

Państwowa Komisja ds. Poświadczania Znajomości
Języka Polskiego jako Obcego



EGZAMIN CERTYFIKATOWY Z JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO

POZIOM ŚREDNI OGÓLNY

B2

Imię: _____

Nazwisko: _____

Data i miejsce egzaminu: _____

PUNKTACJA

Rozumienie ze słuchu	_____ / 40 p. - _____ %
Rozumienie tekstów pisanych	_____ / 40 p. - _____ %
Poprawność gramatyczna	_____ / 40 p. - _____ %
Pisanie	_____ / 40 p. - _____ %
Mówienie	_____ / 40 p. - _____ %

WYNIK: POZYTYWNY / NEGATYWNY

B2

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

LICZBA ZADAŃ: 5

CZAS: do 40 minut

Imię i nazwisko: _____

Po zakończonym module podpisane testy zostaną zebrane
i nastąpi przerwa przed dalszą częścią egzaminu.

Liczba punktów: _____ / 40 p.

PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny) _____

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

5 zadań

Liczba punktów: 40

I. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.

_____ / 6 p. (6 x 1 p.)

Proszę wysłuchać kolejnych tekstów i zaznaczyć właściwe odpowiedzi.

PRZYKŁAD

Proszę wysłuchać fragmentu programu informacyjnego i zaznaczyć prawidłowe odpowiedzi.

Informacja dotyczy

- a) nowych obiektów przy ulicy Drutowej.
- b) ograniczenia prędkości na ulicy Drutowej.
- c) **nietypowego zdarzenia na ulicy Drutowej.**

Pan Damian

- a) **uratował spacerującą po ulicy zwierzę.**
- b) potrzebował pomocy w wyniku zdarzenia drogowego.
- c) opowiada o kursie udzielania pierwszej pomocy.

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=UMQ1tL1nJ4E>

1. Proszę wysłuchać rozmowy dwojga ludzi i zaznaczyć prawidłowe odpowiedzi.

Z rozmowy wynika, że mężczyzna

- a) żałuje, że kobieta nie poszła z nim na kręgle.
- b) świetnie bawił się na kręgielni.
- c) jest zawiedziony rekomendacją kolegi.

Z dialogu wynika, że

- a) jest zmiana organizacji ruchu.
- b) kobieta prowadzi samochód.
- c) mężczyzna i kobieta utknęli w korku.

2. Proszę wysłuchać audycji i zaznaczyć prawidłowe odpowiedzi.

Audycja

- a) poświęcona jest prezentacji poglądów różnych psychologów.
- b) zawiera rady dotyczące sposobu wychowania dzieci.
- c) jest polemiką Aleksandry Piotrowskiej z innymi specjalistami.

Aleksandra Piotrowska uważa, że stosowanie jakichkolwiek kar

- a) w ogóle nie powinno mieć miejsca.
- b) to jedyny skuteczny sposób wpływania na zachowanie dziecka.
- c) nie może być jedyną stosowaną metodą wychowawczą.

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=cnlmhy9LUcM>

3. Proszę wysłuchać rozmowy dwóch kobiet i zaznaczyć prawidłowe odpowiedzi.

Rozmowa dotyczy

- a) pomocy w opiece nad dzieckiem.
- b) przeniesienia terminu wizyty lekarskiej.
- c) planów rodzinnego wyjazdu do Łodzi.

Wizyta u dentysty

- a) nie była wcześniej planowana.
- b) odbędzie się przed południem.
- c) zmusi matkę kobiety do zmiany planów.

II. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.

____ / 7 p. (7 x 1 p.)

Proszę wysłuchać tekstu na temat najnowszej książki profesora Jana Miodka i zaznaczyć właściwe odpowiedzi.

PRZYKŁAD

Nowa książka profesora Miodka

- a) poświęcona jest językowi polskiemu.
- b) powstawała przez wiele lat.
- c) zawiera felietony dwustu językoznawców.

1. Słownik polsko-polski

- a) to tytuł najnowszej publikacji profesora Miodka.
- b) stracił w ostatnich latach na popularności.
- c) można obejrzeć w telewizji.

2. Justyna Janus-Konarska

- a) poprosiła profesora Miodka o poradę językową.
- b) od kilkunastu lat jest związana ze *Słownikiem polsko-polskim*.
- c) występuje w telewizji u boku profesora Miodka.

3. Janus-Konarska

- a) ciągle doskonalili swoje kompetencje językowe.
- b) uważa, że błędy są wyrazem braku szacunku do języka.
- c) zachęca wszystkich do poszerzania swojej wiedzy językowej.

4. Profesor Miodek

- a) świetnie opanował wiele języków obcych.
- b) w stosunku do języka nie jest wielkim tradycjonalistą.
- c) uważa, że konflikt pokoleń widoczny w języku jest typowy dla polszczyzny.

5. Jan Miodek wspomina rok 1989 w kontekście

- a) konfliktów społecznych, które pojawiły się w Polsce.
- b) napływu do języka polskiego słów pochodzenia angielskiego.
- c) publikacji jednej ze swoich książek.

6. Profesor Miodek uważa, że

- a) sposoby komunikacji zmieniają się z pokolenia na pokolenia.
- b) zmiany językowe są źródłem konfliktów pomiędzy ludźmi.
- c) starsze pokolenie z chęcią przyswaja młodzieżowe sformułowania.

7. Materiały opublikowane w książce prof. Miodka

- a) zostały przygotowane specjalnie na potrzeby tej publikacji.
- b) to zbiór tekstów poświęconych poprawności językowej.
- c) to pierwsza tego rodzaju pozycja na rynku wydawniczym.

Na podstawie: https://www.youtube.com/watch?v=Qx3KA5GvDJs&list=RDCMUCdoilpG38E_GuLKu5DPwchw&index=26

III. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.

_____ / 9 p. (9 x 1 p.)

Proszę wysłuchać tekstu na temat infrastruktury rowerowej we Wrocławiu i zaznaczyć: TAK – gdy zdanie jest zgodne z tekstem; NIE – gdy nie jest zgodne z tekstem.

		TAK	NIE
PRZYKŁAD We Wrocławiu jest 1000 tras rowerowych.			X
1.	Ocena intensywności ruchu rowerowego we Wrocławiu miała miejsce po raz pierwszy.		
2.	Mieszkańcy Wrocławia coraz częściej korzystają z rowerów.		
3.	Miasto chwilowo planuje zaprzestać dalszych inwestycji w infrastrukturę rowerową.		
4.	Trasa rowerowa jest planowana także w zabytkowej części miasta.		
5.	Przebieg nowych tras rowerowych dostosowany jest do potrzeb mieszkańców.		
6.	Kilka z planowanych dróg wyjdzie poza granice administracyjne miasta.		
7.	Firma Nextbike planuje uruchomić kolejne stacje rowerowe dopiero za dwa lata.		
8.	Zimą chętni do wypożyczenia rowerów będą mieli do dyspozycji więcej pojazdów.		
9.	Niektóre stacje będą umożliwiały skorzystanie z narzędzi do serwisu rowerów.		

Na podstawie: https://www.youtube.com/watch?v=8R6MLFmS1WE&list=RDCMUCdoilpG38E_GuLKu5DPwchw&index=6

IV. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.

____ / 10 p. (10 x 1 p.)

1. Pies Quasimodo
2. Kot Wilfred
3. Chart afgański Vito
4. Tygrys Keny

PRZYKŁAD

Jego nietypowy wygląd jest wynikiem deformacji kręgosłupa.

[1]

A. Jest połączeniem dwóch ras.	[]
B. Należy do rasy wykorzystywanej w celach leczniczych.	[]
C. Cieszy się popularnością w różnego rodzaju mediach.	[] [] []
D. Jest świetnym towarzyszem zabaw.	[] []
E. Ma na swoim koncie wygraną w jednym z konkursów.	[] []
F. Jego wygląd jest konsekwencją życia w niewoli.	[]

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=-VqnrDMUXdA>

V. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.

____ / 8 p.

Proszę wysłuchać tekstu na temat nowej inwestycji budowlanej w jednej z nadmorskich miejscowości i odpowiedzieć na pytania.

PRZYKŁAD

Co obecnie znajduje się w miejscu planowanej inwestycji?

Parterowa rudera.

1. Jaka jest wysokość pagórków znajdujących się w okolicy miejsca inwestycji?

..... (1 p.)

2. Co ma powstać w bliskim sąsiedztwie plaży?

..... (1 p.)

3. O jakich rodzajach „zbrodni” wspomina Andrzej Pawełczyk?

a) (0,5 p.)

b) (0,5 p.)

4. Kto wydał zgodę na nowe inwestycje?

..... (1 p.)

5. Jak reaguje deweloper na zgłaszane zastrzeżenia?

..... (1 p.)

6. Jaka jest maksymalna wysokość zabudowy dopuszczalnej na spornym terenie?

..... (1 p.)

7. Z jakich form oszczędności rezygnują Polacy?

..... (1 p.)

8. Jakie wady inwestycji wymienia mieszkańiec miasta?

a) (0,5 p.)

b) (0,5 p.)

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=C6lITiSkc8&list=PL3tbuFnhc9p8usrjCNI-JRIJPu3FIHGG&index=30>

B2

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

LICZBA ZADAŃ: 5

CZAS: 60 minut

Imię i nazwisko: _____

**Po upływie 60 minut podpisane testy zostaną zebrane
i nastąpi przerwa przed dalszą częścią egzaminu.**

Liczba punktów: _____ / 40 p.

PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny) _____

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

5 zadań, 60 minut

Liczba punktów: 40

I. Proszę przeczytać fragmenty tekstów i – zgodnie z przykładem – zaznaczyć właściwą odpowiedź.

_____ / 5 p. (5 x 1 p.)

PRZYKŁAD

I dorośli, i dzieci mają kłopoty z oszczędzaniem. W przypadku najmłodszych nieumiejętność odkładania wynika z czego innego niż w przypadku ich opiekunów. Trudno mówić o „chomikowaniu” pieniędzy, jeśli się nie wie, czym one są. Kolejną kwestią jest brak świadomości, dlaczego warto to robić. W programie szkolnym temat finansów osobistych nie istnieje, więc jeśli rodzice o to nie zadbają, to dzieci same też nie zaczną oszczędzać.

Na podstawie: <https://mamadu.pl/167086,jak-nauczyc-dzieci-oszczedzania-wyprobuj-zabawe-w-trzy-skarbonki>

Z tekstu dowiadujemy się, że

- a) dzieciom oszczędzanie przychodzi trudniej niż dorosłym.
- b) rodzice przerzucają na szkołę odpowiedzialność za edukację finansową.
- c) **przyczyny trudności z oszczędzaniem zmieniają się z wiekiem.**

1.	Apelujemy, żeby na górskie szlaki zabrać ze sobą tylko niezbędne wyposażenie, gdyż zbyt duży ciężar na plecach, zwłaszcza przy słabszej kondycji, może być kulą u nogi i spowolnić wędrowkę. Dziś na rynku dostępne są produkty lekkie, wytrzymałe, które da się zapakować w mały plecak, dzięki czemu szybciej będziemy mogli poruszać się po górach.
----	--

Na podstawie: *Kłapki już raczej nie na Giewoncie*, „Twoja podróż” nr 3(9), s. 8-9

1. Z tekstu dowiadujemy się, że

- a) osoby mające problemy z nogami nie powinny w górach nosić ciężkich plecaków.
- b) na górskie wycieczki należy zabierać ze sobą wygodny ekwipunek.
- c) lekkie wyposażenie plecaka jest szczególnie ważne dla osób mniej wysportowanych.

2.	32 stacje, część trasy w tunelach, w szczycie 14 tysięcy pasażerów w ciągu godziny – to najkrótsza charakterystyka premetro w Krakowie. To ani metro, ani nowa linia tramwajowa, choć na pewnych odcinkach ma przebiegać po dotychczasowych torowiskach tramwajowych. Pierwsze połączenia w ramach premetro pojawią się już za trzy lata.
----	---

Na podstawie: <https://natemat.pl/371308,urodziny-z-5g-t-mobile-wymieni-twoj-stary-telefon-na-samsunga-a22-5g>

2. Z tekstu dowiadujemy się, że premetro

- a) co godzinę będzie przewoziło średnio 14 tysięcy pasażerów.
- b) pojedzie częściowo po istniejących w mieście torach.
- c) będzie podziemnym odpowiednikiem tramwaju.

3.	To był niesamowity wieczór na lodowisku przy ul. Siedleckiego. Polacy liczyli się z przegraną, skazani byli na pożarcie, w końcu mistrzowie Szwecji to zespół innej klasy. Zagraliśmy jednak niesamowity mecz. Potrzebne było też szczęście, dzięki któremu tym razem o jedną bramkę byliśmy lepsi.
----	---

Na podstawie: *Pożegnanie w wielkim stylu*, Krknews.pl nr 1, s. 11.

3. Z tekstu dowiadujemy się, że drużyna polskich hokeistów

- a) wygrała wbrew oczekiwaniom znawców tego sportu.
- b) reprezentuje poziom zbliżony do drużyny ze Szwecji.
- c) po raz kolejny swój sukces zawdzięcza szczęściu.

4.	Lekarze rodzinni od 1 października mogą skierować pacjenta na więcej badań. Omówią też jego przypadek z wybranym lekarzem innej specjalności, aby chory nie musiał krążyć po różnych gabinetach. Dotyczy to pacjentów z określonymi chorobami przewlekłymi. Na razie to rozwiązanie dla zainteresowanych przychodni, bo nie wszystkim placówkom uda się uruchomić program od razu.
----	--

Na podstawie: <https://natemat.pl/zdrowie/439951,lekarz-rodzinny-zleci-szersza-diagnostyke-i-skoordynuje-leczenie>

4. Z tekstu dowiadujemy się, że od 1 października

- a) przewlekle chorzy będą mogli zapisywać się do specjalistów bez skierowania.
- b) zwiększą się możliwości lekarzy rodzinnych w zakresie diagnostyki pacjentów.
- c) przychodnie będą musiały wprowadzić nowy system diagnostyki dla przewlekle chorych.

5.	Z raportu Nastolatki 3.0. wynika, że w 2020 roku młodzież korzystała z sieci średnio 4 godziny i 50 minut dziennie. Niepokojąca jest postawa rodziców – odpowiedzi opiekunów wskazują, że internet to zazwyczaj jedyna opcja na zapewnienie rozrywki nastolatkom. Często rodzice nie byli w stanie oszacować, ile czasu ich dzieci spędzały w świecie wirtualnym.
----	---

Na podstawie: <https://mamadu.pl/167395,objawy-uzaleznienia-od-smartfona-u-dziecka>

5. Z tekstu dowiadujemy się, że

- a) młodzież spędza w sieci więcej czasu niż dorośli.
- b) opiekunowie zazwyczaj mają kontrolę nad aktywnością dziecka w sieci.
- c) rodzicom brakuje innych pomysłów na organizację dzieciom czasu wolnego.

II. Proszę przeczytać tekst i – zgodnie z przykładem – dopasować usunięte z niego fragmenty (A-K).

____ / 10 p. (10 x 1 p.)

Wychodzisz na dwór w słoneczny dzień [**B**] ^{PRZYKŁAD}? Nie ma się czego wstydzić: jak dowiodły badania, [____]¹, a w dodatku dotyczy ona co czwartego człowieka na Ziemi.

Pytanie o przyczyny tego zjawiska dręczyło już Arystotelesa, który w swoich pismach zastanawiał się, [____]², a ciepło ognia już nie.

Doszedł do ciekawych, choć – [____]³ – błędnych wniosków. Arystoteles wierzył, iż [____]⁴, że płyny w nosie zmieniają się w gazy wywołujące odruch kichania, podczas gdy ciepło ognia osusza nos, [____]⁵.

W dużo bliższych nam czasach tę zagadkę starali się rozwiązać liczni naukowcy. Jednak [____]⁶, skąd się bierze ten odruch. Jedna z teorii mówi o tym, że donośne *a psik!* wywołują łyzy wytwarzane w nadmiarze [____]⁷ – kiedy na przykład ktoś nagle poświeci nam latarką w oczy lub oślepi nas słońce. Wytworzone wówczas łyzy ściekają do nosa, [____]⁸.

Chociaż ta reakcja na światło chwilami wydaje się zabawna, to jednak nie należy jej lekceważyć, [____]⁹. Dzieje się tak np. wtedy, kiedy podczas jazdy autem wyjeżdżamy z ciemnego tunelu na zalaną słonecznym światłem autostradę – napad kichania może nas wówczas na chwilę pozbawić kontroli nad autem, [____]¹⁰.

Na podstawie: <https://www.poradnikzdrowie.pl/aktualnosci/syndrom-achoo-czyli-dlaczego-kichamy-kiedy-swieci-slonce-aa-i3oF-J5y3-8kAR.html>

A	w pewnych sytuacjach może bowiem stać się przyczyną tragedii
B	<i>PRZYKŁAD</i> <i>i od razu zaczynasz kichać</i>
C	ciepło słoneczne sprawia
D	z jakiego powodu ciepło Słońca wywołuje kichanie
E	co przy dużych prędkościach często kończy się wypadkiem
F	jak dotąd nie ustalono ze stuprocentową pewnością
G	tę przypadłość dziedziczymy po przodkach
H	co podrażnia śluzówkę i w efekcie powoduje kichanie
I	co z kolei hamuje kichanie
J	jak się później okazało
K	na skutek niespodziewanego działania światła

III. Proszę – zgodnie z przykładem – połączyć wypowiedzi z kolumny I z fragmentami tekstu z kolumny II. Odpowiedzi proszę wpisać do tabeli.

_____ / 10 p. (10 x 1 p.)

Jak zrobić dobre zdjęcie z wakacji?

I		II	
PRZYKŁAD <i>Pamiętaj: to nie aparat czyni fotografa</i>		A	Światło nadaje zdjęciu niepowtarzalnego klimatu. Z uroków „złotej godziny” można korzystać nie tylko po wschodzie słońca. Charakterystyczne złote odcienie uchwycisz także przed zmierzchem.
1.	Unikaj tłumów	B	Zanim naciśniesz „spust” swojego smartfonowego aparatu, postaraj się, aby na zdjęciu nie było przypadkowych elementów, a te pożądane były odpowiednio „ułożone”.
2.	Trzymaj pion	C	Nie bój się sentymentalnych kadrów. Fotografia uwiecznia nie tylko osoby i miejsca, ale także twoje tęsknoty i zachwyty.
3.	Zwróć uwagę na kontrasty	D	Popularne miejsca przyciągają rzesze turystów. W takich warunkach zrobienie dobrego zdjęcia zwykle graniczy z cudem.
4.	Zadbaj o kompozycję	E	Dodatkowe sztuczne światło, zwłaszcza nieumiejętnie stosowane powoduje powstawanie cieni, czerwonych oczu. Szukaj miejsc dobrze oświetlonych.
5.	Działaj zgodnie z zasadą trójkopodziału	F	<i>Większość zdjęć na blogach podróżniczych została zrobiona telefonami. To pokazuje, że dobre zdjęcie z podróży można wykonać każdym sprzętem, o ile się pamięta o kilku podstawowych zasadach.</i>
6.	Unikaj lampy błyskowej	G	Era stania na baczność, na wprost aparatu, minęła. Spróbuj ustrzelić zdjęcie w ruchu – będzie naturalniejsze i ciekawsze.
7.	Postaw na postać	H	Naprawdę krzywych wież jest na świecie zaledwie kilka. Zadbaj więc, aby pozostałe budynki nie musiały z nią konkurować i nie sprawiały wrażenia, jakby miały za chwilę upaść.
8.	Poluj na niepozowane ujęcia	I	Najlepsze kadry powstają, kiedy temat fotografii umieścimy w jednej trzeciej lewej bądź prawej części obrazu, resztę pozostawiając niejako otwartą.
9.	Włóż w zdjęcie trochę serca	J	Postaraj się uchwycić kadry, w których blask będzie przecinany np. przez konary drzew. Pamiętaj o przełączeniu aparatu na odpowiedni tryb, żeby ciemne miejsca nie były zbyt czarne, a te jasne – przepalone.
10.	Wybierz odpowiednią porę	K	Jeśli głównym bohaterem zdjęcia ma być człowiek, zadbaj o to, aby zmieścił się na fotografii w całości. Oszczędź bliskim lub znajomym „obcinania” kończyn.

Na podstawie: „Twoja Podróż”, nr 3(9)/2022

PRZYKŁAD	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
F										

IV. Proszę przeczytać tekst, a następnie – jak w przykładzie – zaznaczyć: TAK – gdy zdanie jest zgodne z tekstem; NIE – gdy nie jest zgodne z tekstem; BI – gdy w tekście brakuje informacji na dany temat.

____ / 10 p. (10 x 1 p.)

Niezwykłe znalezisko

W bieszczadzkich zaroślach minionej wiosny pewien leśniczy usłyszał słabe, rozdzierające serce miauczenie. To było małe kocię, wygłodzone i zabiedzone. - Mieliśmy umowę z żoną: żadnych kotów! Postanowiłem jednak, że zabiorę malucha do leśniczówki, odkarmię i znajdę mu dobry dom.

Dni mijały, a kot ani nie nabierał masy, ani zaufania do opiekunów. - Był jakiś dziwny, płochliwy bardzo. Na początku wyglądał jak zwykły kot, dachowiec, których w naszych okolicach jest sporo. Kiedy po wojnie odbywały się przesiedlenia, dużo zwierząt zostało porzuconych. Koty się zaadaptowały, zdziczały, rozmnożyły.

Kiedy sąsiadom zginęły kury, leśniczy wiedział już, z kim ma do czynienia. - Im był starszy, tym więcej cech charakterystycznych zauważałem. Prychał, kładł uszy, a przez grzbiet przebiegała mu pręga. Jakkolwiek by patrzeć: żbik.

Żbika w domu trzymać nie można, to dzikie zwierzę podlegające ochronie. Trzeba było zaangażować naukowców i instytucje ochrony przyrody. - Zbudowałem dla niego wolierę i zacząłem wydzwaniać: do parku narodowego, do azylów dla zwierząt. Nikt nie chciał przyjąć mojego żbika. Badano go, nawet próbki wysłano do Japonii, gdzie potwierdzili, że to żbik czystej krwi. Inne badania potwierdziły, że potrafi polować, ma silny instynkt łowiecki. Specjaliści wydali opinię: zwierzę poradzi sobie w naturze.

Zew wolności odzywał się coraz głośniejsze, więc leśniczy razem z pracownikami parku narodowego i dziennikarzami umówili się na wielkie wydarzenie – wypuszczenie żbika na wolność. Otrzymali nawet obrożę telemetryczną, by badać ścieżki drapieżnika. Żbik wtedy pomieszkiwał w budce dla nietoperzy w wolierze. Gdy przechylnono budkę, aby zachęcić kota do wyjścia, czmychnął tak, że nie zdążyli nawet nacisnąć spustu migawki aparatu.

Obroża nie zdała egzaminu. Była przeznaczona dla wilków, dużo większych ssaków niż kot. Dane nie przychodziły, być może kot sam ściągnął obrożę o konar czy siatkę, gdy tylko miał okazję. Widywano go w okolicach, gdzie został wypuszczony. Leśniczy z dumą wspomina tamten czas i cieszy go niezwykle doświadczenie. - I, w zasadzie, nie złamałem umowy z żoną. W końcu nie przyprowadziłem do domu kota, tylko żbika – śmieje się.

Na podstawie: <https://www.onet.pl/informacje/lasy-panstwowe/myslal-ze-przygarnal-kota-ale-sasiadom-zaczely-ginac->

		TAK	NIE	BI
PRZYKŁAD				
Leśniczy znalazł małe zwierzę w pewien wiosenny poranek.				X
1.	Mężczyzna postanowił przygarnąć kota i nie informować o tym żony.			
2.	Opieka nad zwierzęciem od razu zaczęła przynosić pozytywne rezultaty.			
3.	Od czasów powojennych okolice zamieszkania leśniczego pełne są bezpańskich kotów.			
4.	Leśniczy od początku wiedział, że ma do czynienia z chronionym drapieżnikiem.			
5.	Pracownicy parku narodowego szybko przejęli opiekę nad żbikiem.			
6.	Zagraniczne badania potwierdziły, że zwierzę należy do chronionego gatunku.			
7.	Leśniczy obawiał się, czy młody żbik da sobie radę na wolności.			
8.	Wypuszczenie żbika zostało odpowiednio nagłośnione.			
9.	Dzięki obroży udało się śledzić trasę przemieszczania się zwierzęcia.			
10.	Od czasu tamtego wydarzenia leśniczy chętnie przygarnia porzucone zwierzęta.			



V. Proszę – zgodnie z przykładem – uzupełnić tekst, słowami z ramki. Uwaga! Niektóre wyrazy w ramce są niepotrzebne.

____ / 5 p. (10 x 0,5 p.)

ani lecz lęk obrazowo osobno pomaga przeciwdziała przekaz razem
sprzyja **świadomie** uwzględnia współpraca zawodowo

Edukacja pozaformalna

Z jednej strony edukacja pozaformalna jest **świadomie**^{PRZYKŁAD} zaplanowana i zorganizowana, ma cel, strukturę i określone narzędzia (i to wszystko łączy ją z edukacją formalną).

Z drugiej – jest dobrowolna, nie wymaga poddawania jej uczestników ocenie, za to¹ ich potrzeby, aspiracje i zainteresowania (i to z kolei wyznacza jej punkty wspólne z edukacją nieformalną).

Mówiąc bardziej², w edukację pozaformalną wpisują się wszelkie kursy czy szkolenia organizowane w miejscach niezwiązanych z nauczaniem formalnym np. w domach kultury. To każda inicjatywa, która³ człowiekowi rozwijać umiejętności, zdobywać nowe kompetencje czy aktywizować ludzi biernych⁴.

Dużą wartością, jaką może dać wszystkim edukacja pozaformalna, jest⁵, że warto sprawdzać swoje możliwości i cały czas próbować czegoś nowego. Ten model edukacji nie koncentruje się tak bardzo na ocenianiu,⁶ stawia na znajdowanie w ludziach silnych stron. Komunikatywność, empatia, zdolność pracy w grupie to filary kompetencji społecznych, a taka forma nauki⁷ ich rozwijaniu, bo ułatwia podejmowanie nowych wyzwań, wspólne eksperymentowanie, któremu nie towarzyszy⁸. Edukacja pozaformalna nie miałaby tak dużej wartości, gdyby nie⁹ instytucji publicznych, samorządu, biznesu i organizacji pozarządowych. Wszystkie¹⁰ tworzą one przestrzeń dla kreatywności, rozwoju osobistego i krytycznego myślenia.

Na podstawie: <https://natemat.pl/443908,program-orange-digital-center-kompetencje-przyszlosci-w-szkole-kodowania>

B2

POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA

LICZBA ZADAŃ: 8

CZAS: 60 minut

Imię i nazwisko: _____

**Po upływie 60 minut podpisane testy zostaną zebrane
i nastąpi przerwa przed dalszą częścią egzaminu.**

Liczba punktów: _____ / 40 p.

PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny) _____

POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA

8 zadań, 60 minut

Liczba punktów: 40

I. Proszę – zgodnie z przykładami – podkreślić poprawne formy wyrazów podanych w nawiasach (imiesłowy).

____ / 5 p. (10 x 0,5 p.)

(Oglądając, Oglądany, Oglądający)^{PRZYKŁAD} serial dokumentalny Adama Wajraka, dowiadujemy się wielu rzeczy o polskiej faunie i o (~~zmienianym~~, zmieniającym się, ~~zmieniając~~ się)^{PRZYKŁAD} życiu dzikich zwierząt (~~powodując~~, spowodowanym, ~~powodującym~~)^{PRZYKŁAD} kryzysem klimatycznym i działalnością człowieka.

Widzimy, jak tropić i fotografować zwierzęta, nie (gubiąc, gubiący, gubionym)¹ się przy tym w lesie i nie (straconą, tracąc, tracący)² szybko cierpliwości, bo osoba (kręcona, nakręcona, kręcąca)³ film o przyrodzie powinna być przede wszystkim wytrwała. Widzowie (przyswyczajeni, przyswyczajający się, przyswyczajając)⁴ do programów Davida Attenborough (pokazanych, pokazujących, pokazując)⁵ nam egzotyczne zwierzęta mają okazję dowiedzieć się, że i w Polsce występują ciekawe gatunki, których nie powstydziłby się angielski autor.

Pierwszy odcinek serialu opowiada o borsukach – i jest to dość (zaskakiwana, zaskoczone, zaskakująca)⁶ historia. (Obserwowane, Obserwując, Obserwujący)⁷ dziwne zachowania zwierząt, autorzy filmu zapragnęli odkryć tajemnicę (ukrywając, ukrywaną, ukrywającą)⁸ przez przedstawicieli tego gatunku. (Podglądające, Podglądając, Podglądane)⁹ przez nich borsuki udowodniły bowiem dobitnie, że wyobrażenia na ich temat nie zawsze pozostają w zgodzie z rzeczywistością. Kolejne minuty filmu pokażą, jak bardzo się mylimy, (zakładający, zakładany, zakładając)¹⁰ na początku filmu, że wytłumaczenie zachowania tych zwierząt będzie łatwe.

Na podstawie: <https://wyborcza.pl/7,90535,26507816,wajrak-kryzys-klimatyczny-widac-u-nas-za-oknem-nie-trzeba.html>

II. Proszę – zgodnie z przykładem – uzupełnić tekst odpowiednimi wyrazami z ramki (spójniki). Uwaga! Każdego wyrazu można użyć tylko raz.

____ / 5 p. (10 x 0,5 p.)

a chociaż czyli dlatego gdyby jeżeli **kiedy** lub ponieważ że żeby

Za każdym razem, **kiedy**^{PRZYKŁAD} słyszysz polecenie,¹ masz *siedzieć cicho jak trusia*, powinieneś zachowywać się cicho i dyskretnie.² twoja obecność stała się zbyt widoczna, to prawdopodobnie wzbudziłoby to gniew,³ zakłócenie ciszy groziłoby przykrymi konsekwencjami.

Wiele osób unika tego porównania,⁴ nie wie, co dokładnie oznacza *trusia*. W staropolszczyźnie wyrazem tym określano królika. W przeciwieństwie do innych zwierząt domowych, królik był cichym, spokojnym i niekłopotliwym towarzyszem,⁵ zasłużył sobie na to pieszczotliwe, pełne sympatii określenie. Blisko spokrewniony ze słowem *trusia* jest czasownik *truchleć*,⁶ *być przerażonym, drętwieć ze strachu*.

.....⁷ w dzisiejszych czasach mało kto nazywa królika *trusią*, to samo powiedzenie pozostało w języku. Co ciekawe, podobne znaczenie ma inne wyrażenie ze zwierzęciem bohaterem –⁸ zależy nam na cichym towarzystwie, możemy poprosić naszego kompana,⁹ *siedział cicho jak trusia*¹⁰ – używając frazeologizmu z innym zwierzęciem – *siedział jak mysz pod miotłą*.

Na podstawie: <http://www.edusens.pl/edusensownik/kim-jest-trusia>

III. Proszę – zgodnie z przykładami – podkreślić poprawną formę wyrazów podanych w nawiasach (odmiana liczebników i rzeczowników).

____ / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Goście na obiedzie

Dla (*iloma, ile, **ilu***)^{PRZYKŁAD} (***osób**, osobami, osobom*)^{PRZYKŁAD} gotujesz? To jedno z (***pierwszych**, pierwszymi, pierwsze*)^{PRZYKŁAD} (*pytaniami, pytaniem, **pytań***)^{PRZYKŁAD}, na które musisz sobie odpowiedzieć.

Najłatwiej przygotowywać jedzenie dla parzystej liczby osób, na przykład dla (dwie, dwóch, dwiema)¹ czy (sześć, sześcioma, sześciu)². Jeśli chcemy coś zaproponować (trzema, trzem, trzech)³ (gości, gośćmi, gościom)⁴, sprawa nieco się komplikuje, ponieważ przepisy zwykle są pomyślane na jedną lub kilka par.

W naszej książce kucharskiej znajdziecie niemal (stu, stoma, sto)⁵ (przepisów, przepisom, przepisami)⁶, które dostosowane są zarówno do wykorzystania przy (jednego, jednym, jednych)⁷ (odwiedzającym, odwiedzającego, odwiedzającemu)⁸, jak i podczas wizyty liczniejszej grupy.

Warto – szczególnie przygotowując (drugich, drugim, drugie)⁹ (daniami, dania, dań)¹⁰ – zwrócić uwagę na ilości kupowanych składników – w końcu nikt nie lubi ani nie chce marnować jedzenia!

Na podstawie: www.mojegotowanie.pl/przepisy/dla-ilu-osob

IV. Proszę – zgodnie z przykładami – podkreślić poprawną formę wyrazów podanych w nawiasach (formy nieosobowe i strona bierna).

_____ / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Jak (radzono, radzi się, zostało poradzone)^{PRZYKŁAD} sobie w XV-wiecznej Warszawie?
Jak (traktowano, byli traktowani, traktowało się)^{PRZYKŁAD} ludzie pracy?

Sytuacja mieszkańców XV-wiecznej stolicy Polski (przeanalizowano, została przeanalizowana, analizuje się)¹ na Uniwersytecie w Białymstoku – badania potwierdziły, że zarobki w dawnej Warszawie różniły się w zależności od tego, jaką profesję (się wykonywało, jest wykonana, była wykonywana)². Niewykwalifikowani robotnicy (wynagradzano, wynagradzało się, byli wynagradzani)³ jednym groszem dziennie, a rzemieślnicy otrzymywali od dwóch do czterech groszy.

Ci ostatni stanowili zdecydowanie najliczniejszą grupą zawodową w ówczesnej Warszawie. Jak (zostanie podane, było podawane, podaje się)⁴ we wspomnianych badaniach białostockiego naukowca, byli to głównie kowale, garbarze, a także bednarze, tkacze czy krawcy. Warunki ich pracy (były ustalane, ustali się, będą ustalone)⁵ w cechach rzemieślniczych, w których (było zadbane, zostało zadbane, dbano)⁶ również o jakość produktu i dostawy surowców.

Pamiętajmy, że w obecnych czasach nie (pracowano, pracuje się, pracowało się)⁷ tak dużo jak wówczas, kiedy to na pracę (poświęcało się, były poświęcane, poświęca się)⁸ kilkanaście godzin dziennie przez sześć dni w tygodniu.

Co przed wiekami (można było, mogło się, można)⁹ kupić za zarobione pieniądze? Około 480 groszy za drewniany dom i od 100 do 200 groszy za konia – tyle (zostało zapłacone, było zapłacone, płacono)¹⁰ zazwyczaj w XV-wiecznej Warszawie.

Na podstawie: <https://businessinsider.com.pl/twoje-pieniadze/budzet-domowy/zycie-w-dawnej-warszawie-sredniowiecze-w-polsce/8k2bn8h>

V. Proszę – zgodnie z przykładami – uzupełnić tekst poprawnymi formami wyrazów podanych w nawiasach (odmiana rzeczowników, przymiotników i zaimków).

____ / 5 p. (10 x 0,5 p.)

W Sułkovicach pod Warszawą co roku szkolenie przechodzi ok. 150 **psów** (*pies*)^{PRZYKŁAD} **policyjnych** (*policyjnych*)^{PRZYKŁAD}, **które** (*który*)^{PRZYKŁAD} uczą się, jak patrolować i tropić. Wiele z¹ (one)¹ będzie w przyszłości szukać² (materiał)²³ (wybuchowy)³, które mogą być ukryte w przestrzeni publicznej.

Na szkolenie przyjmowane są⁴ (zwierzę)⁴ w wieku od 1 roku do 2 lat. Przede wszystkim muszą być zdrowe, ale nie mogą też bać się⁵ (nic)⁵, co powoduje hałas. Choć⁶ (niektórzy)⁶ z nas może wydać się to dziwne, kandydat na psa policyjnego powinien charakteryzować się także pewnym poziomem agresji, żeby móc zagwarantować⁷ (swoj)⁷⁸ (opiekun)⁸ odpowiednią ochronę przed napastnikiem.

Specjalne wymagania stawia się również przewodnikom –⁹ (policjant)⁹ muszą być¹⁰ (stanowczy)¹⁰ i mieć odpowiednie podejście do swoich podopiecznych.

Po sześciu miesiącach pies zdaje specjalny egzamin i jest gotowy do służby.

Na podstawie: <https://www.policja.pl/pol/aktualnosci/158350,Szkolenie-policyjnych-psow.html> i <https://jedylnka.polskieradio.pl/arttykul/2370481>



VI. Proszę – zgodnie z przykładami – uzupełnić tekst poprawnymi formami wyrazów podanych w nawiasach (aspekt oraz czas przeszły i przyszły).

_____ / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Już za trzy miesiące – dokładnie 4 maja – dla wielu tysięcy uczniów w Polsce **rozpoczyna się** (rozpocząć się/rozpocząć się)^{PRZYKŁAD} matury. Co prawda do zbliżającego się egzaminu dojrzałości absolwenci szkół średnich **przygotowywali się** (przygotowywać się/przygotować się)^{PRZYKŁAD} przez ostatnie cztery lata, jednak wielu z nich obawia się tego momentu także z powodu zapowiedzianych zmian w strukturze egzaminu.

Już w lipcu ubiegłego roku dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej podczas konferencji¹ (ogłaszać/ogłosić)¹, że matura w 2023 roku będzie trudniejsza niż rok wcześniej. Może to wynikać choćby z faktu, że przez ostatnie trzy lata maturzyści nie² (przystępować/przystąpić)² do egzaminów ustnych, natomiast podczas zbliżającej się sesji³ (powracać/powrócić)³ obowiązek zdawania egzaminów ustnych z dwóch przedmiotów: języka polskiego i obcego. Jednocześnie niemal na rok przed maturą 2023 dyrekcja Centralnej Komisji Egzaminacyjnej⁴ (zapowiadać/zapowiedzieć)⁴, że na bieżąco⁵ (informować/poinformować)⁵ o wszystkich planowanych i wprowadzanych zmianach w organizacji nadchodzących matur.

Jedną z nowości jest forma egzaminu z języka polskiego: do tej pory tradycyjnie maturzyści⁶ (otrzymywać/otrzymać)⁶ do wypełnienia jeden arkusz, a już w maju 2023 roku⁷ (przychodzić/przyjść)⁷ im się zmierzyć z dwoma. Na egzaminie z matematyki zrezygnowano z kolei z niepopularnych przez uczniów zadań za 5 lub 6 punktów. Dotychczas z ich powodu co roku części maturzystów⁸ (brakować/zabraknąć)⁸ punktów do osiągnięcia wymarzonego wyniku. Za kilkanaście tygodni wszyscy zdający egzamin z matematyki⁹ (dostawać/dostać)⁹ do rozwiązania większą liczbę zadań, ale niżej punktowanych.

Już niebawem – po ogłoszeniu wyników egzaminów maturalnych – my wszyscy¹⁰ (dowiadzać się/dowiedzieć się)¹⁰, czy były to zmiany na lepsze.

Na podstawie: <https://www.otouczelnie.pl/artikel/15248/Matura-CKE-zapowiada-duze-zmiany-w-egzaminach-i-https://strefaeducacji.pl/matura-2023-bedzie-inna-harmonogram-egzaminow-juz-sie-pojawil-dyrektor-cke-matura-bedzie-truche-trudniejsza/ar/c5-15995345>

VII. Proszę – zgodnie z przykładami – uzupełnić tekst odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (stopniowanie przymiotników i przysłówków).

____ / 5 p. (10 x 0,5 p.)

To, że za zakupy płacimy coraz więcej (*dużo*)^{PRZYKŁAD}, widzimy w statystykach, a także w naszych portfelach. Ale część podwyżek cen jest przez sieci handlowe ukrywana.

Bez wątpienia najpopularniejsza (*popularny*)^{PRZYKŁAD} spośród strategii wykorzystywanych przez handel jest *downsizing*. Kiedy ceny rosną, waga produktu maleje. Wydaje nam się, że kupujemy ten sam produkt co zwykle, tymczasem etykieta informuje, że tym razem w opakowaniu jest go¹ (mało)¹ niż jeszcze przed tygodniem, a tym samym za 100 gramów produktu musimy zapłacić² (wysoki)² cenę niż poprzednio. Doskonale widać to na przykładzie chleba – kiedyś bochenek ważył kilogram, dziś jest już o połowę³ (lekki)³.

Żeby uśpić czujność konsumentów, stosuje się metodę „sprzedawania powietrza”. Klient ma wrażenie, że całe opakowanie wypełnione jest produktem i nie zauważa, że pod barwnymi nadrukami kryje się pustka. To zdecydowanie⁴ (często)⁴ używana taktyka, choć wcale nie jedyna. Producenci ochoczo sięgają również po opakowania z⁵ (gruby)⁵ niż zazwyczaj dnem. Coraz⁶ (chętnie)⁶ pakują także wyroby do pojemników o podwójnych ściankach – dzieje się tak zwłaszcza w przypadku kosmetyków.

Inną strategią jest *downsizing* jakościowy, który polega na użyciu jak⁷ (tani)⁷ zamienników zamiast tradycyjnych składników. Rzecz jasna, zamienniki te na ogół mają⁸ (zły)⁸ jakość niż składniki z oryginalnej receptury, ale pozwalają sporo zaoszczędzić.

Wakacje nad morzem czy ferie zimowe w górach dostarczają dowodów na to, że w gastronomii absolutnie⁹ (skuteczny)⁹ sposobem manipulacji jest podawanie ceny za 100 g produktu zamiast za kilogram. Zakup dorsza w cenie 17 zł za 100 g wcale nie jest¹⁰ (opłaczalny)¹⁰ od nabycia go za 170 zł za kilogram, jednak wielu klientów nie zdaje sobie z tego sprawy.

Na podstawie: <https://businessinsider.com.pl/finanse/downsizing-na-sklepowych-polkach-produkty-traca-na-wadze/fznx6kl>



VIII. Proszę – zgodnie z przykładem – użyć wyrazów podanych w nawiasach i przekształcić zdania tak, by nie zmieniły sensu (zamiana zdań złożonych na pojedyncze).

____ / 5 p. (5 x 1 p.)

PRZYKŁAD

Zanim przyjechał do Polski, ukończył studia licencjackie w swoim kraju. (**przed**)

Przed przyjazdem do Polski ukończył studia licencjackie w swoim kraju.

1. Pożar udało się opanować, ponieważ szybko podjęto akcję gaśniczą. (**dzięki**)

Pożar udało się opanować
.....

2. Marek został ukarany, ponieważ zgubił wszystkie pieniądze na zakupy. (**za**)

Marek został ukarany
.....

3. Jeśli będziesz ciągle grał na komputerze, będzie bolała cię głowa. (**od**)

.....
..... będzie bolała cię głowa.

4. Najpierw ugotuj wszystkie warzywa, a potem pokrój je i wrzuć do miski. (**po**)

.....
pokrój je i wrzuć do miski.

5. Młodych nie stać na własne mieszkanie, ponieważ ceny gwałtownie wzrosły. (**ze względu na**)

Młodych nie stać na własne mieszkanie
.....

B2

PISANIE

CZAS: 90 minut

Po upływie 90 minut podpisane testy zostaną zebrane.

Imię i nazwisko: _____

Liczba punktów _____ **/ 40 p.**

INSTRUKCJA WYKONANIA ZADAŃ

W tej części egzaminu znajdują się trzy zestawy. W każdym zestawie są dwa zadania: *a* i *b*. Należy wybrać tylko jeden zestaw i wykonać obydwa zadania (*a* i *b*) z danego zestawu, zgodnie z poleceniami, np.:

- zestaw I – zadania *a* i *b* z zestawu I
lub
- zestaw II – zadania *a* i *b* z zestawu II
lub
- zestaw III – zadania *a* i *b* z zestawu III

KRYTERIA OCENY

- | | |
|--|-----------|
| • Wykonanie zadania (treść, forma, objętość) | 0 – 10 p. |
| • Środki językowe | 0 – 16 p. |
| • Poprawność językowa | 0 – 14 p. |

RAZEM:	maksymalnie	40 p.
---------------	--------------------	--------------

PISANIE**Jeden zestaw, 90 minut****Liczba punktów: 40**

Uwaga! Proszę wybrać tylko jeden z zestawów i wykonać obydwa zadania (a i b) z tego samego zestawu.

Zestaw I

a.	Spędza Pani/Pan wakacje w gospodarstwie agroturystycznym. Proszę napisać pozdrowienia do swoich polskich kolegów/koleżanek z pracy.	30 słów
b.	Proszę napisać opowiadanie zainspirowane poniższym zdjęciem. 	270 słów

Zestaw II

a.	Stara się Pani/Pan o pracę jako przewodniczka/przewodnik po Polsce dla turystów ze swojego kraju. Proszę napisać list motywacyjny do polskiego biura podróży.	100 słów
b.	Niedawno ukazało się polskie wydanie książki kucharskiej, promującej potrawę z Pani/Pana kraju. Proszę napisać recenzję tej publikacji, którą zamieści Pani/Pan na stronie internetowej „Ciekawostki spoza Polski”.	200 słów

Zestaw III

a.	Chce Pani/Pan poznać ciekawą osobę. Proszę napisać ogłoszenie, które zamieści Pani/Pan na polskiej stronie internetowej „My Dwoje”.	50 słów
b.	„Czy posiadanie majątku daje wolność?”. Proszę napisać tekst argumentacyjny (rozprawkę), w którym wyrazi Pani/Pan swoją opinię.	250 słów

[illegible]

IMIĘ I NAZWISKO ZDAJĄCEGO:

BRUDNOPIS

IMIĘ I NAZWISKO ZDAJĄCEGO:

BRUDNOPIS

IMIĘ I NAZWISKO ZDAJĄCEGO:

KARTA OCENY WYPOWIEDZI USTNEJ

Kryteria oceny	A	B	
Wykonanie zadań	_____ / 10 p.	_____ / 10 p.	_____ / 20 p.
Poprawność językowa	_____ / 10 p.	_____ / 10 p.	_____ / 20 p.
RAZEM	_____ / 20 p.	_____ / 20 p.	_____ / 40 p.

PODPISY OCENIAJĄCYCH

A: _____

B: _____

UWAGI:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....