. „To czysty wyzysk!” – mówią rodzice.

1. Z tekstu wynika, że nastolatki, którzy pracują

a) mogą dość dużo zarobić.

b) bardzo szybko dorastają.

c) zarabiają bardzo mało.

2.

Uwaga! Dwa tygodnie temu zaginęła (*mała, mniejsza, najmniejsza*)<sup>2</sup> suczka. Jest cała czarna, ma lekko białą brodę i biały punkt pod szyją. Nazywa się Chappi. Bardzo prosimy o pomoc! Okropnie się martwimy! Numer kontaktowy: 535325271.

2. Z tekstu wynika, że suczka Chappi ma

a) tylko czarną sierść.

b) trochę białej sierści.

c) głównie biały kolor.

POZIOM B1

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

test przykładowy

3.

Natalie Potter postanowiła pomóc uczniom, którzy zawsze siedzą sami w (*szkolną stołówką, szkolnej stołówce, szkolna stołówka*)<sup>3</sup>. Zaprojektowała aplikację, dzięki której możemy umówić się na obiad z kimś, kto akurat jest w pobliżu. W ten sposób nie będziemy jeść sami i możemy poznać kogoś nowego.

3. Z tekstu wynika, że

- a) niektórym uczniom trudno jest znaleźć kolegów.
- b) niektórzy uczniowie wolą samotnie jeść obiad.
- c) wszyscy uczniowie lubią samotnie jeść obiad.

4.

Victoria's Secret to pokaz mody, który co roku oglądają miliony widzów i fanów pięknych modelek. W tym roku było (*ciekawie, ciekawiej, najciekawiej*)<sup>4</sup>, niż w zeszłym. Gwiazdami tegorocznego pokazu byli muzycy i piosenkarze: John Mayer, The Weekend i Lady Gaga.

4. Z tekstu wynika, że pokaz mody Victoria's Secret

- a) w każdym roku oglądają tylko fani mody.
- b) w tym roku obejrzeli tylko fani mody.
- c) zawsze chętnie oglądają różne osoby.

5.

Portal „Siła słowa” opublikował właśnie listę 10 książek, które zachęcą nastolatków do czytania. A jakie książki Wy polecilibyście (*młodymi ludźmi, młodych ludziach, młodym ludziom*)<sup>5</sup>? Wasze pomysły na lekturę? Wpisujcie swoje propozycje.

5. Z tekstu wynika, że

- a) nastolatki nie lubią czytać.
- b) trudno znaleźć ciekawe książki.
- c) większość książek jest nudna.

6.

Chcecie zostać figurką LEGO? Proszę bardzo! Pracownicy agencji DDB zaprojektowali kask rowerowy w kształcie fryzury LEGO. Projekt powstał, by najmłodszy rowerzyści chętniej nosili kaski i bezpieczniej jeździli na (*rowerem, rowerze, rower*)<sup>6</sup>.

6. Z tekstu wynika, że dzieci

- a) lubią nosić kaski rowerowe.
- b) chcą mieć sztuczne fryzury.
- c) nie lubią nosić kasków.

POZIOM B1

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY  
test przykładowy

**II. Przeczytaj fragmenty tekstu na temat oszczędzania pieniędzy i podkreśl właściwe zakończenia zdań zgodnie z podanym przykładem.**

\_\_\_\_\_ / 5 p. (5 x 1 p.)

**0. Niech zgadnę! Znowu**

**a) nie masz nic w portfelu?**

b) masz tylko nic w portfelu?

c) nie brakuje ci pieniędzy?

1. Oto kilka rad,

a) jaką warto zapamiętać.

b) jaki może ci się przydać.

c) jak oszczędzać pieniądze.

2. Nie przepłacaj! Czasem w innym sklepie ta sama rzecz

a) kosztuje mniej.

b) są dużo tańsze.

c) kupisz taniej.

3. Rządziej rób zakupy! Spróbuj przez dwa tygodnie

a) nie chodź do sklepów.

b) nie wchodzić do sklepów.

c) odwiedzić galerie handlowe.

4. Myśl ekonomicznie! Zamiast pojedynczych biletów warto

a) wybierz bilet miesięczny.

b) pomyślę o bilecie miesięcznym.

c) kupić bilet miesięczny.

5. Planuj! Zaplanuj swoje zakupy na cały miesiąc, a pozostałe pieniądze

a) włożę na konto oszczędnościowe.

b) włoż na konto oszczędnościowe.

c) włożcie na konto oszczędnościowe.

III. Przeczytaj pytania i **podkreśl** właściwe odpowiedzi na te pytania zgodnie z podanym przykładem.

\_\_\_\_\_ / 6 p. (6 x 1 p.)

Magda	Andrzej
<p><b>0. (rozmowa telefoniczna)</b></p> <p><b>Hej, Andrzej! Wszędzie cię szukam! Co robisz?</b></p>	<p><b>a) <u>Jestem w bibliotece. Nie mogę rozmawiać.</u></b></p> <p>b) Będę w bibliotece. Nie będę mógł rozmawiać.</p> <p>c) Byłem w bibliotece. Nie mogłem rozmawiać.</p>
<p>1. Przewróciłam się dzisiaj na gimnastyce i strasznie boli mnie kolano. Nie mogę wytrzymać... Co mam robić?</p>	<p>a) Pójdiesz do lekarza. To może być coś poważnego.</p> <p>b) Będziesz szła do lekarza. To może być coś poważnego.</p> <p>c) Idź do lekarza. To może być coś poważnego.</p>
<p>2. Nie mogę się zdecydować, który temat wypracowania wybrać. O czym ty napisałeś?</p>	<p>a) Wybierałem temat drugi – opis bohatera.</p> <p>b) Wybrałem temat drugi – opis bohatera.</p> <p>c) Wybrałbym temat drugi – opis bohatera.</p>
<p>3. Ta książka jest okropnie nudna! Chyba nie dam rady jej przeczytać do końca...</p>	<p>a) Naprawdę? Mnie się bardzo spodoba.</p> <p>b) Naprawdę? Mnie się bardzo spodobałaby.</p> <p>c) Naprawdę? Mnie się bardzo podobała.</p>
<p>4. Słyszałam, że w galerii otworzyli nową pizzerię. Podobno jest bardzo dobra. Może się wybierzemy?</p>	<p>a) Chętnie. Będziemy iść dzisiaj po szkole?</p> <p>b) Chętnie. Poszliśmy wczoraj po szkole?</p> <p>c) Chętnie. Pójdziemy dzisiaj po szkole?</p>
<p>5. Ten sprawdzian był strasznie trudny! Tyle się do niego uczyłam, a oddałam prawie pustą kartkę... A tobie jak poszło?</p>	<p>a) Ja pisałem wszystko. Ale masz rację, sprawdzian był trudny.</p> <p>b) Ja napisałem wszystko. Ale masz rację, sprawdzian był trudny.</p> <p>c) Ja napisałbym wszystko. Ale masz rację, sprawdzian był trudny.</p>
<p>6. Wiesz coś o Ewie i Uli? Bardzo dawno nie było ich w szkole. Może są chore?</p>	<p>a) Na pewno nie. Były wczoraj na dyskotecce.</p> <p>b) Na pewno nie. Byli wczoraj na dyskotecce.</p> <p>c) Na pewno nie. Była wczoraj na dyskotecce.</p>

**IV. Przeczytaj tekst na temat młodej podróżniczki Cassandra i zaznacz właściwą odpowiedź.**

\_\_\_\_\_ / 7 p. (7 x 1 p.)

**NA PODBÓJ ŚWIATA**

Skończyła niedawno 27 lat, pochodzi z Connecticut, a jej historia z pewnością zaciekawi każdego. Poznajcie kobietę, której wyczyn już wkrótce może znaleźć się w Księdze Rekordów Guinness'a, ponieważ jest ona najmłodszym podróżnikiem w historii.

Cassandra zawsze chciała podróżować po świecie i od dzieciństwa marzyła o tym, żeby zobaczyć wszystkie kraje świata. W 2015 roku zdecydowała, że zrealizuje te plany. Swoją podróż zaczęła w lipcu na wyspie Palau. Cała wyprawa nazywa się „Expedition 196” i obejmuje wszystkie 196 krajów.

Jak Cassandrze udało się znaleźć fundusze na podróż? Nie było to łatwe. Najpierw próbowała zebrać pieniądze za pomocą platformy elektronicznej „Kickstarter”, która wspiera ambitne inicjatywy młodych ludzi, ale ta akcja się nie udała. Młoda Amerykanka nie poddała się jednak i zaczęła w Sieci prowadzić konto na Instagramie. Promowała tam swoje fotografie, a po jakimś czasie zaczęła reklamować produkty krajów, w których akurat była. Dzięki takiej formie sponsoringu udało jej się zebrać 200 tysięcy dolarów, które teraz wydaje w trasie. Celem podróży Cassandra jest zwiedzenie wszystkich krajów i – jak sama przyznaje – chciałaby zakończyć zwiedzanie w ciągu kilku najbliższych miesięcy.

Cassandra ma już za sobą wizytę w Polsce. Ciekawe, jak jej się podobało...

		TAK	NIE
0.	<b><i>Cassandra obchodziła niedawno swoje trzydzieste urodziny.</i></b>		X
1.	Przed Cassandrą nikt nie zwiedził całego świata w tak młodym wieku.		
2.	Na pomysł, żeby podróżować po świecie, Cassandra wpadła niedawno.		
3.	W ramach akcji „Expedition 196” Cassandra zwiedzi tylko część świata.		
4.	Pieniądze na podróż Cassandra zbierała przez Internet.		
5.	Cassandra bardzo szybko zebrała potrzebne fundusze.		
6.	Cassandra ma nadzieję, że pozostała część podróży zajmie jej mniej niż rok.		
7.	Polska należy do krajów, które Cassadra już zwiedziła.		

POZIOM B1

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY  
test przykładowy

**V. Przeczytaj tekst wywiadu z polskim skoczkiem narciarskim – Kamilem Stochem i dopasuj usunięte z niego fragmenty zgodnie z podanym przykładem.**

\_\_\_\_\_ / 8 p. (8 x 1 p.)

**POCZĄTEK SEZONU ZIMOWEGO W SKOKACH NARCIARSKICH**

**Dziennikarz:** Sezon rozpoczął się bardzo dobrze! Niedawno [A]<sup>0</sup> Pucharu Świata w Lillehammer.

**Kamil:** Tak, to był bardzo udany weekend w Norwegii. Cały konkurs był na bardzo wysokim poziomie, ale ja przede wszystkim [\_\_\_\_]¹. Zwycięstwo było dla mnie wielką nagrodą za ciężką pracę i cierpliwość.

**Dziennikarz:** Przy jednym ze skoków widać było, że coś niedobrego stało się z Twoim kolanem. Czy już [\_\_\_\_]²?

**Kamil:** Skok był dość długi, więc lądowanie było trudniejsze. Na szczęście wszystko się unormowało. Z każdym dniem ból mijał i teraz już go [\_\_\_\_]³.

**Dziennikarz:** W tym sezonie konkursów [\_\_\_\_]⁴, a czasu na odpoczynek bardzo mało. Jak sobie z tym radzisz?

**Kamil:** To prawda, praktycznie nie ma chwili na odpoczynek. Najważniejsze jednak, że czuję się dobrze i [\_\_\_\_]⁵ na Turniej Czterech Skoczni. Chcę też podziękować wszystkim kibicom, że przez ostatnie dwa lata, kiedy mieliśmy nieco gorszy okres, mocno [\_\_\_\_]⁶. Jak widać opłacało się.

**Dziennikarz:** Podczas transmisji z Turnieju Czterech Skoczni Twoi fani będą mogli walczyć o [\_\_\_\_]⁷ z Twojej kolekcji. Co dokładnie przygotowałeś dla swoich kibiców?

**Kamil:** Dla zwycięzców konkursu przygotowałem kurtki i czapki, które sam noszę na co dzień. To na pewno będzie fajna zabawa dla kibiców, ale żeby [\_\_\_\_]⁸, trzeba oglądać transmisję. Serdecznie zapraszam!

**Przykład:**

**A. wygrałeś konkurs**

B. w ogóle nie czuję

C. prezenty – niespodzianki

D. trzymali za nas kciuki

E. jest bardzo dużo

F. cieszę się z moich dobrych skoków

G. wszystko jest w porządku

H. jestem pozytywnie nastawiony

I. wygrać zestawy zimowych gadżetów

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
A								

POZIOM B1

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY  
test przykładowy

**VI. Przeczytaj tekst na temat gimnazjalisty jako konsumenta i podkreśl właściwy wyraz zgodnie z podanym przykładem.**

\_\_\_\_\_ / 4 p. (8 x 0,5 p.)

### **GIMNAZJALISTA JAKO KONSUMENT**

Tym razem na naszym forum zastanawialiśmy się (*za, nad, pod*)<sup>0</sup> tym, jakim konsumentem jest gimnazjalista. Na co wydaje swoje pieniądze? (*Dlatego, Jeżeli, Im*)<sup>1</sup> wybiera produkty, to na co zwraca uwagę? Według internautów (*od, dla, do*)<sup>2</sup> polskiego gimnazjalisty szczególnie ważna jest cena, (*ale, bo, dlatego*)<sup>3</sup> liczy się każdy grosz. Swoje pieniądze nastolatki najczęściej wydają na własne potrzeby, (*jakie, lub, czyli*)<sup>4</sup> na słodycze, ubrania, sprzęt potrzebny do rozwijania swoich zainteresowań. Gimnazjalista jest osobą, (*dlatego, która, gdy*)<sup>5</sup> łatwo ulega reklamie. Lubi także nowości i często zmienia swoje upodobania, (*więc, kiedy, ale*)<sup>6</sup> nie jest lojalnym konsumentem. Duże znaczenie ma (*za, przez, dla*)<sup>7</sup> niego moda i opinie znajomych. Najłatwiej do niego trafić poprzez takie media jak: Internet, telewizja, ulotki, gazetki (*oraz, ale, przecież*)<sup>8</sup> billboardy.

**VII. Przeczytaj opinię na temat powieści o Harrym Potterze i dopasuj usunięte z tekstu wyrazy zgodnie z podanym przykładem.**

\_\_\_\_\_ / 4 p. (8 x 0,5 p.)

### **CO NAM MÓWI HARRY POTTER?**

Cykl przygód Harry'ego Pottera to typowa opowieść o [...A...]<sup>0</sup>. Harry dojrzeewa w tych książkach zbyt szybko i przechodzi przez [\_\_\_\_]<sup>1</sup> możliwe próby:



pogardy, nienawiści, zdrady. Przez sześć lat w szkole czarodziejów Harry poznaje [\_\_\_\_]<sup>2</sup> i uczy się odpowiedzialności. Na wojnie dowiadyuje się, że ludzie (i czarodzieje) nie zawsze są tym, kim się wydają. Jednak najważniejszy w powieści Joanne K. Rowling jest [\_\_\_\_]<sup>3</sup> przyjaźni. Może dlatego, że ona sama nie [\_\_\_\_]<sup>4</sup> go w świecie mugoli. Każda przyjaźń to skarb, który zwykle tracimy w okresie dojrzwania.

POZIOM B1

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY  
test przykładowy

Dzieciństwo spędzamy wśród wielu [\_\_\_\_]⁵, ale w świecie dorosłych jesteśmy często samotni. Harry jest [\_\_\_\_]⁶ z baśni, która ma na zawsze przyjaźń Rona, Hermiony, a także większości osób z Gwardii Dumbledore’a. Joanne K. Rowling [\_\_\_\_]⁷ swoim czytelnikom świat, w którym mogliby być szczęśliwi. To jeden z powodów, dla których tak chętnie czytają oni te [\_\_\_\_]⁸ lektury.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>0.</b>	<b><i>dojrzewaniu</i></b>	dojrzewaniem	dojrzewanie
1.	wszystkimi	wszystkich	wszystkie
2.	miłości	miłością	miłość
3.	dar	darem	daru
4.	poznała	poznać	poznał
5.	przyjaciołom	przyjaciół	przyjaciółmi
6.	postać	postaci	postacią
7.	pokazałaby	pokazała	pokażą
8.	niezwykłe	niezwykłą	niezwykłej



# B1

## PISANIE

**CZAS: 60 minut**

**Po upływie 60 minut podpisane testy zostaną zebrane.**

Imię i nazwisko: \_\_\_\_\_

Liczba punktów \_\_\_\_\_ / 30 p.

### INSTRUKCJA WYKONANIA ZADAŃ

W tej części egzaminu znajdują się trzy zestawy. W każdym zestawie są dwa zadania *a* i *b*. Należy wybrać tylko jeden zestaw i wykonać obydwa zadania (*a* i *b*) z danego zestawu, zgodnie z poleceniami, np.

- zestaw nr 1 – zadania *a* i *b* z zestawu nr 1  
lub
- zestaw nr 2 – zadania *a* i *b* z zestawu nr 2  
lub
- zestaw nr 3 – zadania *a* i *b* z zestawu nr 3

### ZASADY OCENIANIA ZADAŃ

*Kryteria oceny:*

- wykonanie zadania (treść, długość, forma, kompozycja) 0 – 10 p.
- bogactwo językowe 0 – 10 p.
- poprawność językowa 0 – 10 p.

**RAZEM:                      maksymalnie                      30 p.**

## PISANIE

1 zestaw, 2 zadania, 60 minut

Liczba punktów: \_\_\_\_ / 30 p.

**Pamiętaj!** Wybierz **tylko jeden** zestaw i wykonaj **obydwa zadania** (a i b) **z tego samego zestawu**.

ZESTAW I		
a.	Zgubiłeś swój telefon komórkowy. Napisz ogłoszenie, w którym <ul style="list-style-type: none"><li>opiszesz wygląd telefonu,</li><li>podasz swoje dane kontaktowe,</li><li>poinformujesz o nagrodzie dla znalazcy.</li></ul>	30 słów
b.	Popatrz na zdjęcie i napisz opowiadanie pod tytułem „Czerwony parasol”. W opowiadaniu napisz <ul style="list-style-type: none"><li>do kogo należy parasol,</li><li>skąd wziął się na ulicy,</li><li>w jakich wydarzeniach brał udział.</li></ul>	170 słów



albo

ZESTAW II		
a.	Napisz pozdrowienia z ferii zimowych do swojego nauczyciela/swojej nauczycielki, z których dowie się także <ul style="list-style-type: none"><li>gdzie i z kim jesteś,</li><li>jaka jest pogoda,</li><li>jak spędzasz czas.</li></ul>	40 słów
b.	Należysz do „Dyskusyjnego Klubu Książki”. Przeczytałeś/Przeczytałaś ostatnio dobrą książkę i chciałbyś/chciałabyś polecić ją innym członkom Klubu. Napisz opinię na temat tej książki, w której <ul style="list-style-type: none"><li>przedstawisz tytuł i autora,</li><li>opiszesz bohaterów i akcję,</li><li>przedstawisz swoją ocenę.</li></ul>	160 słów

POZIOM B1

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

test przykładowy

albo

ZESTAW III		
a.	Twoja babcia z Polski kończy 70 lat. Napisz do niej życzenia urodzinowe, które wyślesz pocztą. Pamiętaj o adresie.	30 słów
b.	Miesiąc temu przeprowadziłeś/przeprowadziłaś się z rodzicami z mieszkania w mieście do nowego domu na wsi. Napisz list do kolegi lub koleżanki, w którym opisziesz <ul style="list-style-type: none"><li>• emocje związane z przeprowadzką,</li><li>• okolicę, w której mieszkasz i ludzi,</li><li>• nowy dom i twój pokój.</li></ul>	170 słów

Wybieram zestaw nr .....

Moje imię i nazwisko: .....



POZIOM B1  
EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY  
test przykładowy





**KARTA OCENY WYPOWIEDZI PISEMNEJ**

**Oceniane są:**

		<b>A</b>	<b>B</b>	
<b>1.</b>	wykonanie zadania (treść, długość, forma, kompozycja)	_____ / 5 p.	_____ / 5 p.	_____ / 10 p.
<b>2.</b>	bogactwo językowe	_____ / 5 p.	_____ / 5 p.	_____ / 10 p.
<b>3.</b>	poprawność językowa	_____ / 5 p.	_____ / 5 p.	_____ / 10 p.
<b>RAZEM</b>		<b>_____ / 15 p.</b>	<b>_____ / 15 p.</b>	<b>_____ / 30 p.</b>

PODPISY OCENIAJĄCYCH

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

RECENZJA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# B1

## MÓWIENIE

**CZAS: do 15 minut**

**Imię:** \_\_\_\_\_

**Nazwisko:** \_\_\_\_\_

**Data urodzenia:** \_\_\_\_\_

**Numer zestawu:** \_\_\_\_\_

**Liczba punktów:** \_\_\_\_\_ / 40 p.

### INSTRUKCJA WYKONANIA ZADAŃ

W tej części egzaminu należy przedstawić dwie wypowiedzi monologowe i odegrać rolę w dialogu z członkiem komisji. Po wylosowaniu zestawu zdający ma ok. 5 minut na przygotowanie. Egzamin rozpoczyna się od krótkiej rozmowy z komisją egzaminacyjną. Należy wykonać dwa zadania (kolejność dowolna) zgodnie z poleceniami. W trakcie wypowiedzi członkowie komisji egzaminacyjnej mogą zadawać pytania.

### ZASADY OCENIANIA ZADAŃ

#### *Kryteria oceny:*

#### **Wykonanie zadań (20 p.)**

##### **Zadanie 1**

- a. opis fotografii 0 – 6 p.
- b. wypowiedź na podstawie fotografii 0 – 6 p.

##### **Zadanie 2**

- sytuacja komunikacyjna i dialog z egzaminatorem 0 – 8 p.

#### **Poprawność językowa (20 p.)**

- gramatyka 0 – 8 p.
- słownictwo i styl 0 – 8 p.
- wymowa i intonacja 0 – 4 p.

**RAZEM:                      maksymalnie                      40 p.**

POZIOM B1

**EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY**  
test przykładowy

**KARTA OCENY WYPOWIEDZI USTNEJ**

Kryteria oceny	<b>A</b>	<b>B</b>	
<b>Wykonanie zadań</b>	____ / 10 p.	____ / 10 p.	____ / 20 p.
<b>Poprawność językowa</b>	____ / 10 p.	____ / 10 p.	____ / 20 p.
<b>RAZEM</b>	____ / 20 p.	____ / 20 p.	____ / 40 p.

PODPISY OCENIAJĄCYCH

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

UWAGI:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ZESTAW PRZYKŁADOWY

### Zadanie 1a. Opis fotografii

Popatrz na fotografię i opisz ją. Powiedz:

- kogo widzisz,
- jak wyglądają te osoby,
- gdzie są,
- co robią.



### Zadanie 1b. Wypowiedź na podstawie fotografii

Popatrz na fotografię i powiedz, czy w twoim domu można by zrobić takie zdjęcie? Dlaczego tak/nie? Opowiedz o swoich obowiązkach domowych.

### Zadanie 2. Sytuacja komunikacyjna i dialog z egzaminatorem

Przeczytaj scenariusz sytuacji komunikacyjnej. W rozmowie z egzaminatorem odegraj rolę chorego ucznia.

Z powodu choroby nie było cię w szkole. Zadzwoń do kolegi/koleżanki i zapytaj o:

- tematy omawiane na lekcji,
- zadanie domowe na następną lekcję,
- inne ciekawe wydarzenia tego dnia.

POZIOM B1

**EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY**  
test przykładowy