

Państwowa Komisja ds. Poświadczania Znajomości
Języka Polskiego jako Obcego



EGZAMIN CERTYFIKATOWY Z JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO

POZIOM ŚREDNI OGÓLNY

B2

Imię: _____

Nazwisko: _____

Data i miejsce egzaminu: _____

PUNKTACJA

Rozumienie ze słuchu	_____ / 40 p. - _____ %
Rozumienie tekstów pisanych	_____ / 40 p. - _____ %
Poprawność gramatyczna	_____ / 40 p. - _____ %
Pisanie	_____ / 40 p. - _____ %
Mówienie	_____ / 40 p. - _____ %

WYNIK: POZYTYWNY / NEGATYWNY

B2

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

LICZBA ZADAŃ: 5

CZAS: do 40 minut

Imię i nazwisko: _____

**Po zakończonym module podpisane testy zostaną zebrane
i nastąpi przerwa przed dalszą częścią egzaminu.**

Liczba punktów: _____ / 40 p.

PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny) _____

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

5 zadań

Liczba punktów: 40

I. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.

____ / 6 p. (6 x 1 p.)

Proszę wysłuchać kolejnych tekstów i zaznaczyć właściwe odpowiedzi.

PRZYKŁAD

Proszę wysłuchać informacji i zaznaczyć właściwe odpowiedzi.

Ten fragment mówi o

- a) *trudnościach kobiet służących w marynarce wojennej.*
- b) **kobiecie, która obejmie stanowisko pilota lotniskowca.**
- c) *przewidywaniach dotyczących sukcesów kobiet w wojsku.*

Amy Bauernschmidt

- a) **jest związana z marynarką wojenną od lat 90.**
- b) *nie odnosiła dotychczas sukcesów w służbie wojskowej.*
- c) *zajmuje się historią marynarki wojennej w Stanach Zjednoczonych.*

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=8g1AzxMhw1Y>

1. Proszę wysłuchać fragmentu programu telewizyjnego i zaznaczyć prawidłowe odpowiedzi.

Tematem wiadomości

- a) są problemy rolników wynikające z warunków pogodowych.
- b) są ubezpieczenia gospodarstw rolnych.
- c) jest nowy program wsparcia finansowego dla rolników.

W ostatnich latach

- a) wzrosła liczba rolników ubiegających się o pomoc finansową.
- b) nie każdy rolnik uzyskał rekompensatę z firmy ubezpieczeniowej.
- c) dotacje finansowe dla rolników zostały ograniczone.

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=l4512PsltxY>

2. Proszę wysłuchać fragmentu rozmowy i zaznaczyć prawidłowe odpowiedzi.

Rozmowa dotyczy

- a) aktywności fizycznej podczas egzotycznych podróży.
- b) profesjonalnego podejścia do uprawiania sportu.
- c) poszukiwania własnych sposobów na regenerację.

Kobieta

- a) skarży się, że bieganie jest bardzo wyczerpujące.
- b) narzeka, że podczas uprawiania sportu trudno jej myśleć.
- c) uważa, że bieganie pozwala jej przezwyciężyć własną słabość.

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=ytIDRSKNeFA>

3. Proszę wysłuchać fragmentu rozmowy dwóch kobiet i zaznaczyć prawidłowe odpowiedzi.

Jedna z kobiet martwi się, ponieważ jej syn

- a) ma przed nią tajemnice.
- b) od wczoraj nie wrócił do domu.
- c) zachowuje się agresywnie.

Zdaniem drugiej kobiety

- a) Adam ma problemy z nadmierną zazdrością.
- b) zachowanie Adama było odpowiednie do sytuacji.
- c) Adam wpadł w kłopoty, próbując poznać nową dziewczynę.

Na podstawie: https://www.youtube.com/watch?v=R_ps0iypvXM&t=32s

II. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.

___ / 8 p. (8 x 1 p.)

Proszę wysłuchać informacji turystycznej o Słowenii i zaznaczyć: TAK – gdy zdanie jest zgodne z tekstem; NIE – gdy nie jest zgodne z tekstem.

		TAK	NIE
PRZYKŁAD			
<i>Materiał stanowi pierwszą część cyklu poświęconego Słowenii.</i>		X	
1.	Zdaniem dziennikarza Słowenia rzadko stanowi cel turystycznych wyjazdów.		
2.	Alpy Kamnickie tylko wizualnie przypominają polskie Tatry.		
3.	Ojstrica jest najwyższym szczytem w Alpach Kamnickich.		
4.	Najwyższe szczyty Polski i Słowenii są zbliżonej wysokości.		
5.	Ponad połowa terytorium Słowenii jest obszarem chronionym.		
6.	W Słowenii żyje więcej gatunków zwierząt niż w Polsce.		
7.	Większa część powierzchni Słowenii jest pokryta lasami.		
8.	Udział terenów leśnych w powierzchni Polski i Słowenii jest podobny.		

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=KVVB1zlyWsQ>

III. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.

___ / 10 p. (10 x 1 p.)

Proszę wysłuchać tekstu i zdecydować, którego ze sportowców (A-E) dotyczą poniższe informacje. Uwaga! Jedna informacja może dotyczyć więcej niż jednej osoby.

Która z osób:

A. Robert Kubica

B. Grzegorz Krychowiak

C. Agnieszka Radwańska

D. Ewa Chodakowska

E. Marcin Gortat

PRZYKŁAD	[_ E _]
postępuje się kilkoma językami obcymi.	
1. zarobione pieniądze lokuje w nieruchomości.	[] []
2. na razie nie myśli o zakończeniu kariery zawodowej.	[]
3. otrzymała specjalny tytuł od organizacji międzynarodowej.	[]
4. uprawiała różne dyscypliny sportowe.	[] []
5. ma wykształcenie związane ze środowiskiem sportowym.	[]
6. posiada dyplom zagranicznej uczelni.	[]
7. nie zrezygnowała ze sportu pomimo nieszczęśliwego wydarzenia.	[]
8. zajmuje się działalnością publicystyczną.	[]

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=8r4PftJjivc>

IV. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.

___ / 8 p. (8 x 1 p.)

Proszę wysłuchać tekstu nagranego przed Festiwałem Nauki w Katowicach i zaznaczyć właściwe odpowiedzi.

PRZYKŁAD

Festiwal Nauki w Katowicach

- a) odbywa się po raz pierwszy.
- b) **przyjmie mieszana formułę.**
- c) rozpocznie się 5 października.

1. Zwiedzanie miasta nauki
 - a) będzie niemożliwe 10 października.
 - b) wymaga wykupienia specjalnej karty wstępu.
 - c) będzie odbywać się na otwartej przestrzeni.
2. Wydarzenia festiwalowe
 - a) wymagają budowy jednej wielkiej sceny.
 - b) będą pogrupowane według dziedziny nauki.
 - c) odbędą się po jednej stronie Doliny Rawy.
3. Strefa Lema
 - a) umożliwi obserwację gwiazdozbiorów na niebie.
 - b) zostanie umieszczona we wschodniej części Katowic.
 - c) wciąż jeszcze nie ma wyznaczonej lokalizacji.
4. Wybór Doliny Rawy
 - a) to próba zapewnienia bezpieczeństwa uczestnikom.
 - b) może powodować pewne zagrożenia dla uczestników.
 - c) jest kwestią zupełnie przypadkowej decyzji.
5. Festiwal ma na celu zwrócenie uwagi na to, w jaki sposób
 - a) miasto walczy z degradacją terenów nadrzecznych.
 - b) mieszkańcy regionu mogą włączyć się w akcje ekologiczne.
 - c) nauka może pomóc zrewitalizować zniszczone tereny.
6. Tematy związane z sytuacją epidemiczną
 - a) są obecne na festiwalu już od kilku lat.
 - b) są dowodem na związek nauki z życiem człowieka.
 - c) nie będą poruszane podczas tej edycji festiwalu.
7. Współpraca miasta ze światem nauki
 - a) umożliwi otwarcie kolejnej uczelni w Katowicach.
 - b) była możliwa dzięki udziałowi uczelni spoza regionu.
 - c) umożliwiła metamorfozę Katowic.
8. Tegoroczna formuła festiwalu
 - a) zakłada organizację części wydarzeń w sieci.
 - b) rezygnuje z wydarzeń innych niż plenerowe.
 - c) została już wypróbowana przy poprzednich edycjach.

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=D9thc5HO7Wk>

V. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.

_____ / 8 p.

Proszę wysłuchać tekstu na temat prezentacji dorobku artystycznego kompozytora Andrzeja Panufnika i odpowiedzieć na pytania.

PRZYKŁAD

Kto jest pomysłodawcą prezentacji dorobku Andrzeja Panufnika?

Narodowy Instytut Audiowizualny.

1. Z jakiej okazji zebrano nagrania?

..... (1 p.)

2. Ile kosztuje dostęp do zgromadzonych materiałów audio i wideo?

..... (1 p.)

3. Co, oprócz nagrań, można znaleźć na stronie? (wystarczy podać dwie informacje)

a) (0,5 p.)

b) (0,5 p.)

4. Gdzie znaleziono partytury ołówkowe?

..... (1 p.)

5. Jakie informacje mieszczą się na osi czasu? (proszę podać dwie informacje)

..... (0,5 p.)

..... (0,5 p.)

6. Z biografiami ilu polskich kompozytorów jest łącznie życie Andrzeja Panufnika?

..... (1 p.)

7. Która instytucja przekazała większość nagrań?

..... (1 p.)

8. Co to jest *Ruch Muzyczny*?

..... (1 p.)

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=Gk0pfFLXe28>

POZIOM B2

luty 2022

B2

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

LICZBA ZADAŃ: 5

CZAS: 60 minut

Imię i nazwisko: _____

**Po upływie 60 minut podpisane testy zostaną zebrane
i nastąpi przerwa przed dalszą częścią egzaminu.**

Liczba punktów: _____ / 40 p.

PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny) _____

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

5 zadań, 60 minut

Liczba punktów: 40

I. Proszę przeczytać fragmenty tekstów i – zgodnie z przykładem – zaznaczyć właściwą odpowiedź.

_____ / 5 p. (5 x 1 p.)

PRZYKŁAD

Program „Moja Woda” przewiduje dofinansowanie w wysokości do 5 tysięcy złotych na przydomowe instalacje zatrzymujące wodę z opadów atmosferycznych, przy czym trzeba wiedzieć, że zwrot może dotyczyć maksymalnie 80 procent kosztów, które zostały poniesione na ten cel już po pierwszym czerwcu 2020 roku.

Na podstawie: <https://www.domiporta.pl/informacje/a/piec-tysiecy-zlotych-na-oczko-wodne-kto-moze-sie-o-to-ubiegac-2332>

Z tekstu dowiadujemy się, że program „Moja Woda”

- a) **nie gwarantuje zwrotu całości poniesionych kosztów.**
- b) został uruchomiony w czerwcu 2020 roku.
- c) pomaga sfinansować doprowadzenie wody do domostw.

1.

W kinowym przeboju „Armageddon” główni bohaterowie walczą z czasem, by uratować Ziemię przed uderzeniem asteroidy. Teraz scenariusz filmu może stać się rzeczywistością. Co prawda Ziemi nie zagraża uderzenie z kosmosu, jednak NASA planuje w przyszłym roku rozbić statek kosmiczny o asteroidę w ramach testu obrony planetarnej.

Na podstawie: <https://www.onet.pl/informacje/dziennik-naukowy/nasa-rozbije-statek-kosmiczny-o-asteroide-damy-jej-kuksanca/8drd4lv,30bc1058>

1. Z tekstu dowiadujemy się, że

- a) akcja filmu „Armageddon” została zainspirowana realnymi działaniami NASA.
- b) podczas kręcenia „Armageddonu” rozbito statek kosmiczny należący do NASA.
- c) NASA chce sprawdzić skuteczność jednego ze swoich programów ochrony Ziemi.

2.

Czy liście z własnego ogródka można spalić? Ustawa o odpadach mówi wyraźnie, że dopuszcza się spalanie zgromadzonych pozostałości roślinnych poza wyznaczonymi do tego miejscami, jeżeli na terenie gmin nie jest prowadzone selektywne zbieranie lub odbieranie odpadów ulegających biodegradacji.

Na podstawie: <https://zielonyogrodek.pl/pielęgnacja/prace-w-ogrodzie/996-grabienie-lisci-po-co-grabic-i-co-z-nimi-zrobic>

2. Z tekstu dowiadujemy się, że zgodnie z ustawą o odpadach liście

- a) mogą być palone, gdyż nie są zaliczane do odpadów ulegających biodegradacji.
- b) można spalać, jeśli gmina nie zapewnia odpowiedniej formy ich odbioru.
- c) w każdej sytuacji muszą zostać oddane do wyspecjalizowanego punktu.

3.	Kiedyś przynosiła zyski, dziś bankrutuje. Nieoficjalnie mówi się, że stadnina w Janowie Podlaskim prosi o 7 mln zł od państwa na potrzeby dalszej działalności. To kolejny raz, gdy los hodowli zależy od wsparcia z publicznych funduszy. Zdaniem ekspertów kryzys finansowy stadniny to wynik błędnych decyzji personalnych.
----	--

Na podstawie: <https://www.money.pl/gospodarka/janow-podlaski-wola-o-pomoc-bez-milionow-od-panstwa-stadnina-moze-upasc-6695795215034976a.html>

3. Z tekstu dowiadujemy się, że stadnina w Janowie Podlaskim

- a) mogła uciepieć finansowo z powodu nieumiejętnego zarządzania kadrami.
- b) w sumie otrzymała już 7 mln złotych dopłat z budżetu państwa.
- c) zawsze odnotowywała znaczące straty finansowe.

4.	Naukowcy po ponownej ocenie skamieniałości znalezionych w Afryce i Eurazji, które dotychczas były uznawane za dwa różne gatunki człowieka, zaproponowali sklasyfikowanie ich pod wspólną nazwą Homo bodoensis. Wszystko po to, by uprościć zawiłą historię ewolucji człowieka.
----	--

Na podstawie: <https://www.onet.pl/informacje/dziennik-naukowy/homo-bodoensis-bezposredni-przodek-wspolczesnego-czlowieka/b58s19m,30bc1058>

4. Z tekstu dowiadujemy się, że naukowcy

- a) uważają dotychczas obowiązującą wersję historii człowieka za skomplikowaną.
- b) odkryli na terenie Afryki i Eurazji szczątki dwóch nowych gatunków człowieka.
- c) chcą wprowadzenia bardziej uszczegółowionego podziału gatunków człowieka.

5.	2,5 miliona to więcej niż łączna liczba mieszkańców Warszawy i Poznania. Właśnie tyle osób śledziło za pośrednictwem Polskiego Radia rywalizację uczestników XVIII Konkursu Chopinowskiego. Liczba śledzących zmagania konkursowe cieszy podwójnie, a to ze względu na utrudnione przez pandemię warunki pracy dziennikarzy. Transmisje występów, rozmowy z uczestnikami oraz komentarze ekspertów zajęły aż 630 godzin.
----	--

Na podstawie: <https://www.polskieradio.pl/9/9217/Artykul/2835498,Zmagania-uczestnikow-Konkursu-Chopinowskiego-sledzilo-25-mln-osob-Malgorzata-MalaszkoStasiewicz-to-daje-powod-do-dumy-i-poczucie-dobrze-splnionego-obowiazku>

5. Z tekstu dowiadujemy się, że XVIII edycja Konkursu Chopinowskiego

- a) była śledzona przez dwa razy więcej słuchaczy Polskiego Radia niż poprzednie.
- b) wzbudziła największe zainteresowanie wśród warszawiaków i poznaniaków.
- c) była dla radiowców wymagającym zadaniem z uwagi na panującą sytuację sanitarną.

II. Proszę przeczytać tekst i – zgodnie z przykładem – dopasować usunięte z niego fragmenty (A-K).

___ / 10 p. (10 x 1 p.)

Pożegnanie z palmą

181-letnia palma [**C**]^{PRZYKŁAD} zostanie jednak usunięta. - Palma usycha i [___]¹ nie ma szansy na jej odrodzenie się – powiedziała kierowniczka palmiarni.

Jeszcze w lipcu tego roku dyrekcja [___]² stan egzotycznego drzewa znajdującego się w palmiarni w parku Oliwskim, wbrew krążącym w Trójmieście plotkom, wcale się nie pogorszył, a szczegółowe badania wskazały, że [___]³. Niestety, w ostatnich dniach dyrekcja otrzymała ekspertyzę, z której wynika, że wiekowej rośliny nie da się już uratować. A [___]⁴ w Europie.

Od marca tego roku palma [___]⁵, a opiekujący się nią botanik stwierdził, że korzenie daktylowca wciąż żyją. „Proces wegetacji jest powolny i [___]⁶, aby roślina miała szansę się zregenerować. Znane są również przypadki, że ten gatunek drzewa [___]⁷ dzięki podjętym działaniom jednak odżył” – wyjaśniał.

Niestety teraz okazało się, że stan palmy nie jest dobry, dlatego [___]⁸ podjęto decyzję o usunięciu daktylowca. Nastąpi to w ciągu najbliższych tygodni. Ten szczególny okaz fauny zakończy swój żywot, [___]⁹ Wydziału Biologii Uniwersytetu Gdańskiego. Na miejsce ściętej rośliny [___]¹⁰.

Na podstawie: <https://wiadomosci.gazeta.pl/wiadomosci/7,114883,27719587,gdansk-181-letnia-palma-z-palmiarni-w-oliwie-zostanie-scieta.html>

A	zapewniała, że w ciągu ostatnich miesięcy
B	nie doszło do całkowitego obumarcia rośliny
C	<i>PRZYKŁAD znajdująca się w palmiarni w Gdańsku-Oliwie</i>
D	niekiedy trzeba naprawdę sporo czasu
E	to prawdopodobnie najstarsza sztucznie hodowana palma daktylowa
F	w obawie o stan sąsiadujących z nią roślin
G	zdaniem naukowców z Uniwersytetów Gdańskiego i Jagiellońskiego
H	zostaną zakupione trzy nowe palmy
I	systematycznie była zasilana specjalistycznymi preparatami
J	służąc jako materiał badawczy dla studentów
K	będący przez dwa lata w stanie obumierania

III. Proszę – zgodnie z przykładem – połączyć wypowiedzi z kolumny I z fragmentami tekstu z kolumny II. Odpowiedzi proszę wpisać do tabeli.

_____ / 10 p. (10 x 1 p.)

Jak stać się bardziej eko metodą małych kroków?

I		II	
PRZYKŁAD <i>Nie dla kolekcjonerstwa</i>		A	Torby na zakupy wielorazowego użytku mogą wyglądać naprawdę super. Lepiej używać tych z naturalnych materiałów zamiast za każdym razem kupować nowe plastikowe.
1.	Pokochoać wodę z kranu	B	Jeśli nie chcemy rezygnować z wody butelkowanej, kupujemy ją w większych opakowaniach. Zamiast małej półlitrowej butelki bierzmy pięciolitrową.
2.	Większe znaczy lepsze	C	Wykorzystuję wszystkie kosmetyki i produkty do końca – przecinam opakowanie i wybieram to, co pozostało na dnie.
3.	Domowe na wynos	D	Nie jest tajemnicą, że przemysł mięsny pochłania ogromne ilości wody, paszy do wykarmienia zwierząt, a przy tym produkuje mnóstwo związków chemicznych, które trafiają do środowiska.
4.	Sztućce zawsze pod ręką	E	Kontroluję zawartość lodówki, by wyrzucać jak najmniej produktów (pilnuję terminów ważności, rozpisuję menu na kolejne dni).
5.	Bawełna jest eko	F	<i>Nie kupuję przedmiotów, które ładnie wyglądają, ale nie są użyteczne. Podejmuję przemyślane decyzje zakupowe, unikam gromadzenia rzeczy.</i>
6.	Drugie życie	G	Zabieram ze sobą własne jedzenie na uczelnię lub do pracy. Kanapka lub obiad zapakowane w pudełko wielokrotnego użytku to mniej śmieci. I zysk w portfelu.
7.	Po sąsiedzku	H	Jeśli już mam w domu torebki plastikowe – nie wyrzucam ich. Mogą posłużyć do kolejnych zakupów lub jako worki na śmieci.
8.	Planować zamiast marnować	I	W wielu miastach Polski jest ona zdatna do picia nawet bez filtrowania, ale jeśli mamy wątpliwości – wystarczy starym, babcinym sposobem ją przegotować.
9.	Cena kotleta	J	Często gdy kupujemy lody albojemy coś na mieście, dostajemy plastikowe łyżeczki i widelczyki. A można mieć pod ręką swój zestaw wielokrotnego użytku.
10.	Do ostatniej kropli	K	Kupuję owoce i warzywa u lokalnych sprzedawców. Te od babci z targu są smaczniejsze, a w dodatku nie muszą być transportowane z odległych zakątków świata, co zmniejsza ślad węglowy.

Na podstawie: <http://www.patidoludzi.pl/2018/08/25-sposobow-na-bycie-bardziej-eko.html> i https://kindbear.pl/blog/post/14_jak-byc-bardziej-eko-10-sposobow-na-zycie-w-zgodzie-z-natura?page_type=post

PRZYKŁAD	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
F										

IV. Proszę – zgodnie z przykładem – wpisać, do której z kreskówek polskiej produkcji pasuje podana informacja.

Uwaga! Jedna informacja może pasować do kilku kreskówek.

____ / 10 p. (10 x 1 p.)

A. Jacek i Agatka

To Adam i Ewa polskich dobranocek. Być może oboje wyglądali jak ping-pongowe piłeczki z kiepskim makijażem i z ogromnymi białymi kołnierkami pod szyją, ale w 1962 roku młodym widzom Telewizji Polskiej zupełnie to nie przeszkadzało. Jacek i Agatka bawili, a jednocześnie uczyli i przecierali szlaki dla innych bohaterów rodzimych dobranocek.

B. Bolek i Lolek

Tak naprawdę mieli na imię Roman oraz Jacek i byli synami dyrektora Studia Filmów Rysunkowych w Bielsku-Białej. Od 1962 roku ich przygody przez niemal ćwierć wieku prezentowane były w 80 krajach świata. Choć w 1973 roku do braterskiej dwójki dołączyła urocza dziewczynka Tola, to zaledwie po trzydziestu odcinkach opuściła świat Bolka i Lolka.

C. Reksio

Był jednym z najbardziej rozpoznawalnych czworonogów PRL-u, a melodia rozbrzmiewająca w czołówce serialu działała na dzieci jak magnes. Reksio przyszedł na świat w 1967 roku i przez ponad 20 lat podpowiadał młodym widzom, kim mogliby zostać, pokazując blaski i cienie różnych profesji. Sam Reksio bywał przecież poliglotą i strażakiem, taternikiem i kosmonautą, a nawet dentystą.

D. Wędrowni Pyzy

Mała Pyza ulepiona przez wiejską gospodynię uciekła z talerza, by poznać świat. No, może nie cały świat – jej wycieczki prowadziły przez polskie ścieżki. W kolejnych odcinkach Pyza ubrana w charakterystyczną spódnicę z pasiaka – tradycyjnie noszoną na Mazowszu, w Wielkopolsce czy na Śląsku – odwiedziła różne regiony Polski, przybliżając młodym widzom miejscowe tradycje i swojskie melodie.

E. Miś Uszatek

To postać z opowiadań Czesława Janczarskiego oraz filmu i serialu animowanego, przyjaciel Zajączka, Prosiaczka, Króliczków i Psa. Pierwotnie wcale nie miał „klapniętego uszka”, które z czasem – głównie za sprawą tytułowej piosenki – stało się jego znakiem rozpoznawczym.

Na srebrny ekran trafił z dziecięcego pisma „Miś”, a po 1975 roku stał się gwiazdą telewizji, wystąpił w 104 odcinkach serialu. Tylko na antenie Telewizji Polskiej jego przygody emitowano aż dziesięciokrotnie.

W tej kreskówce...

		Ta informacja dotyczy
PRZYKŁAD <i>specyficzny wygląd bohaterów nie przeszkadzał widzom.</i>		[<u> A </u>]
1.	bohaterowie nosili charakterystyczne ubrania.	[] []
2.	oprawa muzyczna odgrywała ważną rolę.	[] [] []
3	jeden z bohaterów nie zagościł na długo.	[]
4.	sportretowano realnie istniejące postaci.	[]
5.	liczyła się nie tylko rozrywka, ale i walory edukacyjne.	[] [] []

Na podstawie: <https://culture.pl/pl/artykul/kultowe-polskie-dobranocki>



V. Proszę – zgodnie z przykładem – podkreślić najlepszą spośród możliwości podanych w nawiasach.

_____ / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Ringo. Sport eksportowy PRL-u

Jeżeli (*imię, tytuł, nazwa, szyla*)^{PRZYKŁAD} „ringo” z niczym ci się nie kojarzy, najwyższa pora poznać grę, która (powstała, ustanowiła się, stała się, wykształciła się)¹ zupełnie przypadkiem.

Jej twórcą był Włodzimierz Strzyżewski – ekonomista z wykształcenia, dziennikarz z (pracy, urzędu, zawodu, etatu)² i sportowiec z zamiłowania. Latem 1959 roku Strzyżewski z ministerstwa, w którym pracował, nie (zażądał, otrzymał, osiągnął, stracił)³ zgody na urlop, który był mu potrzebny, by wyjechać na obóz kondycyjny. W dodatku w Warszawie sportowiec nie mógł znaleźć (wroga, przeciwnika, zwolennika, konkurenta)⁴ do treningów szermierki – dyscypliny sportu, którą od jakiegoś czasu uprawiał.

Z frustracji, a także z (obawy, nakazu, zakazu, potrzeby)⁵ ruchu Strzyżewski wymyślił grę, która na początku była znana jako „gra w kółko”. Polega ona na rzucaniu gumowym kółkiem tak, aby upadło na boisko drugiej drużyny. Nie (żąda, wymaga, odmawia, chce)⁶ skomplikowanych sprzętów, ma proste zasady i nie jest (dostępna, cenna, bezwartościowa, kosztowna)⁷, dlatego szybko zyskała popularność nie tylko nad Wisłą, ale i w całej Europie.

Pierwsza próba (pochwalenia się, zajęcia się, zainteresowania się, ucieszenia się)⁸ nową polską dyscypliną sportową przed całym światem miała miejsce w 1968 roku podczas igrzysk olimpijskich (wygrywanych, rozgrywanych, zachodzących, następujących)⁹ w Meksyku. Gra nie wzbudziła co prawda powszechnego entuzjazmu, ale to (tylko, choćby, również, właśnie)¹⁰ podczas meksykańskich zawodów zaczęła funkcjonować jako ringo i pod tym szyldem znana jest do dziś.

Na podstawie: <http://ringo.org.pl/index.php/o-ringo/historia-ringo>

B2

POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA

LICZBA ZADAŃ: 8

CZAS: 60 minut

Imię i nazwisko: _____

**Po upływie 60 minut podpisane testy zostaną zebrane
i nastąpi przerwa przed dalszą częścią egzaminu.**

Liczba punktów: _____ / 40 p.

PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny) _____

POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA

8 zadań, 60 minut

Liczba punktów: 40

I. Proszę – zgodnie z przykładami – podkreślić poprawne formy wyrazów podanych w nawiasach (imiesłowy).

____ / 5 p. (10 x 0,5 p.)

(**Wybierając się**, Wybierani, Wybierający się)^{PRZYKŁAD} do pracy za granicą, warto skorzystać z poradnika (**adresując**, **adresowanego**, **adresującego**)^{PRZYKŁAD} do osób (**planując**, **planowanych**, **planujących**)^{PRZYKŁAD} taki wyjazd.

(Porządkujący, Porządkując, Porządkowani)¹ potrzebne nam dokumenty, powinniśmy sprawdzić przede wszystkim ważność paszportu. Istotne jest też pozostawienie bliskim (kopiując, kopiującej, skopiowanej)² umowy o pracę oraz numeru telefonu (umożliwiającego, umożliwionego, umożliwiony)³ kontakt z nowym miejscem pracy. Pomocne mogą okazać się również (ustalające, ustalając, ustalone)⁴ terminy kontaktów z rodziną w kraju. (Umawiani, Umawiając się, Umawiający się)⁵ wcześniej z bliskimi, nie zapominajmy o wymyśleniu hasła, które będzie oznaczać, że potrzebujemy pomocy – mogą to być na przykład pozdrowienia dla (nieznanej, nieznanącej, nie znając)⁶ nikomu cici.

(Wyruszający, Wyruszając, Wyruszających)⁷ w drogę, powinniśmy zabrać ze sobą gotówkę, która pozwoli nam na pierwsze konieczne zakupy, a nawet na (nieplanujący, nie planując, niezaplanowany)⁸ wcześniejszy powrót do domu. Przydadzą nam się też dobre rozmówki i numery telefonów alarmowych, pod którymi znajdziemy osoby (mówiące, mówiących, mówione)⁹ po polsku.

Może to wszystko nie będzie nam potrzebne, ale (postępując, postępujący, postępujących)¹⁰ w ten sposób, zabezpieczamy się przed niemiłymi niespodziankami.

Na podstawie: <https://www.bezpieczny-wyjazd.eu/poradnik-dla-wyjazdzajacych.html>

II. Proszę – zgodnie z przykładami – uzupełnić tekst poprawnymi formami wyrazów podanych w nawiasach (odmiana rzeczowników, przymiotników i zaimków).

____ / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Mały fiat – choć krążyły o **nim** (on)^{PRZYKŁAD} różne anegdoty, niewątpliwie był **wielkim** (**wielkie**)^{PRZYKŁAD} **marzeniem** (**marzenie**)^{PRZYKŁAD} wielu Polaków.

Mijając¹ (on)¹ na ulicach i widując na parkingach, można było odnieść wrażenie, że jest stałym elementem krajobrazu – aż niepostrzeżenie kultowy maluch stał się² (muzealny)²³ (zabytek)³.

Fiat 126p jadący dziś po⁴ (miasto)⁴ w każdym z⁵ (my)⁵ wzbudza jakieś reakcje i przywołuje wspomnienia. Któż nie zna malucha, który był obecny w życiu wielu polskich rodzin! I choć miał to być samochód dla⁶ (wszyscy)⁶, bardzo szybko okazało się, że – wbrew⁷ (obietnice)⁷ – nie każdy Kowalski mógł sobie pozwolić na ten zakup.

To nie zatrzymało jednak apetytu Polaków na własne cztery kółka.⁸ (Szczęśliwy)⁸⁹ (właściciel)⁹ pojazdu ruszyli w świat, a dowody na¹⁰ (to)¹⁰, jak bardzo maluch był popularny, możemy znaleźć nie tylko we wspomnieniach, ale i w tekstach wielu polskich piosenek.

Na podstawie: <https://ciekawostkihistoryczne.pl/2020/11/22/meble-maly-fiat-oto-marzen-szczyt-o-popularnym-maluchu-ktory-stal-sie-nasza-codziennoscia/>

III. Proszę – zgodnie z przykładami – podkreślić poprawną formę wyrazów podanych w nawiasach (formy nieosobowe i strona bierna).

___ / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Krzywa Wieża z Ząbkowic Śląskich

Do dziś nie można z całą pewnością stwierdzić, kiedy dokładnie **(została zbudowana, zbudowano, budowało się)**^{PRZYKŁAD} Krzywa Wieża w Ząbkowicach Śląskich. Nie do końca jest też jasne, w jakim celu ją **(wzniesiono, wznosi się, została wzniesiona)**^{PRZYKŁAD}, ale obecnie coraz częściej **(wymienia się, jest wymieniana, wymieniano)**^{PRZYKŁAD} ją obok zamku Książ czy kościoła Pokoju w Świdnicy jako jedną z dolnośląskich pereł architektury.

Według jednej z hipotez budowlę (zaprojektowano, została zaprojektowana, projektuje się)¹ niegdyś po to, by pełniła funkcję miejskiej dzwonnicy. Na początku XVI wieku wieża (połączono, połączyło się, została połączona)² z kościołem św. Anny za pomocą krytego pomostu, który pod koniec tego stulecia w całości (był rozbierany, rozbierało się, rozebrano)³, ponieważ wieża zaczęła się przechylać. Są różne teorie próbujące wyjaśnić to zjawisko, jednak obecnie (uznawano, uznaje się, zostało uznane)⁴, że było ono skutkiem wstrząsów tektonicznych. Istnieje także inna teoria, według której budowla wcale się nie pochyliła, ponieważ zawsze była krzywa. Podobno w XIX wieku na murach konstrukcji

(odkryto, była odkrywana, odkrywało się)⁵ wiadomość od budowniczego wieży głoszącą, że wybudował on „tę krzywą wieżę z pilnością”.

Od pewnego czasu regularnie (zmierzone, zostało zmierzone, mierzy się)⁶ odchylenie budowli od pionu – obecnie wynosi ono 2,14 m. Choć ząbkowicka Krzywa Wieża nie (zna się, znano, jest znana)⁷ równie dobrze jak jej kuzynka z włoskiej Pizy, i tak co roku (spotkano, spotyka się, są spotykani)⁸ tu tysiące turystów.

Z jej szczytu można podziwiać panoramę całego miasteczka, którego dawna nazwa Frankenstein (zmieniono, zmieniało się, została zmieniona)⁹ po drugiej wojnie światowej na Ząbkowice Śląskie.

Wielu ludziom słowo *Frankenstein* kojarzy się raczej z pewnym bohaterem literackim – być może nie bez przyczyny. Za jedną z możliwych inspiracji do stworzenia tej postaci (jest uważana, była uważana, uważa się)¹⁰ tzw. aferę grabarzy z Frankensteinu (dzisiejszych Ząbkowic), którzy w XVII wieku mieli uprawiać magię, wykorzystując trujący proszek pochodzący z ciał osób pochowanych na tutejszym cmentarzu.

Na podstawie: https://www.zabkowiceslaskie.pl/turysta/ciekawostki-i-atrakcje-zabkowic-slaskich/krzywa_wieza,111.html,
https://pl.wikipedia.org/wiki/Afera_grabarzy_z_Frankenstein

IV. Proszę – zgodnie z przykładem – uzupełnić tekst odpowiednimi wyrazami z ramki (przyimki). Uwaga! Każdego wyrazu można użyć tylko raz, a dwa wyrazy są zbędne.

___ / 5 p. (10 x 0,5 p.)

dzięki na ~~na~~ nad o pośród po podczas przez u w z za

Helena Modrzejewska

Ta sławna polska aktorka przyszła ~~na~~^{PRZYKŁAD} świat w 1840 roku w Krakowie. Nauki pobierała¹ sióstr zakonnych. Związała się z Gustawem Zimajerem,² którym plotkowano, że jest kochankiem jej matki. To właśnie³ Zimajerowi Modrzejewska zadebiutowała na scenie. Para poważnie zastanawiała się⁴ możliwością rozwijania kariery Modrzejewskiej w Wiedniu, ale musiała porzucić te plany – przede wszystkim⁵ słabą znajomość języka niemieckiego. Aktorka zaczęła za to coraz częściej pojawiać się⁶ deskach teatrów w Krakowie oraz w Warszawie i zyskiwać coraz większą sławę.

W połowie lat 70. XIX wieku wraz z rodziną i przyjaciółmi Modrzejewska wyemigrowała do Kalifornii.⁷ pierwszych lat pobytu w Stanach Zjednoczonych zajmowała się prowadzeniem farmy, ucząc się jednocześnie angielskiego. Jej debiut w California Theatre był pełnym sukcesem. Aktorka regularnie grywała w amerykańskich teatrach, ze swoimi przedstawieniami jeździła też⁸ całej Europie. Zmarła w 1909 roku, a jej szczątki sprawdzono⁹ Kalifornii do rodzinnego Krakowa. Modrzejewska spoczywa na cmentarzu Rakowickim¹⁰ głównej alei.

Na podstawie: <https://biografia24.pl/helena-modrzejewska/>

V. Proszę – zgodnie z przykładami – uzupełnić tekst poprawnymi formami wyrazów podanych w nawiasach (aspekt oraz czas przeszły i przyszły).

_____ / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Pechowy plac zabaw

Kiedy dwa tygodnie temu urzędnicy w końcu, po wielu zmianach terminu, **zatwierdzili** (**zatwierdzać/zatwierdzić**)^{PRZYKŁAD} decyzję o oddaniu do użytku placu zabaw, okoliczni mieszkańcy cieszyli się, że od tej chwili ich dzieci **będą spędzały** (**spędzać/spędzić**)^{PRZYKŁAD} wolny czas na świeżym powietrzu – na grach i zabawach ruchowych.

Niestety, najmłodszy nie¹ (cieszyć się/ucieszyć się)¹ nowym miejscem zbyt długo – w miniony czwartek urząd miasta w trybie pilnym² (zamykać/zamknąć)² plac zabaw po tym, jak kilkuletnie dziecko³ (trafiać/trafić)³ do szpitala z powodu porażenia prądem.

Po tym zdarzeniu pracownicy zakładu energetyki przez wiele godzin⁴ (próbować/spróbować)⁴ ustalić przyczyny wypadku, jednak ostatecznie nie⁵ (udawać się/udać się)⁵ tego zrobić w wyznaczonym terminie. Szef zespołu zapowiedział wówczas, że przez kolejne dni jego współpracownicy od rana do wieczora⁶ (sprawdzać/sprawdzać)⁶ po kolei wszystkie kable biegnące pod terenem placu zabaw.

– Jutro o 7.00 moi ludzie⁷ (zaczynać/zacząć)⁷ kontrole. Wierzę, że⁸ (znajdować/znaleźć)⁸ w końcu źródło awarii, aby dzieci mogły wrócić do bezpiecznej zabawy – mówi przedstawiciel spółki.

– Na szczęście poszkodowane dziecko ma się dobrze – dodaje – bo dwie lekarki z pobliskiej przychodni natychmiast⁹ (udzielać/udzielić)⁹ mu pomocy. Prawdopodobnie jutro lub pojutrze dziewczynka¹⁰ (opuszczać/opuścić)¹⁰ szpital i wróci do domu.

Na podstawie: <https://linia.com.pl/2021/06/25/niebezpieczny-plac-zabaw-najpierw-otworzyli-a-potem-znowu-zamkneli-wszystko-przez-nielegalny-kabel/>

VI. Proszę – zgodnie z przykładami – podkreślić poprawną formę wyrazów podanych w nawiasach (odmiana liczebników i rzeczowników).

___ / 5 p. (10 x 0,5 p)

Tym niemal (*trzydzieści, trzydziestu, trzydziestoma*)^{PRZYKŁAD} (*osobom, osobami, osobach*)^{PRZYKŁAD} nikt nie dawał szansy na przeżycie. Dziś prezentujemy historię kobiety, której się udało – Vesny Vulović.

26 stycznia 1972 roku Vulović była (jednym, jednej, jedną)¹ ze (stewardesami, stewardesą, stewardes)² w samolocie jugosłowiańskich linii lotniczych, który eksplodował nad terenami ówczesnej Czechosłowacji.

W (kilka, kilku, kilkoma)³ (godzinach, godzin, godzinie)⁴ po katastrofie ekipa ratunkowa znalazła we wraku samolotu żywą kobietę – według oficjalnych informacji spadła ona z wysokości (dziesięć, dziesięcioma, dziesięciu)⁵ (kilometra, kilometrom, kilometrów)⁶ i z punktu widzenia logiki nie miała prawa ocaleć, a jednak – jako jedyna – przeżyła.

W 2008 roku (dwaj, dwie, dwóch)⁷ (dziennikarzy, dziennikarze, dziennikarki)⁸ dotarło do nowych materiałów ze śledztwa. Z tych dokumentów wynika, że samolot nie eksplodował, a został przez pomyłkę zestrzelony przez pilota czechosłowackiego myśliwca. Doszło do tego na dużo mniejszej wysokości, niż początkowo podawano – w materiałach pojawia się informacja o (ośmiuset, osiemset, osiemsetnej)⁹ (metrze, metrami, metrach)¹⁰. I być może to właśnie tłumaczy ocalenie Vulović.

Na podstawie: <https://www.focus.pl/galeria/tym-10-ludziom-nikt-nie-dawal-szans-a-jednak-przetrwali/kobieta-ktora-wypadla-z-samolot>

VII. Proszę – zgodnie z przykładami – uzupełnić tekst odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach (stopniowanie przymiotników i przysłówków).

____ / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Walentynki to święto zakochanych obchodzone przez coraz **więcej** (dużo)^{PRZYKŁAD} osób. Właściwie można nawet powiedzieć, że wśród młodszego pokolenia Polaków walentynki stały się **bardziej znane** (znany)^{PRZYKŁAD} niż tradycyjne słowiańskie święto poświęcone miłości – noc kupały.

Co jednak z tymi, którzy we wspomnianych dniach nie mają powodów do świętowania? Okazuje się, że pomyślano i o nich – 15 lutego obchodzimy Dzień Singla. Jest to święto o tradycji znacznie¹ (krótki)¹ niż dzień zakochanych, jednak statystyki pokazują, że z roku na rok społeczność, która może nim być zainteresowana, jest coraz² (liczny)². W Polsce to aż 7,5 miliona osób!

Zdeklarowanych singli, czyli takich, którzy twierdzą, że samotność im odpowiada i nie chcą zmieniać tego stanu rzeczy, jest³ (mało)³ niż singli tymczasowych. Ci ostatni jako⁴ (częsty)⁴ spośród przyczyn swojej samotności wskazują traumatyczne przeżycia w poprzednim związku. Chcą jednak w przyszłości wejść w nową relację.

Dla wielu singli czas przed walentynkami i po nich to⁵ (trudny)⁵ okres w całym roku – czerwone róże, balony w kształcie serc i przytulające się pary sprawiają, że oni sami czują, że są⁶ (zły)⁶ niż ci, którzy mają u swego boku drugą połówkę. Na pewno sytuacji singla nie poprawia presja społeczna, szczególnie ze strony rodziny, na szczęście znacznie⁷ (rzadko)⁷ takie naciski wywierają przyjaciele czy znajomi.

Wydaje się, że pojawienie się samego określenia „singiel” i tak świadczy o dużej zmianie w społecznym postrzeganiu osób samotnych. Obecnie jesteśmy⁸ (tolerancyjny)⁸ niż poprzednie pokolenia względem tych, których jeszcze pół wieku⁹ (wcześnie)⁹ wytykano palcami, nazywając „starymi pannami” i „starymi kawalerami”. Słowo „singiel” nie ma tak stygmatyzującego charakteru, choć jedno się nie zmienia – to kobiety singielki są¹⁰ (narażony)¹⁰ na złośliwe komentarze od mężczyzn singli.

Na podstawie: <https://dziennikzachodni.pl/15-lutego-dzien-singla-a-singli-jest-coraz-wiecej-memy/ar/c1-14789504>,
<https://www.focus.pl/artykul/jak-przestac-czuc-sie-samotnym>



VIII. Proszę – zgodnie z przykładem – użyć wyrazów podanych w nawiasach i przekształcić zdania tak, by nie zmieniły sensu (zamiana zdań złożonych na pojedyncze).

___ / 5 p. (5 x 1 p.)

PRZYKŁAD

Drzewo upadło na ulicę, ponieważ uderzył w nie piorun. (z powodu)

Drzewo upadło na ulicę z powodu uderzenia pioruna.

1. Zrezygnowaliśmy z wyjazdu za miasto, ponieważ nadciągała burza. (ze względu na)

Zrezygnowaliśmy z wyjazdu za miasto

.....

2. Zbyt długo siedział na słońcu, więc rozboleła go głowa. (od)

.....

rozboleła go głowa.

3. Odbyła liczne praktyki w swoim kraju, a później wyjechała do pracy za granicę. (po)

.....

wyjechała do pracy za granicę.

4. Profesor namawiał studenta, żeby napisał pracę magisterską po angielsku. (do)

Profesor namawiał studenta

.....

5. Znaleźli pracę w dobrej firmie, ponieważ świetnie znają najnowsze programy komputerowe. (dzięki)

Znaleźli pracę w dobrej firmie

.....

B2

PISANIE

CZAS: 90 minut

Po upływie 90 minut podpisane testy zostaną zebrane.

Imię i nazwisko: _____

Liczba punktów _____ / 40 p.

INSTRUKCJA WYKONANIA ZADAŃ

W tej części egzaminu znajdują się trzy zestawy. W każdym zestawie są dwa zadania: *a* i *b*. Należy wybrać tylko jeden zestaw i wykonać obydwa zadania (*a* i *b*) z danego zestawu, zgodnie z poleceniami, np.:

- zestaw I – zadania *a* i *b* z zestawu I
lub
- zestaw II – zadania *a* i *b* z zestawu II
lub
- zestaw III – zadania *a* i *b* z zestawu III

KRYTERIA OCENY

- | | |
|--|-----------|
| • Wykonanie zadania (treść, forma, objętość) | 0 – 10 p. |
| • Środki językowe | 0 – 16 p. |
| • Poprawność językowa | 0 – 14 p. |

RAZEM: maksymalnie 40 p.

PISANIE

Jeden zestaw, 90 minut

Liczba punktów: 40

Uwaga! Proszę wybrać tylko jeden z zestawów i wykonać obydwa zadania (a i b) z tego samego zestawu.

Zestaw I

a.	Jest Pani/Pan animatorem zabaw dla dzieci. Proszę z reklamować swoje usługi na polskim portalu internetowym „Atrakcje dla Najmłodszych”.	60 słów
b.	<p>Proszę napisać opowiadanie zainspirowane poniższym zdjęciem.</p>  <p>Źródło: https://pixabay.com/pl/</p>	240 słów

Zestaw II

a.	„Ta polska miejscowość przyciąga wielu turystów”. Proszę opisać to miejsce.	140 słów
b.	Planuje Pani/Pan zorganizować kilkudniowy wyjazd dla swoich podopiecznych z Fundacji „Aktywni Seniorzy”. Proszę napisać list do dyrektora banku z prośbą o wsparcie finansowe.	160 słów

Zestaw III

a.	Jest Pani właścicielką / Pan właścicielem salonu kosmetycznego / warsztatu samochodowego i szuka Pani/Pan osoby do pracy. Proszę napisać ogłoszenie, które zamieści Pani/Pan na polskiej stronie internetowej praca.pl.	40 słów
b.	Czy zgadza się Pani/Pan ze stwierdzeniem, że efekty uczenia się zależą nie tylko od motywacji do nauki, lecz także od planowania pracy i odpoczynku? Proszę napisać tekst argumentacyjny (rozprawkę), w którym wyrazi Pani/Pan swoją opinię.	260 słów

KARTA OCENY WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Oceniane są:

		A		B		
1.	wykonanie zadania (treść, forma, objętość)	____ / 2,5 p. (t) ____ / 1,5 p. (f) ____ / 1 p. (o)	____ / 5 p.	____ / 2,5 p. (t) ____ / 1,5 p. (f) ____ / 1 p. (o)	____ / 5 p.	____ / 10 p.
2.	środki językowe (leksyka i frazeologia, składnia, styl)	____ / 3 p. (l) ____ / 3 p. (s) ____ / 2 p. (st)	____ / 8 p.	____ / 3 p. (l) ____ / 3 p. (s) ____ / 2 p. (st)	____ / 8 p.	____ / 16 p.
3.	poprawność językowa (gramatyka, ortografia i interpunkcja)	____ / 4 p. (g) ____ / 3 p. (o)	____ / 7 p.	____ / 4 p. (g) ____ / 3 p. (o)	____ / 7 p.	____ / 14 p.
RAZEM		____ / 20 p.		____ / 20 p.		____ / 40 p.

PODPISY OCENIAJĄCYCH

A: _____

B: _____

Liczba błędów (praca a i b)	
gramatyczne	
leksykalne	
stylistyczne	
ortograficzne + interpunkcyjne	+
inne	

Objętość prac (w słowach) liczba słów w pracy/liczba wymaganych słów		
praca a)	/	%
praca b)	/	%

RECENZJA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B2

MÓWIENIE

CZAS: do 15 minut

Imię: _____

Nazwisko: _____

Data urodzenia: _____

Numer zestawu: _____

Liczba punktów: _____ / 40 p.

INSTRUKCJA WYKONANIA ZADAŃ

W tej części egzaminu należy zaprezentować trzy wypowiedzi monologowe. Po wylosowaniu zestawu zdający ma ok. 5 minut na przygotowanie. Egzamin rozpoczyna się od bardzo krótkiej rozmowy z komisją egzaminacyjną (rozgrzewki). Należy wykonać trzy zadania (kolejność dowolna), zgodnie z poleceniami na arkuszu egzaminacyjnym. W trakcie wypowiedzi członkowie komisji egzaminacyjnej mogą zadawać pytania.

KRYTERIA OCENY

Wykonanie zadań (20 p.)

- zadanie 1 (wypowiedź na podstawie zestawu fotografii) 0 – 7 p.
- zadanie 2 (komentarz do tekstu) 0 – 6 p.
- zadanie 3 (monolog) 0 – 7 p.

Poprawność językowa (20 p.)

- gramatyka 0 – 8 p.
- słownictwo i styl 0 – 8 p.
- poprawność fonetyczna i płynność wypowiedzi 0 – 4 p.

RAZEM: maksymalnie 40 p.

KARTA OCENY WYPOWIEDZI USTNEJ

Kryteria oceny	A	B	
Wykonanie zadań	_____ / 10 p.	_____ / 10 p.	_____ / 20 p.
Poprawność językowa	_____ / 10 p.	_____ / 10 p.	_____ / 20 p.
RAZEM	_____ / 20 p.	_____ / 20 p.	_____ / 40 p.

PODPISY OCENIAJĄCYCH

A: _____

B: _____

UWAGI:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UZASADNIENIE OCENY WYPOWIEDZI USTNEJ

(*właściwe zakreślić)

WYKONANIE ZADAŃ

ZADANIE 1: WYPOWIEDŹ NA PODSTAWIE ZESTAWU FOTOGRAFII

<ul style="list-style-type: none">opis wszystkich fotografii z zestawuoryginalna, ciekawa konstrukcja wypowiedzi, bogata, interesująca treść, nawiązująca do zestawu fotografii, wielostronne ujęcie tematu	7 – 6,75 – 6,5 – 6,25 6 – 5,75
<ul style="list-style-type: none">opis prawie wszystkich elementów zestawu fotografiipoprawna konstrukcja wypowiedzi, niezbyt interesująca treść, częściowe nawiązanie do zestawu fotografii	5,5 – 5,25 – 5 – 4,75 4,5 – 4,25 – 4 – 3,75
<ul style="list-style-type: none">opis fragmentaryczny, niespójny lub brak opisu zestawu fotografiiniepoprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść, znacznie odbiegająca od zestawu fotografii i tematu	3,5 – 3,25 – 3 – 2,75 – 2,5 2,25 – 2 – 1,75 – 1,5 – 1,25 1 – 0,75 – 0,5 – 0,25
<ul style="list-style-type: none">brak odpowiedzi	0

ZADANIE 2: KOMENTARZ DO TEKSTU

<ul style="list-style-type: none">treść wypowiedzi bogata i urozmaicona; liczne nawiązania do tematyki poruszonej w tekścieumiejętne przedstawienie swojego stanowiska, bogata argumentacja	6 – 5,75 – 5,5 – 5,25 – 5 – 4,75
<ul style="list-style-type: none">treść wypowiedzi niezbyt bogata i mało urozmaicona; sporadyczne nawiązania do tematyki poruszonej w tekściepoprawna prezentacja swojego stanowiska, niezbyt bogata argumentacja	4,5 – 4,25 – 4 – 3,75 – 3,5 – 3,25
<ul style="list-style-type: none">treść wypowiedzi uboga; brak wyraźnych nawiązań do tematyki poruszonej w tekścienieumiejętne przedstawienie swojego stanowiska, brak argumentacji	3 – 2,75 – 2,5 – 2,25 – 2 1,75 – 1,5 – 1,25 – 1 – 0,75 0,5 – 0,25
<ul style="list-style-type: none">brak odpowiedzi	0

ZADANIE 3: MONOLOG

<ul style="list-style-type: none">treść wypowiedzi bogata i urozmaicona; wieloaspektowe ujęcie tematupoprawna konstrukcja wypowiedzi (zawierająca wstęp, rozwinięcie i zakończenie)wszystkie elementy wypowiedzi powiązane ze sobą logiczniewypowiedź samodzielna	7 – 6,75 – 6,5 – 6,25 6 – 5,75
<ul style="list-style-type: none">treść wypowiedzi niezbyt bogata i mało urozmaicona, jednostronne ujęcie tematuniezbyt poprawna konstrukcja wypowiedzi (nie zawiera wstępu i/lub zakończenia)brak spójności logicznej niektórych elementów wypowiedzisporadyczne pytania (naprowadzające) egzaminującego	5,5 – 5,25 – 5 – 4,75 4,5 – 4,25 – 4 – 3,75
<ul style="list-style-type: none">treść wypowiedzi bardzo uboga, znacznie odbiegająca od tematuwypowiedź chaotyczna i nielogiczna, bez wyraźnej konstrukcjiwypowiedź sterowana pytaniami egzaminującego	3,5 – 3,25 – 3 – 2,75 – 2,5 2,25 – 2 – 1,75 – 1,5 – 1,25 1 – 0,75 – 0,5 – 0,25
<ul style="list-style-type: none">brak odpowiedzi	0

UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZAPREZENTOWANE W ZADANIACH 1, 2 i 3

GRAMATYKA

<ul style="list-style-type: none">• struktury gramatyczne złożone, różnorodne i odpowiednie do poziomu zaawansowania• brak błędów lub bardzo drobne usterki fleksyjne i/lub składniowe, które zdający próbuje poprawiać	8 – 7,75 – 7,5 – 7,25 7 – 6,75
<ul style="list-style-type: none">• struktury gramatyczne odpowiednie do poziomu zaawansowania• nieliczne błędy fleksyjne i/lub składniowe (pojawiające się w trudniejszych konstrukcjach składniowych) niezakłócające przekazu	6,5 – 6,25 – 6 – 5,75 – 5,5 5,25 – 5 – 4,75
<ul style="list-style-type: none">• struktury gramatyczne nieodpowiednie do poziomu zaawansowania• liczne błędy fleksyjne i/lub składniowe, które zakłócają przekaz i powodują nieporozumienia	4,5 – 4,25 – 4 – 3,75 – 3,5 3,25 – 3 – 2,75
<ul style="list-style-type: none">• błędy wskazują na brak opanowania podstawowych struktur gramatycznych z poziomu zaawansowania• liczba błędów fleksyjnych i/lub składniowych bardzo utrudnia przekaz	2,5 – 2,25 – 2 – 1,75 – 1,5 1,25 – 1 – 0,75 – 0,5 – 0,25
<ul style="list-style-type: none">• brak odpowiedzi	0

SŁOWNICTWO I STYL

<ul style="list-style-type: none">• bogate słownictwo, odpowiednie do poziomu zaawansowania i tematów wypowiedzi• umiejętne użycie różnorodnych środków stylistycznych• jednorodność formy i stylu• dopuszczalne pojedyncze uchybienia słownikowe i/lub stylistyczne	8 – 7,75 – 7,5 – 7,25 7 – 6,75
<ul style="list-style-type: none">• słownictwo odpowiednie do poziomu zaawansowania i tematów wypowiedzi• umiejętne użycie środków stylistycznych• nieznaczne uchybienia leksykalne i/lub stylistyczne niezakłócające przekazu	6,5 – 6,25 – 6 – 5,75 – 5,5 5,25 – 5 – 4,75
<ul style="list-style-type: none">• ubogie słownictwo, nieodpowiednie do poziomu zaawansowania i tematów wypowiedzi• niewłaściwe dostosowanie stylu do tematu• istotne uchybienia leksykalne i/lub stylistyczne zakłócające przekaz	4,5 – 4,25 – 4 – 3,75 – 3,5 3,25 – 3 – 2,75
<ul style="list-style-type: none">• bardzo ubogie słownictwo, niedostosowane do tematów wypowiedzi• niedostosowanie stylu do tematu wypowiedzi• liczne błędy leksykalne i/lub stylistyczne znacznie zakłócające przekaz	2,5 – 2,25 – 2 – 1,75 – 1,5 1,25 – 1 – 0,75 – 0,5 – 0,25
<ul style="list-style-type: none">• brak odpowiedzi	0

POPRAWNOŚĆ FONETYCZNA I PŁYNNOŚĆ WYPOWIEDZI

<ul style="list-style-type: none">• płynność wypowiedzi równa swobodzie mówienia rodzimego użytkownika języka lub do niej zbliżona• bardzo dobra intonacja zarówno pojedynczych zdań, jak i całej wypowiedzi• wymowa zbliżona do wymowy rodzimego użytkownika języka	4 – 3,75 – 3,5 – 3,25
<ul style="list-style-type: none">• płynność wypowiedzi zbliżona do swobody wypowiedzi rodzimego użytkownika języka• poprawna intonacja zarówno pojedynczych zdań, jak i całej wypowiedzi• wymowa poprawna, sporadyczne błędy artykulacyjne nieutrudniające zrozumienia całości wypowiedzi	3 – 2,75 – 2,5 – 2,25
<ul style="list-style-type: none">• zaburzenia w płynności wypowiedzi (wahanie, powtórzenia, niedokończone zdania)• zaburzenia w intonacji• wymowa niepoprawna, błędy artykulacyjne powodujące częściowe niezrozumienie wypowiedzi	2 – 1,75 – 1,5 – 1,25
<ul style="list-style-type: none">• brak płynności wypowiedzi (wypowiedź wolna i nierówna, zdania krótkie, fragmentaryczne)• niepoprawna intonacja• poważne błędy artykulacyjne, utrudniające zrozumienie wypowiedzi	1 – 0,75 – 0,5 – 0,25
<ul style="list-style-type: none">• brak odpowiedzi	0