

Państwowa Komisja ds. Poświadczania Znajomości  
Języka Polskiego jako Obcego



**EGZAMIN CERTYFIKATOWY  
Z JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO**

POZIOM ŚREDNI OGÓLNY

**B2**

**W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY**

Imię: \_\_\_\_\_

Nazwisko: \_\_\_\_\_

Data i miejsce egzaminu: \_\_\_\_\_

**PUNKTACJA**

Rozumienie ze słuchu \_\_\_\_\_ / 30 p.

Rozumienie tekstów pisanych \_\_\_\_\_ / 30 p.

Poprawność gramatyczna \_\_\_\_\_ / 40 p.

Pisanie \_\_\_\_\_ / 40 p.

Mówienie \_\_\_\_\_ / 40 p.

EGZAMIN PISEMNY \_\_\_\_\_ / 140 p. - \_\_\_\_\_ %

EGZAMIN USTNY \_\_\_\_\_ / 40 p. - \_\_\_\_\_ %

**WYNIK: POZYTYWNY / NEGATYWNY**

# B2

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

**LICZBA ZADAŃ: 5**

**CZAS: do 40 minut**

Imię i nazwisko: \_\_\_\_\_

Po zakończeniu modułu podpisane arkusze zostaną zebrane i nastąpi  
przerwa przed dalszą częścią egzaminu.

Liczba punktów: \_\_\_\_\_ / 30 p.

PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny) \_\_\_\_\_



**ROZUMIENIE ZE SŁUCHU****5 zadań****Liczba punktów: 30**

I. Przeczytaj hasła, które są w tabeli. Następnie posłuchaj nagrań i zaznacz, co jest ich tematem.

Uwaga! Każde nagranie usłyszysz dwa razy.

\_\_\_\_\_ / 7 p. (7 x 1 p.)

Numer nagrania	A	B	C
	<i>PRZYKŁAD</i> <i>cechy i zastosowanie materiału</i>		relacja z targów
1.	reklama leku	reklama apteki	konsultacje lekarskie
2.	warsztaty ogrodnicze dla szkół	sadzonki drzew	promocje na produkty ogrodnicze
3.	usługa masażu olejkami	produkty zapachowe	ćwiczenia od stresujących
4.	możliwość zatrudnienia	centrum zakupowe	oferta szkolenia dla pracownika
5.	rodzinny biznes noclegowy	przytulny hostel	atmosfera i lokalizacja obiektu
6.	produkty czyszczące	usługi sprzątania domu	warsztaty chemiczne
7.	rozgrywki piłkarskie	audycja sportowa	fanklub klubu sportowego

Na podstawie:  
<https://www.powitania.pl/bank-glosow/>  
<https://lektoring.pl/kraj/lektorzy-polscy/>  
<http://www.bankglosow.pl/glosy-polskie/>  
<https://bankglosow.com/bank-glosow/>

II. Przeczytaj zdania, które są w tabeli. Następnie posłuchaj krótkiego reportażu na temat pokazu lotów balonów i zaznacz właściwe odpowiedzi.

Uwaga! Nagranie usłyszysz dwa razy.

\_\_\_\_\_ / 7 p. (7 x 1 p.)

		TAK	NIE
<b>PRZYKŁAD</b>			
<b>Reportaż dotyczy wydarzenia kulturalnego dla dzieci.</b>			<b>X</b>
1.	W tegorocznym wydarzeniu wzięło udział dziesięć zespołów.		
2.	Zespoły pochodzą z Polski i z zagranicy.		
3.	Widzowie podziwiali piękne barwy balonów.		
4.	Jeden z uczestników wyjaśnia mechanizm działania balonów.		
5.	Zawodnicy rywalizują o to, który balon najszybciej doleci do mety.		
6.	Dzięki ładnej pogodzie zrealizowano cały program lotów.		
7.	Pokazom lotów balonów towarzyszyły inne wydarzenia.		

Na podstawie: <https://krakow.tvp.pl/76602785/odlotowa-malopolska>

III. Przeczytaj poniższe zdania. Następnie posłuchaj rozmowy z Łukaszem Barłowskim – przedstawicielem organizacji turystycznej i Szymonem Gatlikiem – przewodnikiem po Krakowie, a potem wybierz właściwe odpowiedzi.

Uwaga! Nagranie usłyszysz dwa razy.

\_\_\_\_\_ / 5 p. (5 x 1 p.)

**PRZYKŁAD**

Krakowskie lotnisko „Kraków Airport”

a) znowu odwiedza wielu podróżnych.

b) konkuruje z pobliskimi portami.

c) notuje znaczące spadki klientów.

1. Kraków odwiedzają
  - a) przede wszystkim osoby po pięćdziesiątce.
  - b) głównie turyści podróżujący samodzielnie.
  - c) coraz liczniejsze wycieczki z biur podróży.
  
2. Łukasz Barłowski – przedstawiciel organizacji turystycznej
  - a) docenia państwowe dotacje dla branży.
  - b) wątpi w skuteczność pomocy dla branży.
  - c) zachęca Polaków do odkrywania ojczyzny.
  
3. Turysta premium to określenie podróżującego, który
  - a) odwiedza tylko niektóre kraje.
  - b) zazwyczaj podróżuje w grupie.
  - c) przynosi branży większe zyski.
  
4. Obecni turyści
  - a) podróżują głównie z rodziną i bliskimi.
  - b) działają spontanicznie i nie jeżdżą daleko.
  - c) starannie organizują swoje wyjazdy.
  
5. Rozmówcy
  - a) mają podobne poglądy na omawiane kwestie.
  - b) starają się przekonać słuchaczy do swoich racji.
  - c) powołują się na sprzeczne wyniki badań.

Na podstawie: [https://podcasty.radiokrakow.pl/rozmowy\\_podcast](https://podcasty.radiokrakow.pl/rozmowy_podcast)  
Radio Kraków, audycja Rozmowy z dnia 20.02.2023 r.

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2024

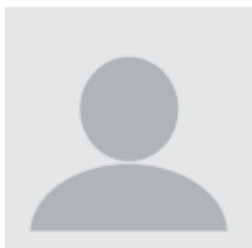
IV. Przeczytaj zdania, które są w tabeli. Następnie posłuchaj informacji na temat czterech znanych polskich lekarzy i dopasuj osobę (1-4) do informacji.

Uwaga! Nagranie usłyszysz dwa razy.

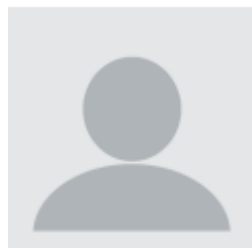
\_\_\_\_\_ / 6 p. (6 x 1 p.)



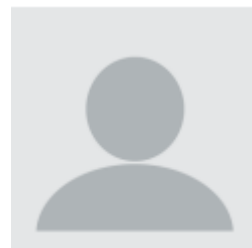
1. LUDWIK KAROL  
TEICHMANN



2. JAN MIKULICZ-RADECKI



3. LUDWIK HIRSZFELD



4. HILARY KOPROWSKI

TA OSOBA	
<b>PRZYKŁAD</b> <i>nie od razu chciała zostać lekarzem.</i>	[ <u>1</u> ]
a. zrewolucjonizowała sposób leczenia chorób zakaźnych.	[ ]
b. zastąpiła operacją wykonaną w nowatorski sposób.	[ ]
c. miała wpływ na sposób prowadzenia spraw przez policję.	[ ]
d. zajmowała prestiżowe stanowisko w zagranicznej instytucji.	[ ]
e. uzyskała stopień naukowy za prowadzone badania.	[ ]
f. wprowadziła używanie masek ochronnych podczas operacji.	[ ]

Na podstawie: <https://naszahistoria.pl/nie-tylko-zbigniew-religa-oto-najslynniejsi-polscy-lekarze/ar/c1-13176630>

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2024

V. Przeczytaj poniższe pytania. Następnie posłuchaj nagrania na temat Piotra Michalskiego – polskiego panczenisty (łyżwiarza szybkiego) i odpowiedz na pytania.

Uwaga! Nagranie usłyszysz dwa razy.

\_\_\_\_\_ / 5 p.

**PRZYKŁAD**

W jakim wydarzeniu weźmie udział Piotr Michalski?

W igrzyskach olimpijskich w Korei.

1. Co już od początku dawało Piotrowi przewagę nad innymi?

..... (1 p.)

2. Jaką główną cechę charakteru Piotra szczególnie docenia jego trener?

..... (1 p.)

3. Ile lat ma sportowiec?

..... (1 p.)

4. Wymień dwa kraje, w których ostatnio trenował sportowiec.

a) ....., (0,5 p.)

b) ..... . (0,5 p.)

5. W jakim wydarzeniu sportowym weźmie udział Piotr Michalski przed startem w igrzyskach olimpijskich?

..... (1 p.)

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=Yy5E0FRY7uM>



# B2

## ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

**LICZBA ZADAŃ: 5**

**CZAS: 60 minut**

**Imię i nazwisko:** \_\_\_\_\_

**Po upływie 60 minut podpisane arkusze zostaną zebrane  
i nastąpi przerwa przed dalszą częścią egzaminu.**

**Liczba punktów:** \_\_\_\_\_ / 30 p.

**PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny)** \_\_\_\_\_

## ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

5 zadań, 60 minut

Liczba punktów: 30

I. Przeczytaj fragmenty artykułów na różne tematy (1-7) i – zgodnie z podanym przykładem – dopasuj do nich tytuły (A-J).

Uwaga! Dwa tytuły zostały podane dodatkowo i nie pasują do tekstów.

\_\_\_\_\_ / 7 p. (7 x 1 p.)

<b>PRZYKŁAD</b>		
	<p>Bezmyślnie eksploatujemy lądy i oceany, przyczyniając się do wyginięcia wielu gatunków oraz zmieniając klimat naszej planety na niebywałą skalę. Czy kolejne pokolenia będą mogły korzystać z jej kurczących się zasobów? Chociaż prognozy nie napawają optymizmem, to wiele zależy od naszej wiedzy i gotowości zmiany szkodliwych nawyków. Ekologiczny zegar tyka.</p> <p>Na podstawie: „Cogito”, nr 11 (381) listopad 2022</p>	<b>D</b>
1.	<p>Jeżeli jesteś młodą pełnoletnią osobą i pragniesz eksplorować Europę, możesz otrzymać wsparcie materialne na realizację tego marzenia. Granty mają formę biletu umożliwiającego miesięczne darmowe przejazdy koleją po całym kontynencie, nie pokrywają jednak kosztów zakwaterowania ani wyżywienia. Owocem podróży powinien być raport – w postaci sprawozdania, fotoreportażu, wpisów na blogu lub vloga – dokumentujący jej przebieg.</p> <p>Na podstawie: „Cogito”, nr 7 (577) lipiec 2022</p>	
2.	<p>Już tytuł tej pozycji skierowanej do młodego odbiorcy nawiązuje do klasycznych zagadek kryminalnych, których rozwikłaniem zajmuje się najczęściej nieco ekscentryczny detektyw. Jeśli chętnie analizujesz niecodzienne wypadki, natychmiast wciągnie cię pełna tajemnic akcja. Czy uda ci się wskazać winnego, zanim na ostatnich stronach ujawni go główny bohater?</p> <p>Na podstawie: „Victor”, nr 6 (552) czerwiec 2023</p>	
3.	<p>Weź udział w zespołowej Szkolnej Internetowej Grze Giełdowej, w której każda rywalizująca drużyna dysponuje określoną kwotą wirtualnych pieniędzy. Po zapoznaniu się z ofertą warszawskiej giełdy razem z kolegami zdecydujesz, jak ulokować zasoby finansowe, aby zarobić. Transakcje i zyski w tej edukacyjnej zabawie – choć jedynie wirtualne – opierają się na rzeczywistych cenach akcji na rynku.</p> <p>Na podstawie: „Cogito”, nr 11 (557) listopad 2020</p>	
4.	<p>Różnorodność technik artystycznych i bogaty program promujący ideę designu przyjaznego dla środowiska – tak moglibyśmy opisać w skrócie organizowany przez nas kurs dla nastolatków. Uczestnicy m.in. zaprojektują i wykonają własne notesy oraz uszyją swoje torby. Poznają także różne rodzaje wosków naturalnych, a następnie wiedzę tę wykorzystają do zrobienia świec sojowych.</p> <p>Na podstawie: <a href="https://sztukarnia.pl">https://sztukarnia.pl</a></p>	

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2024

5.	<p>Rusza kolejna edycja największej konferencji dla młodych miłośników informatyki. Wydarzenie ma na celu podnoszenie kompetencji młodzieży w zakresie nowoczesnych technologii. W tym roku przygotowano kilkadziesiąt prelekcji i warsztatów, z których szczególną popularnością cieszyć się będą najpewniej te poświęcone programowaniu, sztucznej inteligencji, cyberbezpieczeństwu, a także karierze w branży informatycznej.</p> <p style="text-align: right;">Na podstawie: „Cogito”, nr 3 (585) marzec 2023</p>
6.	<p>Zapraszamy wszystkich nastolatków lubiących wymyślać historie oraz nadawać im uporządkowany i artystyczny kształt. Zajęcia wprowadzą ich w różne literackie konwencje, tak by mogli świadomie zdecydować, która z nich najbardziej im odpowiada. Dzięki warsztatom uczestnicy dowiedzą się, jak stworzyć dzieło piękne, ciekawe, oryginalne i przystępne dla czytelnika.</p> <p style="text-align: right;">Na podstawie: <a href="https://sztukarnia.pl">https://sztukarnia.pl</a></p>
7.	<p>Bezpłatne weekendowe spotkania dla zainteresowanych licealistów na Politechnice Warszawskiej to okazja do przeprowadzenia fascynujących eksperymentów z wykorzystaniem niedostępnej w szkole aparatury badawczej. Uczniowie obliczą np. ilość energii zużywanej podczas jazdy na rowerze. Sprawdzą też, z jakimi smakami kojarzą się poszczególne kolory leków i czy syrop może mieć smak kiwi.</p> <p style="text-align: right;">Na podstawie: „Cogito”, nr 3 (560) luty 2021</p>

### Tytuły:

Laboratoria otwarte dla ciekawych świata	A
Wykorzystaj moc opowieści	B
Zostań projektantem mody	C
<b>PRZYKŁAD</b> <b>Zielona misja: czasu jest mało</b>	<b>D</b>
Dofinansujemy twoją wyprawę	E
Cyfrowy świat dla pasjonatów	F
Twórcze (i praktyczne) podejście do ekologii	G
Zgłębiaj sekrety inwestowania	H
Ciemna strona Internetu	I
Nastoletni czytelnik na tropach przestępcy	J

**II. Przeczytaj artykuł na temat korzystnego wpływu czytania na mózg i – zgodnie z podanym przykładem – uzupełnij go brakującymi zdaniami.**

**Uwaga! Dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do tekstu.**

\_\_\_\_\_ / 5 p. (5 x 1 p.)

*Czytanie jest dobre dla mózgu*

Kolejne badania dowodzą, że czytanie ma doskonały wpływ na ludzki mózg. Dlaczego? [**H**] **PRZYKŁAD** Regularna lektura zmniejsza ryzyko choroby Alzheimera ponad dwukrotnie, a także znacząco usprawnia procesy zapamiętywania i zwiększa koncentrację.

Moli książkowych nie zdziwi też stwierdzenie, że czynność ta skutecznie redukuje stres. [\_\_\_\_\_] <sup>1</sup> Obcowanie ze słowem pisanym pozwala nam jednak nie tylko oderwać się od bieżących problemów i spraw do załatwienia, ale jest także dostępnym dla wszystkich środkiem poprawiającym jakość snu – i to bez skutków ubocznych. Kilka stron książki do poduszki działa bowiem uspokajająco i w ten sposób ułatwia zasypianie.

Dzięki czytaniu stajemy się bardziej wrażliwi i empatyczni. [\_\_\_\_\_] <sup>2</sup> Śledzimy wówczas losy opisywanych postaci, wczuwamy się w ich położenie i wyobrażamy sobie ich uczucia. Właśnie dlatego poznawanie baśni odgrywa tak ważną rolę w prawidłowym rozwoju poznawczym i interpersonalnym dzieci.

Choć dla niektórych kolejne zalecenie zabrzmi kontrowersyjnie, to – jak przekonują specjaliści – najważniejszy jest sam proces czytania, a nie to, po jaki gatunek sięgamy. [\_\_\_\_\_] <sup>3</sup> Biografie, książki historyczne, literatura popularnonaukowa lub wiersze aktywizują bowiem różne części naszego mózgu, umożliwiając mu kompleksowy trening.

W Internecie znajdziemy wiele rad, w jaki sposób czytać więcej. [\_\_\_\_\_] <sup>4</sup> Noszenie jej przy sobie sprawia, że możemy sięgnąć po nią i zagłębić się w fabułę w każdym wolnym momencie. Dobrym rozwiązaniem dla osób pragnących wyrobić sobie dobre nawyki czytelnicze jest wyznaczenie minimalnego czasu na codzienny kontakt ze słowem pisanym. [\_\_\_\_\_] <sup>5</sup> Może natomiast kształtować i utrzymywać w nas dobre przyzwyczajenia.

Na podstawie: <https://www.naczytniku.pl/czytanie-dobre-dla-mozgu/>

A	W trakcie wciągającej lektury nieświadomie rozwijamy w sobie te ważne cechy.
B	Osoba po takim szkoleniu jest w stanie przeczytać kilka razy więcej słów na minutę.
C	Jedną z najczęściej spotykanych jest ta, aby nigdy nie rozstawać się z książką.
D	Gdy dorosną, same będą chętnie sięgać po książkę i zarażą tą pasją swoje dzieci.
E	Chwila relaksu przy ulubionym tytule obniża jego poziom nawet o 69%.
F	Urozmaicona pod tym względem lista lektur jest nawet czymś pożądanym.
G	Przykładowo, kilkanaście minut na początek na pewno nie zakłóci naszego planu dnia.
<b>H</b>	<b>PRZYKŁAD</b> <b>Zmuszając nasze szare komórki do gimnastyki, sprawia, że starzeje się on wolniej.</b>

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2024

### III. Przeczytaj tekst o sukcesach polskich licealistów w dziedzinie astronomii i – zgodnie z podanym przykładem – zaznacz właściwe odpowiedzi w tabeli.

\_\_\_\_\_ / 6 p. (6 x 1 p.)

Dziś nie trzeba tkwić przy teleskopie w obserwatorium, żeby prowadzić badania astronomiczne – przekonuje Bogdan Sobczuk, fizyk z Torunia, którego uczniowie odkryli 5 asteroid.

Nauczyciel zaraża swoich wychowanków pasją pochodzącą jeszcze z czasów, gdy jako dziecko zachwyił się gwiazdami i zapragnął zostać astronomem. Później były porzucone studia na tym kierunku, a potem fizyka, na którą Sobczuk przelał swoją miłość do astronomii. Gdy pracował już w Zespole Szkół nr 10 w Toruniu, nagle pojawiła się możliwość rozwijania dawnych zamiłowań i zaangażowania podopiecznych w badanie kosmosu. Jego placówka postanowiła bowiem przyłączyć się do Kampanii Poszukiwania Asteroid.

Początkowo projekt zakładał udział sześciu szkół ze Stanów Zjednoczonych, lecz gdy jako jedyny zagraniczny partner zgłosiła się toruńska „dziesiątka”, kampania zyskała w nazwie przymiotnik „międzynarodowa”. Potem należało otrzymać oprogramowanie, przeszkolić nauczycieli, by wyłącznie przy użyciu Internetu i odpowiednich programów można było przeszukiwać niebo. Uczestnictwo w projekcie pozwoliło też stosować innowacyjne metody dydaktyczne na zajęciach z przedmiotów ścisłych, m.in. poprzez korzystanie z odległych, zdalnie sterowanych teleskopów.

Niezwykłym zrzędzeniem losu odkrycie pierwszych dwóch asteroid w toruńskiej szkole zbiegło się z rocznicą urodzin najwybitniejszego polskiego astronoma Mikołaja Kopernika; wówczas zasługa przypadła w udziale dwóm licealistom. Później cztery piętnastoletnie uczennice odnalazły kolejne takie ciało niebieskie, przechodząc do historii jako najmłodszy i pierwszy w stu procentach kobiecy zespół odkrywców asteroid. Wkrótce potem w ich ślady poszło kilka koleżanek z tej samej klasy. Te ostatnie nie kryły zdziwienia, gdyż ich zadanie w projekcie polegało na czymś innym: weryfikowaniu niewielkich obiektów Układu Słonecznego mogących w przyszłości zagrażać Ziemi. Samo odkrycie asteroid to był po prostu szczęśliwy traf – na jednym ze zdjęć z amerykańskiego serwera dziewczyny wychwyciły dwa nieznane punkty, które postanowiły natychmiast sprawdzić.

Realizacja projektu, oprócz tego, że stwarza ogromne możliwości, jest też żmudną pracą. To setki godzin przed monitorem, mnóstwo zdjęć do opracowania, tysiące danych do analizy i brak gwarancji sukcesu. Uczestnicy jednak się nie poddają.

Na podstawie: <https://pomorska.pl/torunscy-uczniowie-odkryli-piec-asteroid/ar/7006061>

		TAK	NIE
<b>PRZYKŁAD</b>			
<b>Bogusław Sobczuk twierdzi, że zajmowanie się astronomią wygląda obecnie inaczej niż w przeszłości.</b>		<b>X</b>	
1.	Sobczuk zrealizował dziecięce marzenie o ukończeniu astronomii.		
2.	W projekcie Kampania Poszukiwania Asteroid uczestniczą szkoły z wielu krajów.		
3.	Młodzież z toruńskiej placówki ma podczas lekcji bezpośredni dostęp do teleskopów z projektu poświęconego asteroidom.		
4.	Pierwszy sukces toruńskich uczniów w projekcie miał symboliczny wymiar ze względu na datę wydarzenia.		
5.	Odkrycie czwartej i piątej asteroidy przez młodzież z Torunia nastąpiło trochę przez przypadek.		
6.	Uczniowie biorący udział w projekcie zniechęcają się z powodu jego pracochłonności i dużego ryzyka niepowodzenia.		

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2024

**IV. Przeczytaj poniższy fragment i – zgodnie z podanym przykładem – zaznacz właściwe odpowiedzi.**

\_\_\_\_\_ / 6 p. (6 x 1 p.)

Londyn 1919

- Tommy? Jaka niespodzianka! Jak się masz, ty ofermo!

- Cześć, Tuppence, staruszko! Od wieków cię nie widziałem!

Dwoje ludzi uściskało się po wyjściu ze stacji metra. „Oferma” i „staruszka”, oboje w zbliżonym wieku, liczyli sobie łącznie nie więcej niż czterdzieści pięć lat.

- Może wpadniemy gdzieś na rogaliki? — wykrzyknął Tommy.

- Tutaj zabiją nas wzrokiem, jeśli będziemy tamowali ruch. Chodźmy!

Ruszyli w stronę jednego ze skrzyżowań.

- To dokąd idziemy?

Czuły słuch Tuppence wychwycił wahanie w głosie Tommy'ego. Prudence Cowley, z tajemniczych powodów obdarzona przez przyjaciół pieszczotliwym określeniem dwupensówki — „tuppence”, była bystra.

- Jesteś bez grosza? — spytała.

- Ależ skąd!

- Zawsze byłeś straszliwym kłamcą — zareagowała bezpośrednio, lecz życzliwie Tuppence.

- Raz w szpitalu nawet udało ci się wmówić pielęgniarce, że doktor przepisał ci piwo na wzmocnienie, tylko zapomniał wpisać w kartę choroby. Pamiętasz?

Tommy zachichotał.

- Pewnie! Ale była wściekła, kiedy kłamstwo się wydało.

Tuppence westchnęła.

- Też jesteś bez pracy?

Tommy skinął głową.

- Mój drogi — przerwała Tuppence — tutaj jest Lyons, raj dla zbankrutowanych, a zgłodniałych. Wchodzimy na tego rogalika i każdy płaci za siebie. I poprowadziła Tommy'ego na piętro wielkiej popularnej restauracji. Gigantyczną salę wypełniał tłum. Tommy i Tuppence chodzili między stolikami, szukając wolnych miejsc, a w uszy wpadały im strzępy przypadkowych rozmów.

- Absurdalne rzeczy można czasami usłyszeć — mruknął Tommy.

- Na przykład dziś na ulicy dwaj faceci opowiadali o jakiejś Jane Finn! Wyobrażasz sobie? Finn! Słyszałaś kiedykolwiek podobne nazwisko?

Tuppence nic nie odpowiedziała, bo właśnie tuż obok dwie starsze panie wstały od stolika. Sprawnie zajęła miejsca, ubiegając innych chętnych. Teraz dziewczyna mogła dobrze się przyjrzeć Tommy'emu — jego gładko przyczesanym, płomiennym włosom i niezbyt ładnej, ale pociągającej twarzy, trudnej do opisania, jednak bez wątpienia należącej do dżentelmena i sportowca.

Tuppence, podobnie jak Tommy, nie grzeszyła urodą, ale była pełna wdzięku, a jej rysy świadczyły o silnym charakterze i wielkim poczuciu humoru.

Na podstawie: A. Christie, *Tajemniczy przeciwnik*, Wydawnictwo Dolnośląskie 1992.

**PRZYKŁAD**

**Z tego tekstu wynika, że Tommy i Tuppence**

**a) spotkali się po dłuższym czasie.**

b) byli umówieni na stacji metra.

c) właśnie się poznali.

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2024

1. Z tekstu wynika, że
  - a) Tommy i Tuppence są młodymi osobami.
  - b) Tuppence jest trochę starsza od Tommy'ego.
  - c) każde z bohaterów ma najwyżej czterdzieści pięć lat.
2. Na początku spotkania
  - a) Tommy i Tuppence stoją w miejscu zagrażającym ich życiu.
  - b) Tommy zaprasza Tuppence na właśnie kupione rogaliki.
  - c) bohaterowie blokują drogę innym przechodniom.
3. Ten fragment informuje, że
  - a) Tuppence to drugie imię bohaterki, a jej pierwsze imię to Prudence.
  - b) nie jest jasne, dlaczego bohaterka otrzymała przydomek Tuppence.
  - c) przyjaciele chcieli dokuczyć bohaterce i dlatego nazwali ją Tuppence.
4. Z tego fragmentu wynika, że
  - a) według Tuppence Tommy nie potrafi przekonująco kłamać.
  - b) Tuppence wyczuła, że Tommy jest w trudnej sytuacji finansowej.
  - c) Tuppence odznaczała się m.in. oszczędnością i złośliwością.
5. Tommy wspomina rozmowę, dotyczącą Jane Finn, bo
  - a) uważa, że kobieta, o której mówiono dziwnie się nazywa.
  - b) chce się dowiedzieć, czy Tuppence zna może Jane Finn.
  - c) właśnie usłyszał po raz drugi tego dnia prawie takie samo nazwisko.
6. Z tekstu dowiadujemy się, że
  - a) Tommy ma rude włosy i jest bardzo przystojny.
  - b) Tuppence jest klasyczną piękną.
  - c) bohaterowie sprawiają przyjemne wrażenie.

**V. Przeczytaj fragmenty wypowiedzi 4 osób mających doświadczenie pracy w radiu studenckim (tabela 1.). Następnie zapoznaj się ze zdaniami w tabeli 2. i – zgodnie z podanym przykładem – zdecyduj, której osoby (A, B, C lub D) dotyczy dana informacja.**

**Uwaga! Do jednej osoby może pasować więcej niż jedna informacja.**

\_\_\_\_\_ / 6 p. (6 x 1 p.)

**Tabela 1.**

<b>Osoba A</b>	Moja przygoda z radiem rozpoczęła się od nagrywania krótkich relacji z wydarzeń w mieście, przełomem okazał się jednak dopiero debiut antenowy, czyli pierwsza audycja prowadzona na żywo. Mimo tremy dałam się porwać magii mówienia do mikrofonu i kontaktowi ze słuchaczami. Choć wkrótce planuję zamknąć medialny rozdział mojego życia, to dał mi on impuls do wielu zmian i pracy nad sobą. Bez wahania stwierdzam, że zdobyte tu doświadczenie mnie ukształtowało.
----------------	---

<b>Osoba B</b>	Radio wdrożyło mnie do pracy zespołowej ze względu na konieczność uwzględniania różnorodności wiedzy, temperamentów, pomysłów i ekspresji osób działających przy jednym projekcie, a pochodzących z różnych środowisk. Nie ma mowy o stworzeniu programu bez dobrej komunikacji. Kluczowa wydaje mi się jednak umiejętność wyciągania wniosków z porażek, zwłaszcza zawinionych, bo te – choć bolesne – bardzo rozwijają. Osoby pragnące podążać tą ścieżką zawodową nie powinny też zapominać o pielęgnowaniu w sobie ciekawości świata.
<b>Osoba C</b>	Nie bez powodu media noszą miano czwartej władzy. Wierzę, że dziennikarz realnie oddziałuje na społeczeństwo i mam świadomość spoczywającej na mnie odpowiedzialności, nawet jeśli pracuję w radiu studenckim, a nie w wielkiej ogólnopolskiej stacji. Audycje mogą uwrażliwić słuchaczy na dany problem, przyczynić się do jego rozwiązania, ale też wyrządzić komuś krzywdę. Oprócz uczciwości, empatii i szacunku dla bohaterów i odbiorców naszych programów bezwzględny wymogiem jest również skrupulatność.
<b>Osoba D</b>	Rozgłośnia studencka jako pierwsza wprowadzała mnie w tajniki dziennikarstwa, stąd do dziś darzę ją ogromnym sentymentem. Jako że zawsze miałam lekkie pióro, przeszłam potem do redakcji miesięcznika młodzieżowego, co umożliwiło mi dalsze szlifowanie warsztatu. W telewizji, gdzie pracuję obecnie, misternie ułożony program na dany dzień rozpada się często w jednej chwili i trzeba reagować na bieżąco. Dlatego odnajdą się tu osoby umięjące improwizować i radzące sobie z działaniem pod presją czasu.

Na podstawie: *Studenckie radio trampoliną do sukcesu*, „Cogito”, nr 6 (588) czerwiec 2023

**Tabela 2.**

Która osoba (A, B, C lub D)		
<b>PRZYKŁAD</b> <i>twierdzi, że radio nauczyło ją współpracy z innymi?</i>		<input checked="" type="radio"/> C
1.	podkreśla, że jej praca wymaga odporności na stres oraz elastycznego podejścia do ustalonych planów?	<input type="radio"/>
2.	wspomina lęk towarzyszący pewnemu występowi na antenie?	<input type="radio"/>
3.	sądzi, że popełnione błędy mogą być cenną lekcją na przyszłość?	<input type="radio"/>
4.	jest przekonana, że do niezbędnych cech dziennikarza należy dokładność i dbałość o szczegóły?	<input type="radio"/>
5.	nadmienia, że ma talent do pisania?	<input type="radio"/>
6.	deklaruje, że nie wiąże swojej przyszłości z radiem ani z innymi środkami masowego przekazu?	<input type="radio"/>

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2024



# B2

## POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA

**LICZBA ZADAŃ: 8**

**CZAS: 60 minut**

**Imię i nazwisko:** \_\_\_\_\_

**Po upływie 60 minut podpisane arkusze zostaną zebrane  
i nastąpi przerwa przed dalszą częścią egzaminu.**

**Liczba punktów:** \_\_\_\_\_ / 40 p.

**PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny)** \_\_\_\_\_

## POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA

8 zadań, 60 minut

Liczba punktów: 40 p.

I. Przeczytaj fragment opowiadania o zaginięciu psa i – zgodnie z podanym przykładem – wybierz właściwą formę wyrazu (imiesłowy).

\_\_\_\_\_ / 4 p. (8 x 0,5 p.)

Koksa nadal nie ma – powiedziała przez telefon Matylda i zaczęła płakać.

Radek czym prędzej pożegnał (*płacząc, zapłakany, **płacząco***)<sup>PRZYKŁAD</sup> dziewczynę. Czuł się dziwnie, (***myśląc**, myślący, pomyślany*)<sup>PRZYKŁAD</sup> o tej całej sytuacji. Coś nie dawało mu spokoju. Do późnego wieczora szukał (*ginącego, **zaginionego**, ginąc*)<sup>PRZYKŁAD</sup> psa. Na darmo.

Następnego dnia rano postanowił kontynuować (przerywające, przerwane, przerywając)<sup>1</sup> nocą poszukiwania w Jabłonce, małej wiosce położonej niedaleko jego osiedla. Gdy tam dojechał, gwałtowny wiatr zaczął potrząsać konarami drzew, (zrzucający, zrucane, zrzucający)<sup>2</sup> ostatnie liście, a niebo zrobiło się szare. Wioska sprawiała wrażenie (opuszczającej, opuszczonej, opuszczając)<sup>3</sup>, tylko z kościoła dobiegały dźwięki mszy. Powoli przejechał główną drogą, uważnie (obserwujący, obserwowane, obserwując)<sup>4</sup> wszystkie podwórka.

Gdzieś w połowie drogi usłyszał dziwne szczenie. Brzmiało znajomo, ale Radek nie był pewien, czy to Koks, czy może (wiejący, rozwiany, wiejąc)<sup>5</sup> dziko jesienny wiatr wydawał te dźwięki. Gdy chłopak powoli zbliżał się do (zamykającego się, zamkniętego, zamykając)<sup>6</sup> podwórka, zaczął padać lodowaty deszcz. Za ogrodzeniem zobaczył wielkiego psa desperacko (szarpiącego się, szarpanego, szarpiąc się)<sup>7</sup> na łańcuchu.

- Koks! – zawołał.

Pies zobaczył Radka (stojącego, postawionego, stojąc)<sup>8</sup> za płotem, a potem zawył głośno i zaczął skakać z radości.

Na podstawie: W. Cesarz, *Sztuka programowania*, Warszawa 2016.

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2024

**II. Przeczytaj opis domu i – zgodnie z podanym przykładem – uzupełnij luki wyrazami z ramki (przyimki).**

**Uwaga! Każdego wyrazu możesz użyć tylko raz, a jeden wyraz jest zbędny.**

\_\_\_\_\_ / 4 p. (8 x 0,5 p.)

ponad	na	z	wokół	pośród	przez	bez	do	zza	<b>pod</b>
-------	----	---	-------	--------	-------	-----	----	-----	------------

Dom miał trzy piwnice. Właściciel **pod** PRZYKŁAD tą trzecią kazał wykopać jeszcze jedną, czwartą piwniczkę, małą i zimną. Parter był wysoki, zbudowany .....<sup>1</sup> fundamencie z kamienia. Do domu prowadziły dwa wejścia. Jednym bezpośrednio .....<sup>2</sup> drogi wchodziło się na niewielki taras, a drugim wprost .....<sup>3</sup> kuchni. Parter był kręgiem pomieszczeń, więc można było .....<sup>4</sup> problemu chodzić w kółko. Na piętrze cztery pokoje czekały na wykończenie. ....<sup>5</sup> tym wszystkim był jeszcze strych z oknami, .....<sup>6</sup> które można było patrzeć na cztery strony świata. ....<sup>7</sup> domu rósł biały bez. Rósł tu także wtedy, gdy domu jeszcze nie było. ....<sup>8</sup> krzakami postawiono ławeczki.

Na podstawie: O. Tokarczuk, *Prawiek i inne czasy*, Kraków 2015.

**III. Przeczytaj fragmenty wywiadów z Jarosławem Kretem i – zgodnie z podanym przykładem – uzupełnij tekst poprawnymi formami wyrazów lub liczb podanych w nawiasach (odmiana rzeczowników, przymiotników, zaimków i liczebników).**

**Uwaga! Liczby zapisz słowami.**

\_\_\_\_\_ / 7 p. (14 x 0,5 p.)

Jarosław Kret to polski dziennikarz telewizyjny. Od **dwa tysiące drugiego** (2002) PRZYKŁAD roku pracuje jako prezenter pogody i w tej **rola** (rola) PRZYKŁAD zyskał ogromną popularność. Ponadto dzieli się z widzami **swoją** (swoją) PRZYKŁAD pasją do podróżowania, prowadząc autorskie programy **podróżnicze** (podróżniczy) PRZYKŁAD.

**Redaktor: Czy nigdy nie żałował Pan, że nie wybrał innego zawodu?**

**Jarosław Kret:** Ja nigdy nie żałuję swoich .....<sup>1</sup> (wybór)<sup>1</sup>. Postępuję według zasady, by korzystać z życia zawsze, kiedy jest to możliwe. Po ponad .....<sup>2</sup> (20)<sup>2</sup> latach w tym zawodzie nadal tak sędzę. Gdy zaczynałem pracę, stwierdziłem, że skoro ma ona zajmować mi .....<sup>3</sup> (połowa)<sup>3</sup> życia lub więcej, to muszę robić coś .....<sup>4</sup> (satisfakcjonujący)<sup>4</sup>, co daje także przyjemność. Uważam, że trzeba kierować się własnym

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2024

.....<sup>5</sup> (sumienie)<sup>5</sup>, nie należy słuchać podpowiedzi rodziny, ani zwracać uwagi na jakiegokolwiek .....<sup>6</sup> (przeciwność)<sup>6</sup> losu.

**Redaktor: Czy trudno walczyć o dobrą ocenę ze strony widzów? Mówi się o Panu jako o najlepszym .....<sup>7</sup> (prezenter)<sup>7</sup> pogody w Polsce.**

**Jarosław Kret:** Ja po prostu robię swoje. Mam świadomość .....<sup>8</sup> (to)<sup>8</sup>, że przeprowadziłem rewolucję w prognozie pogody, bo jak się pojawiłem w tym programie, to .....<sup>9</sup> (wiele)<sup>9</sup> prezenterów po prostu czytało tekst napisany przez meteorologa. Pochodzę z .....<sup>10</sup> (taki)<sup>10</sup> szkoły dziennikarskiej, w której uczono nas, że najważniejsze jest przekazanie .....<sup>11</sup> (odbiorca)<sup>11</sup> informacji. Dlatego muszę mówić przede .....<sup>12</sup> (wszystko)<sup>12</sup> prostym językiem, żeby jak najwięcej ludzi mnie zrozumiało.

**Redaktor: Dużo Pan podróżuje...**

**Jarosław Kret:** Tak i do .....<sup>13</sup> (niektóry)<sup>13</sup> miejsc nieustannie wracam, np. do Paryża jeżdżę regularnie od .....<sup>14</sup> (7)<sup>14</sup> lat. Kocham też Egipt. Każda podróż jest wartościowa, po prostu trzeba się dobrze nastawić.

Na podstawie: <https://www.juniormedia.pl/wp-content/newspaper/1519/gimnews-5.pdf>, <https://biografia24.pl/jaroslaw-kret/>

#### **IV. Przeczytaj artykuł na temat Młodzieżowej Rady Samorządowej i – zgodnie z podanym przykładem – wybierz właściwy wyraz (wskaźniki zespolenia).**

\_\_\_\_\_ / 4 p. (8 x 0,5 p.)

Młodzi mieszkańcy Nowego Sącza zyskali władzę (oraz, lub, niczym)<sup>PRZYKŁAD</sup> głos w publicznej dyskusji. Skoro w mieście działa już Młodzieżowa Rada Samorządowa, (o tyle, to, skąd)<sup>1</sup> nareszcie będzie można zadbać o sprawy osób nieprezentowanych przez dorosłych radnych. (Wprawdzie, Stąd, Jako że)<sup>2</sup> członkowie nowej instytucji przyznają, że brak im doświadczenia, (więc, bo, ale)<sup>3</sup> są pełni entuzjazmu i mają ciekawe pomysły na rozwój Nowego Sącza.

(Skoro, Jeśli, Mimo że)<sup>4</sup> w Nowym Sączu jest ponad 40 szkół średnich, to Młodzieżowa Rada liczy zaledwie 23 członków, (ponieważ, choć, lub)<sup>5</sup> tylko tyle szkół wystawiło swoich kandydatów. Radni zajmą się sprawami ważnymi dla ich rówieśników, (z tym że, co więcej, to jest)<sup>6</sup> edukacją, kulturą i sportem.

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2024

Dorośli radni zapewniają młodych o swoim wsparciu. (Skoro, Jak, Chociaż)<sup>7</sup> twierdzą, w razie potrzeby będą służyć pomocą młodszym koleżankom i kolegom. Miejmy (zaś, stąd, zatem)<sup>8</sup> nadzieję, że współpraca międzypokoleniowa będzie się układać jak najlepiej.

Na podstawie: <https://www.se.pl/tarnow/nowy-sacz-mlodziez-dostala-wplyw-na-polityke-miasta-galeria-audio-aa-pkMw-91my-b8cZ.html>

**V. Przeczytaj fragment artykułu o sportowej rekordzistce Betty Lindberg i – zgodnie z podanym przykładem – uzupełnij luki wyrazami podanymi w nawiasach. Wybierz czasownik, a następnie wpisz jego właściwą formę (czas przeszły lub przyszły czasowników dokonanych i niedokonanych).**

\_\_\_\_\_ / 7 p. (7 x 1 p.)

„Tego nie będę robić (robić / zrobić)<sup>PRZYKŁAD</sup>, bo i tak nie dam (dawać / dać)<sup>PRZYKŁAD</sup> rady. Może, gdybym był młodszy...” – chyba każdej dorosłej osobie przychodziły (przychodzić / przyjść)<sup>PRZYKŁAD</sup> czasem do głowy takie myśli. Tymczasem Betty Lindberg (98 lat) udowodniła (udowadniać / udowodnić)<sup>PRZYKŁAD</sup>, że wiek to tylko liczba i że nie ma rzeczy niemożliwych.

23 lutego 2023 roku w Atlancie przez cały dzień .....<sup>1</sup>  
(odbywać się / odbyć się)<sup>1</sup> Mistrzostwa USA Masters. Betty Lindberg miała wtedy 98 lat, a mimo to postanowiła, że .....<sup>2</sup> (zgłaszać / zgłosić)<sup>2</sup> chęć udziału w zawodach. Kobieta wystartowała w biegu, w czasie którego w świetnym tempie .....<sup>3</sup> (pokonywać / pokonać)<sup>3</sup> trasę o długości 5 km i w swojej kategorii wiekowej .....<sup>4</sup> (pobijać / pobić)<sup>4</sup> rekord świata o ponad 30 minut, stając się inspiracją i źródłem motywacji dla wielu osób.

– .....<sup>5</sup> (stwierdzać / stwierdzić)<sup>5</sup>, że podczas zawodów zachowam się tak jak na treningu i po prostu przez całą trasę .....<sup>6</sup> (iść / pójść)<sup>6</sup> tak szybko, jak potrafię. Jak pomyślałam, tak zrobiłam. I udało się! – zdradziła po wyścigu szczęśliwa Betty.

– Nie .....<sup>7</sup> (dowiadzać się / dowiedzieć się)<sup>7</sup> na co cię stać, dopóki nie spróbujesz — dodała.

Na podstawie: <https://kobieta.gazeta.pl/kobieta/7,107881,29530169,ma-98-lat-i-pobila-rekord-swiata-w-biegu-na-5-km-spacerowalam.html>

VI. Uzupełnij fragment forum internetowego wyrazami, które pochodzą od słów podanych w nawiasach, zgodnie z przykładem (tworzenie nowych wyrazów).

Uwaga! W każdej luce wpisz tylko jeden wyraz. Pamiętaj o właściwej formie nowego wyrazu.

\_\_\_\_\_ / 5 p. (5 x 1 p.)

Odpowiedz

Strona 1 z 2 1 2 >

Narzędzia

2006-03-07, 12:27 #1

Nowicjusz

Remont w ogrodzie

Hej! Mam dwie lewe ręce do różnych prac wokół domu i brak mi cierpliwości (CIERPLIWY)<sup>PRZYKŁAD</sup>, a czeka mnie .....<sup>1</sup> (ODŚWIEŻYĆ)<sup>1</sup> domku w ogrodzie. Jak to zrobić, żeby nie zwariować? Pomóżcie.

OFF

Cytuj

2006-03-07, 13:44 #2

Doświadczony

Dot.: Remont w ogrodzie

Po prostu wynajmij jakiegoś .....<sup>2</sup> (FACH)<sup>2</sup> i będziesz mieć problem z głową. Nie zapłacisz dużo, a dobry .....<sup>3</sup> (MALOWAĆ)<sup>3</sup> zrobi to szybko. Profesjonalnie i bez zbędnego stresu odświeży Twoją .....<sup>4</sup> (PRZY, DOM)<sup>4</sup> altanę. Ja tak zrobiłem w zeszłym roku, gdy odnawiałem .....<sup>5</sup> (OGRODZIĆ)<sup>5</sup>. Mogę dać namiary na tę firmę.

OFF

Cytuj

VII. Przeczytaj kartkę z pamiętnika i - zgodnie z podanym przykładem - uzupełnij brakujące wyrazy (stopniowanie przymiotników i przysłówków).  
Uwaga! Pamiętaj o właściwej formie wyrazów.

\_\_\_\_\_ / 4 p. (8 x 0,5 p.)

Pewnego razu znalazłem kartkę papieru, zapisaną pismem nierównym (nierówny / nierówno)<sup>PRZYKŁAD</sup>, jak gdyby ktoś stawiał litery w jak największej (duży / dużo)<sup>PRZYKŁAD</sup> ciemności. Jak się okazało, był to pamiętnik optymisty. Choćby życie doświadczyło go ciężej (ciężki / ciężko)<sup>PRZYKŁAD</sup> niż zazwyczaj, on stara się widzieć je zawsze wielostronnie (wielostronny / wielostronnie)<sup>PRZYKŁAD</sup>. Treść kartki cytuję:

„Wszystko idzie .....<sup>1</sup> (dobry / dobrze)<sup>1</sup> niż mogłem przypuszczać. Kataru już ani śladu. Noga Ewy zrosła się prawie .....<sup>2</sup> (idealny / idealnie)<sup>2</sup>. Wczoraj Wiktor oddał mi pieniądze. Również pogoda ustaliła się na dobre – po okresie .....<sup>3</sup> (uporczywy / uporczywie)<sup>3</sup> deszczów, jakie

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2024

kiedykolwiek widziałem, nareszcie zaświeciło słońce.  
 A .....<sup>4</sup> (ważny / ważne)<sup>4</sup>, że wujek wczoraj wrócił z Podhala i tylko rękę ma złamaną, a obie nogi zdrowe. Sabinka robi się coraz .....<sup>5</sup> (wysoki / wysoko)<sup>5</sup>, wkrótce sięgnie już do ramion cioci. Karolcię pies pogryzł, ale na szczęście nie był .....<sup>6</sup> (wściekły / wściekle)<sup>6</sup> i Karolcia śmieje się z tego. Dobrze jest! I tylko jedną rzecz .....<sup>7</sup> (trudny / trudno)<sup>7</sup> mi zrozumieć: dlaczego czterech mężczyzn idzie szybko, z każdym krokiem .....<sup>8</sup> (szybki / szybko)<sup>8</sup> i niesie mnie w drewnianej skrzyni, z wiekiem przybitym silnie, na głucho...”

Tyle rękopis. Pozdrowienia.

Na podstawie: A. S. Mrozek, *Testament optymisty*, Warszawa 1997.

**VIII. Przeczytaj zdania i przekształć je zgodnie z przykładem, korzystając z wyrazów podanych w nawiasach, a następnie uzupełnij nimi krótkie dialogi (transformacje składniowe).**

**Uwaga! Pamiętaj, aby nie zmienić znaczenia podanych zdań.**

\_\_\_\_\_ / 5 p. (5 x 1 p.)

**PRZYKŁAD**

*Z powodu moich problemów z matematyką czeka mnie egzamin poprawkowy w sierpniu. (przez)*

1. Komisja wciąż liczy punkty. (są)

2. Czy ktoś może zapalić świeczkę?! (**niech**)

O nie! Nie ma prądu!  
Nic nie widać!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Czy wychowawca powiedział wam o zastępstwie na matematyce? (**że**)

Dzień dobry, chłopcy.  
.....  
.....  
.....

Dzień dobry. Nie,  
jeszcze nam nie mówił.

4. Cały czas pada, więc nie pójdziemy na rower. (**gdyby**)

.....  
.....  
.....  
.....

O tak... Tymczasem lepiej  
zostańmy w domu.

5. Bartek, zapisuj sobie polecenia w zeszyte. Tyle razy ci mówiłam. (**żebyś**)

Jaka praca domowa?!  
Przecież nic nie było  
zadane.

Było. ....  
.....  
.....  
.....



# B2

## PISANIE

**CZAS: 90 minut**

Po upływie 90 minut podpisane arkusze zostaną zebrane.

Imię i nazwisko: \_\_\_\_\_

Liczba punktów \_\_\_\_\_ / 40 p.

### INSTRUKCJA WYKONANIA ZADAŃ

W tej części egzaminu znajdują się trzy zestawy. W każdym zestawie są dwa zadania: *a* i *b*. Należy wybrać tylko jeden zestaw i wykonać obydwa zadania (*a* i *b*) z danego zestawu, zgodnie z poleceniami, np.:

- zestaw nr I – zadania *a* i *b* z zestawu nr I  
lub
- zestaw nr II – zadania *a* i *b* z zestawu nr II  
lub
- zestaw nr III – zadania *a* i *b* z zestawu nr III

### KRYTERIA OCENY

- |  |           |
|--|-----------|
| • Wykonanie zadania (treść, forma, objętość) | 0 – 10 p. |
| • Środki językowe                            | 0 – 16 p. |
| • Poprawność językowa                        | 0 – 14 p. |

**RAZEM: maksymalnie 40 p.**

## PISANIE

1 zestaw (2 zadania), 90 minut

Liczba punktów: 40

**Pamiętaj!** Wybierz tylko jeden zestaw i wykonaj obydwa zadania (a i b) z tego samego zestawu.

ZESTAW I		
a.	Redakcja gazetki w Twojej polskiej szkole zbiera teksty pt. „Tego filmu nie warto oglądać”. Napisz recenzję filmu, który Ci się <u>nie spodobał</u> . W recenzji: <ul style="list-style-type: none"><li>• podaj tytuł filmu, nazwisko reżysera oraz aktorów grających główne role,</li><li>• krótko przedstaw tematykę filmu i zarys akcji,</li><li>• napisz, co sądzisz o różnych aspektach dzieła, skup się zwłaszcza na tych, które oceniasz negatywnie.</li></ul>	200 słów
b.	Razem z kolegami z samorządu chcesz zorganizować w swojej polskiej szkole spotkanie z jej niedawnymi absolwentami, którzy obecnie studiują. W imieniu samorządu uczniów napisz e-mail do dyrektora szkoły. W e-mailu: <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstaw Wasz pomysł,</li><li>• zaproponuj możliwy termin i miejsce wydarzenia, liczbę zaproszonych studentów oraz ogólny plan spotkania,</li><li>• uzasadnij, co dzięki temu zyskaliby uczniowie,</li><li>• poproś dyrektora/dyrektorkę o zgodę.</li></ul>	100 słów

albo

ZESTAW II		
a.	Twój starszy brat właśnie otwiera w Polsce studio fotograficzne. Napisz reklamę, w której: <ul style="list-style-type: none"><li>• poinformujesz, jak nazywa się to studio i jaka jest jego oferta,</li><li>• zachęcisz odbiorców tekstu do skorzystania z usługi,</li><li>• podasz adres studia i dane kontaktowe.</li></ul>	60 słów
b.	„Czy we współczesnej szkole zdobywamy wiedzę i umiejętności, których potrzebujemy w życiu?”. Napisz rozprawkę (tekst argumentacyjny), w której: <ul style="list-style-type: none"><li>• odpowiesz na pytanie postawione w temacie zadania,</li><li>• uzasadnisz swoje zdanie z pomocą konkretnych argumentów.</li></ul>	240 słów

albo

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2024

**ZESTAW III**

<b>a.</b>	<p>Twoja polska koleżanka dowiedziała się / Twój polski kolega dowiedział się, że startowałaś/startowałeś w ważnych zawodach sportowych, ale nie zna żadnych szczegółów, więc w wiadomości tekstowej zapytała/zapytał Cię o nie. Napisz do niej/niego SMS. W wiadomości:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poinformuj o rodzaju zawodów, dyscyplinie sportu i uzyskanym wyniku,</li><li>• opisz krótko, jakie emocje przeżywałaś/przeżywałeś z tego powodu,</li><li>• zapytaj koleżankę/kolegę o jej/jego sprawy i wyraż chęć spotkania.</li></ul>	30 słów
<b>b.</b>	<p>Napisz opowiadanie pt. „Kłótnia”, rozpoczynające się od słów: „Marta była jedną z tych osób, które bardzo trudno zdenerwować”. W tekście:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• krótko przedstaw bohaterkę,</li><li>• opowiedz, co doprowadziło do tytułowej kłótni i jak ona przebiegła,</li><li>• opisz bezpośrednie skutki, jakie kłótnia miała dla Marty,</li><li>• wyjaśnij, jak zakończyła się ta historia i czego nauczyła Martę.</li></ul>	270 słów

**Wybieram zestaw nr .....**

**Moje imię i nazwisko: .....**







# **BRUDNOPIS**

**IMIĘ I NAZWISKO ZDAJĄCEGO: .....**


## KARTA OCENY WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Oceniane są:

		A		B		
<b>1.</b>	wykonanie zadania (treść, forma, objętość)	____ / 2,5 p. (t) ____ / 1,5 p. (f) ____ / 1 p. (o)	____ / 5 p.	____ / 2,5 p. (t) ____ / 1,5 p. (f) ____ / 1 p. (o)	____ / 5 p.	____ / 10 p.
<b>2.</b>	środki językowe (leksyka i frazeologia, składnia, styl)	____ / 3 p. (l) ____ / 3 p. (s) ____ / 2 p. (st)	____ / 8 p.	____ / 3 p. (l) ____ / 3 p. (s) ____ / 2 p. (st)	____ / 8 p.	____ / 16 p.
<b>3.</b>	poprawność językowa (gramatyka, ortografia i interpunkcja)	____ / 4 p. (g) ____ / 3 p. (o)	____ / 7 p.	____ / 4 p. (g) ____ / 3 p. (o)	____ / 7 p.	____ / 14 p.
<b>RAZEM</b>		____ / 20 p.		____ / 20 p.		____ / 40 p.

PODPISY OCENIAJĄCYCH

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

Liczba błędów (praca a i b)	
gramatyczne	
leksykalne	
stylistyczne	
ortograficzne + interpunkcyjne	+
inne	

Objętość prac (w słowach) liczba słów w pracy/liczba wymaganych słów		
praca a)	/	%
praca b)	/	%

RECENZJA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2024