

# POZIOM B2

## TRANSKRYPCJE I KLUCZ DO ZADAŃ

### ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

#### Transkrypcje

#### TRANSKRYPCJA I

##### **Przykład:**

– Zapraszam, Otylia. Czterdzieści sześć punktów zdobywasz – pieniądze wasze. Niedużo. No, ale mogą być kłopoty. Gdyby taki dźwięk się pojawił (sygnał dźwięku), to znaczy, że odpowiedź już była, dajesz szybko inną odpowiedź. Mamy na to o pięć sekund więcej, czyli dwadzieścia. Pięć pytań to są te same pytania. Zegar za chwilę rusza.

1. – Z ojcem Julii poznaliśmy się jakieś osiem lat temu. Był bardzo dobrym człowiekiem dla mnie. Miało być cudownie, urodziło się dziecko... i nagle się okazało, że Julka nie ma ojca, a ja nie mam partnera. Ojciec dziecka **trafił do zakładu karnego** na trzy lata. Miał jakieś tam **problemy wcześniej z prawem, o których nie wiedziałam**, więc zostałam sama z **trzymiesięcznym dzieckiem**.
2. – Co się dzieje, jeżeli właśnie dziecko, które jest **leworęczne, na siłę przestawia się na bycie praworęcznym**? Czy zachodzą jakieś tam komplikacje w mózgu, czy coś się dzieje?  
– Zachodzą wtedy komplikacje i można mieć problemy w ogóle: i z czytaniem, i z orientacją w przestrzeni, i można mieć problemy z koordynacją, występują też mdłości, różnego rodzaju dolegliwości związane z tym, że, no, coś się dzieje z nami takiego, że **nasz mózg dostaje informacje, w których się gubi**.
3. – Naprawdę? I co jeszcze jej powtarzam?  
– Żeby **nie wciskała gazu, zanim wrzuci bieg, bo może uszkodzić skrzynię, a skrzynia automatyczna jest bardzo droga**.  
– Też jej to mówiłem? Serio?!  
– Nie, ale na pewno tak pomyślałeś.  
– (Śmiech)  
– To co? Zamieniamy się?  
– Zamienimy się, kolego, **jak skończysz siedemnaście lat i dziewięć miesięcy**, bo wtedy dopiero będziesz mógł pójść na kurs.
4. – A może te jedyńki to jest jej reakcja na to, co dzieje się u niej w domu? Nie przyszło ci to do głowy?  
– No, raczej nie.  
– A ja jestem pewna, że **opuszcza i dostaje jedyńki** przez nas.  
– Że rozwód wszystkiemu winien?  
– No właśnie.  
– Nie, nie. To nie jest powód; to jest co najwyżej **pretekst do tego, żeby się użalać nad sobą, robić z siebie ofiarę, wagarować, olewać naukę**.

Na podstawie: przykład: [https://www.youtube.com/watch?v=ZXe\\_ccK4grE](https://www.youtube.com/watch?v=ZXe_ccK4grE), 1: <https://www.youtube.com/watch?v=yYuxjIntt9w&t=116s>, 2: <https://www.youtube.com/watch?v=Rrl9z4PThus&t=66s>, 3: <https://www.youtube.com/watch?v=qXXzlo6KD1Y>, 4: <https://www.youtube.com/watch?v=VaRpa9ZEbBY>

## TRANSKRYPCJA II

W grudniowym raporcie podsumowano cztery lata realizacji w naszym mieście projektu Kawka II.  
– W ramach tego programu likwidowane były piece w starym budownictwie, były podłączone również te kamienice do sieci gazowej i do innych nośników energii cieplnej.

Dzięki projektowi **w ostatnich czterech latach zlikwidowano 915 pieców.**

W spotkaniu, w którym głównie wzięli udział przedstawiciele MPGN-u, czyli spółki, która realizowała projekt, oraz uczniowie Zespołu Szkół Technicznych, omówiono również koszty całego przedsięwzięcia.

– **Całkowity koszt** tego zadania to jest **dziewięć i pół miliona złotych.** Udało nam się uzyskać **dotację z Wojewódzkiego i Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w wysokości trzy i pół miliona złotych.**

W naszym mieście za **kampanię informacyjną projektu odpowiadała Pomorska Grupa Konsultingowa, która działania prowadziła przed wszystkie cztery lata.**

– W ramach tej kampanii przez cztery lata zrealizowaliśmy mnóstwo działań, które przede wszystkim miały na celu **promocję takich proekologicznych zachowań** wśród mieszkańców, prawda, program Kawka z perspektywy Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska to jest program, który dofinansowuje wymianę pieców.

Oczywiście, poza samym sensem realizacji programu Kawka II, przedstawiane były również aspekty ekologiczne i społeczne samego projektu.

– Kampania miała na celu **nie tylko działania mówiące wprost o tym, w jaki sposób te piece wymienić, ale odnosząca się do zmiany postaw, zachowań.**

W spotkaniu podsumowującym główną część widowni stanowiła młodzież szkolna. To właśnie placówki edukacyjne były jednym z istotniejszych odbiorców prowadzonej kampanii informacyjnej.

– W pierwszym roku adresowaliśmy nasz projekt do gimnazjów, w drugim roku – do szkół podstawowych, w trzecim – do średnich, w czwartym – do wyższych. Czyli **w każdym roku inną grupę osób uczących się zainteresowaliśmy projektem.**

Program Kawka II dobiegł końca. Wiadomo już, że jego kontynuacja nie jest planowana.

– Miała być **trzecia edycja programu Kawka, niemniej jednak zrezygnowano z niej,** tak że... jeżeli tylko taka możliwość będzie, no, z całą pewnością będziemy starali się w tym uczestniczyć i pozyskiwać następne, następne środki na tego rodzaju działania.

Wcześniej, w pierwszej edycji projektu, udało się wymienić 780 pieców.

Na podstawie: Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=uyyEFAQr4A&t=82s>

## TRANSKRYPCJA III

W Suwałkach brakuje rodzin zastępczych. Problem przedstawili dziś pracownicy Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej. W mieście funkcjonuje aktualnie **100 rodzin zastępczych, które mają pod opieką ponad 160 dzieci.** Co roku MOPS prowadzi szkolenia dla kandydatów, którzy chcą zająć się dziećmi. Przeszkolone w tym roku osoby mają już pod opieką pociechy. Problem w tym, że nie ma rezerw. Nie ma też nowych kandydatów na **przewidziane na wrzesień szkolenie.** Tymczasem w każdej chwili może zająć sytuacja, że decyzją sądu dziecko będzie musiało opuścić biologiczną rodzinę. Ustawa o pomocy społecznej mówi, że **dzieci do 10. roku życia nie mogą przebywać w domu dziecka.** Dlatego potrzebne są swoiste rezerwy przeszkolonych osób. Sprawę przedstawiła Alicja Kosińska, kierowniczka Działu Pieczy Zastępczej suwalskiego MOPS-u.

- W tym roku **przeszkoliliśmy 10 osób i musimy powiedzieć, że wszystkie te rodziny w tej chwili opiekują się dziećmi.** W związku z tym w sytuacji, kiedy sąd prosi nas o wskazanie kandydatów na rodziny zastępcze, wówczas musimy mieć też tych kandydatów tak w zanadru, bym powiedziała. W tej sytuacji MOPS zachęca suwalczan, aby zainteresowali się możliwością opieki nad dziećmi.
- Chcielibyśmy **zachęcić państwa, którzy mieszkają na terenie naszego miasta i którzy myślą o tym, żeby w jakiś sposób pomóc dzieciom, mają ku temu warunki, mają też czas, lubią dzieci, aby zastanowili się nad tym,** czy nie warto jednak pomagać. Wiemy, że jest to obowiązek, że jest to... **właściwie wychowanie dzieci jest sztuką,** ale, tak jak podkreślałam, środowisko rodzinne jest jednak najlepszym środowiskiem, gdzie można zapewnić dziecku to, czego ono potrzebuje.
- Leszek Lewoc, dyrektor Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Suwałkach, zwraca uwagę, że rodziny zastępcze mogą liczyć na wsparcie merytoryczne i finansowe.
- Rodziny, które... które podejmują się tej pracy, **nie sądzę, żeby to robiły ze względu na biznes.** Ale wiemy, że **1000 złotych płacimy za dziecko i w tej chwili ten dodatek wychowawczy także jest płacony do tych dzieci.** A więc tysiąc złotych plus pięćset z tego pięćset plus, jak wy nazywacie. A więc to jest półtora tysiąca na dziecko. To są jakieś, no, dobre już pieniądze.

Na podstawie: Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=3KP5HcFIRGw&t=10s>

#### TRANSKRYPCJA IV

W dzisiejszym odcinku wprowadzimy was w świat śmiertelności roślin.

A – rącznik pospolity. **Rośnie na całym świecie,** a jego nasiona zawierają trującą rycynę. Dzięki odpowiedniemu przetworzeniu możemy uzyskać z niej cenny olej rycynowy, który znajduje zastosowanie w kosmetyce. **Przetworzenie oleju pozwala na rozkład toksycznej substancji,** której obecność w nasionach powoduje śmiertelne zatrucie.

B – pokrzyk wilcza jagoda. Zatrucie wilczymi jagodami należy do najbardziej powszechnych zatruc roślinnych na świecie. Mimo to **udaje się uratować aż 90% przypadków.** Podobnie jak rycyna, wilcza jagoda była stosowana w kosmetyce, ponieważ zawiera atropinę, która rozszerza źrenice. Przed wiekami **damy wkraplały sobie ją do oczu, aby ich spojrzenie było bardziej zmysłowe.** Zatrucie zaczyna się od uczucia ogromnego osłabienia, a śmierć następuje w stanie śpiączki. To za sprawą wilczej jagody właśnie starożytny władca, **Neron, pozbył się konkurenta do władzy, jakim był trzynastoletni Brytanik.**

C – oleander. Ten wyjątkowy kwiat dowodzi, że piękno bywa szalenie zdradliwe. Rosnący w krajach śródziemnomorskich oleander **jest jedną z ulubionych roślin ogrodowych Europejczyków.** Problem w tym, że nawet jeden przeżuty jej liść zabija człowieka. Pierwszymi objawami zatrucia są wymioty, krwawa biegunka, a następnie utrata przytomności. Jest tak groźna, że pokonała nawet uzbrojonych po zęby żołnierzy Napoleona. W XIX wieku francuska armia szła przez Hiszpanię, by zająć Madryt. Podczas postoju na posiłek z gałęzi pobliskiego krzewu zrobili rożen. Tej feralnej kolacji nie przeżyło aż dwunastu żołnierzy, gdyż pobliskim krzewem okazał się zdradliwy oleander.

D – tojad sudecki. Trującą substancją tej rośliny jest akonityna, której trzy miligramy wystarczą, by zabić człowieka. Wieść głosi także, że z potężnej mocy tojadu **korzystali Eskimosi, którzy wyciągiem z korzenia pokrywali harpuny podczas polowań na wieloryby.** Ofiary zatrucia odczuwają najpierw mrowienie w ustach, a śmierć następuje w wyniku uduszenia. **Tak właśnie zginął rzymski cesarz, Klaudiusz. Za zbrodnią stała jego małżonka, Agrypina,** która wynajęła do tego celu słynną trucicielkę.

E – szczywół plamisty. Jest najbardziej trującą rośliną w naszym zestawieniu, którą **można spotkać niemal na całym świecie,** nie wyłączając Polski. Zawiera alkaloid – koniinę – która wchłania się do

organizmu przez układ pokarmowy i skórę. **Wystarczy powąchać jego krzew, by sprowadzić na siebie śmiertelne ryzyko.**

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=Vht1NMMkoPA>

## TRANSKRYPCJA V

– Światowa Organizacja Zdrowia zaleca, żebyśmy tej soli nie jedli więcej niż taką płaską łyżeczkę do herbaty dziennie. Tymczasem statystyczny Polak zjada trzy razy więcej, czyli aż trzy łyżeczki soli dziennie. To powoduje, Kasiu, że tak: **puchnie nam ciało i zatrzymuje nam się woda w organizmie, do tego nerki bardzo ciężko i powoli zaczynają pracować.** A w fast foodach tej soli jest dosyć sporo. Tutaj mam takie potrawy, które lubisz jeść.

– Typowy fast food.

– Typowy fast food. Tutaj jest pizza.

– Hamburgery...

– Hamburger i frytki, no i...?

– No i kebab.

– No i kebab. W pizzy tej soli jest mniej więcej cztery gramy, tak? Tutaj – w hamburgerze i we frytkach – jest więcej, **bo mamy aż całe nasze dzienne zapotrzebowanie, czyli łyżeczka soli, pięć gramów.** Najwięcej soli jest...

– W kebabie...

– W kebabie, co jest zaskakujące. Ale **tutaj z kolei mamy dużo przetworzonego, posolonego mięsa, mamy te wszystkie sosy czosnkowe, często na bazie majonezu i one też mają dodatek bardzo duży soli.** Więc w takim kebabie mamy aż 6 gramów, czyli taką czubatą łyżeczkę. Tu soli jest najwięcej. Jak myślisz, ile ty rocznie zjadasz soli, jedząc tego typu potrawy codziennie? Ile to może być kilogramów? Sześć!

– Sześć? Aż sześć.

– Sześć kilogramów, **a do tego dochodzi jeszcze i tłuszcz, i węglowodany, i te wszystkie składniki, które są w fast foodach** i po prostu nas trują.

– Zbyt duża ilość soli w diecie może prowadzić do udaru, bo uszkadza tętnice doprowadzające tlen do mózgu, niewydolności nerek i **osteoporozy, bo zwiększa wydalanie magnezu i wapnia z organizmu,** raka żołądka, bo podrażnia jego błonę śluzową, zawału, bo zatyka tętnice, uniemożliwiając dotarcie składników odżywczych do organizmu. Jak do tego dochodzi? Spytajmy kardiologa.

– Panie doktorze, serce to jest mięsień.

– Tak.

– Jeśli jest otłuszczone, jeśli musi pompować z taką ogromną siłą do tych tętnic, które są zwężone, no to chyba też strasznie się męczy?

– Tak. Dużo bardziej się męczy i, co więcej, ma mniejsze zasoby tlenu też, żeby prawidłowo pracować, bo zwężona tętnica powoduje, że tam krwi dopływa dużo mniej. Fast foody to jest teraz długoterminowe zmiany w naszych tętnicach i organizmie, **ale również tu i teraz, dzisiaj, zjemy fast food i możemy mieć wyższe ciśnienie tętnicze,** co również wpływa na nasze ryzyko, na ryzyko zawału serca albo ryzyko udaru mózgu.

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=O2sID3xkgVA&t=12s>

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

### Klucz do zadań

#### Zadanie I

1.	2.	3.	4.
a, c	b, b	b, a	a, c

#### Zadanie II

1.	2.	3.	4.	5.	6.
a	a	c	b	c	b

#### Zadanie III

	TAK	NIE
1.		X
2.	X	
3.	X	
4.		X
5.	X	
6.		X
7.		X
8.	X	

#### Zadanie IV

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7	8
B	E	B	B, D*	D	C	A, E*	A

\*Kolejność odpowiedzi dowolna.

#### Zadanie V

	Odpowiedź	Punkty	Fragment transkrypcji
1.	opuchlizna / puchnie nam ciało / zatrzymanie wody w organizmie	1 p.	<i>puchnie nam ciało i zatrzymuje nam się woda w organizmie, do tego nerki bardzo ciężko i powoli zaczynają pracować</i>
	utrudnienie i spowolnienie pracy nerek / nerki pracują ciężko i powoli	1 p.	
2.	łyżeczce soli / całodziennemu zapotrzebowaniu na sól	1 p.	<i>mamy aż całe nasze dzienne zapotrzebowanie, czyli łyżeczka soli, pięć gramów</i>
3.	posolone, przetworzone mięso	1 p.	<i>tutaj z kolei mamy dużo przetworzonego, posolonego mięsa, mamy te wszystkie sosy czosnkowe, często na bazie majonezu</i>
	sosy / sosy czosnkowe / sosy na bazie majonezu	1 p.	
4.	tłuszcz	0,5p.	<i>dochodzi jeszcze i tłuszcz, i węglowodany, (...), które są w fast foodach</i>
	węglowodany	0,5p.	
5.	zwiększa wydalanie magnezu i wapnia z organizmu / organizm wydalą więcej magnezu i wapnia	1 p.	<i>niewydolności nerek i osteoporozy, bo zwiększa wydalanie magnezu i wapnia z organizmu</i>
6.	do podwyższenia ciśnienia tętniczego / ciśnienie tętnicze rośnie	1 p.	<i>zjemy fast food i możemy mieć wyższe ciśnienie tętnicze</i>

Należy uznać też inne odpowiedzi zgodne z transkrypcją.

**ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH**  
**Klucz do zadań**

**Zadanie I**

1.	2.	3.	4.	5.
b	c	a	c	b

**Zadanie II**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
H	A	I	D	E	B	G	K	F	J

**Zadanie III**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
D	A	E	K	I	B	C	G	H	J

**Zadanie IV**

	TAK	NIE	BI
1.		X	
2.	X		
3.			X
4.		X	
5.			X
6.		X	
7.		X	
8.	X		
9.		X	
10.	X		

**Zadanie V**

1.	uzależnieniem	6.	nadają
2.	chronią	7.	zapach
3.	zastanawiają się	8.	cennych
4.	warunki	9.	niepożądanych
5.	smaku	10.	pomieszczenie

Wyrazy zbędne: postanawiają, zależnością, oczyszczają

**POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA**  
**Klucz do zadań**

**Zadanie I**

1.	zobowiązującą	6.	włączonego
2.	uszkodzony	7.	pociągając
3.	wskazane	8.	Wybierając
4.	podłączając	9.	przeznaczoną
5.	powodującymi	10.	oferującym

**Zadanie II**

1.	na	6.	po
2.	o	7.	między
3.	ponad	8.	przy
4.	do	9.	nad
5.	według	10.	Dzięki

Wyrazy zbędne: wbrew, z

**Zadanie III**

1.	wylewało się	6.	powierzono
2.	odnotowywano	7.	pobierało się
3.	odprowadzano	8.	byli obsługiwani
4.	wysłano	9.	zostanie zaprezentowany
5.	została podjęta	10.	będzie wyświetlany

**Zadanie IV**

1.	centrum	6.	pediatrów
2.	kongresowym	7.	nikomu
3.	znani	8.	dorosłych
4.	dietetycy	9.	je
5.	doświadczonych	10.	je

**Zadanie V**

1.	trzej	6.	latach
2.	bracia	7.	kilka
3.	trzem	8.	miesiący
4.	biskupstwom	9.	trzydziestu trzech
5.	szesnastu	10.	lat

**Zadanie VI**

1.	pozostawały	6.	zniszczyła
2.	ingerowali	7.	zwracali
3.	zaczęła	8.	odwołał
4.	stwierdził	9.	będą stosowali / będą stosować
5.	skupią się	10.	przyczyni się

**Zadanie VII**

1.	więcej	6.	obszerniejszy/bardziej obszerny
2.	droższe	7.	najrzadziej
3.	częściej	8.	najlepiej
4.	wyższym	9.	krócej
5.	najważniejsze	10.	atrakcyjniejszym/bardziej atrakcyjnym

**Zadanie VIII**

1.	<b>Wbrew protestom rodziców</b> szkolny sklepik został zamknięty. / <b>Wbrew protestującym rodzicom...</b>
2.	Robertowi nie udało się zdać testu <b>przez ciągłą nieobecność na lekcjach / przez ciągłe nieobecności na lekcjach / przez to, że był ciągle nieobecny na lekcjach.</b>
3.	Beata jest gotowa poświęcić wiele <b>dla zachowania smukłej sylwetki.</b>
4.	<b>Po powrocie z urlopu</b> musimy wziąć się do remontu mieszkania. / <b>Po urlopie...</b>
5.	<b>W razie silnych zawrotów głowy</b> zadzwoń po pogotowie.

Należy uznać wszystkie inne poprawne rozwiązania zgodne z poleceniem.