

Państwowa Komisja ds. Poświadczania Znajomości
Języka Polskiego jako Obcego



**EGZAMIN CERTYFIKATOWY
Z JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO**

POZIOM ŚREDNI OGÓLNY

B2

W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

Imię: _____

Nazwisko: _____

Data i miejsce egzaminu: _____

PUNKTACJA

Rozumienie ze słuchu _____ / 30 p.

Rozumienie tekstów pisanych _____ / 30 p.

Poprawność gramatyczna _____ / 40 p.

Pisanie _____ / 40 p.

Mówienie _____ / 40 p.

EGZAMIN PISEMNY _____ / 140 p. - _____ %

EGZAMIN USTNY _____ / 40 p. - _____ %

WYNIK: POZYTYWNY / NEGATYWNY

B2

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

LICZBA ZADAŃ: 5

CZAS: do 40 minut

Imię i nazwisko: _____

**Po zakończeniu modułu podpisane testy zostaną zebrane i nastąpi
przerwa przed dalszą częścią egzaminu.**

Liczba punktów: _____ / 30 p.

PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny) _____

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**5 zadań****Liczba punktów: 30**

I. Przeczytaj hasła, które są w tabeli. Następnie posłuchaj reklam oraz ogłoszeń i zaznacz, co jest ich tematem.

Uwaga! Każde nagranie usłyszysz dwa razy.

_____ / 7 p. (7 x 1 p.)

Numer reklamy lub ogłoszenia	A	B	C
	program telewizyjny	przepis kulinarny	<i>PRZYKŁAD</i> <i>weekendowa akcja marketu</i>
1.	zaciszy hotel	górskie wycieczki	kąpiele wodne
2.	kurs florystyczny	wystawa roślin	poczta kwiatowa
3.	sklep meblowy	projekty wnętrz	wystawa mebli
4.	akcesoria komputerowe	urządzenia audiowizualne	koncert muzyczny
5.	wyścigi konne	turniej szachowy	gry losowe
6.	wynajem samochodów	biuro podróży	atrakcje turystyczne
7.	rozgrywki sportowe	rodzinne zawody	rekord piłkarski

Na podstawie: <https://xvoice.pl/bank-glosow/>

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

marzec 2021

II. Przeczytaj zdania, które są w tabeli. Następnie posłuchaj wypowiedzi na temat plastiku i zaznacz właściwe odpowiedzi.

Uwaga! Nagranie usłyszysz dwa razy.

_____ / 6 p. (6 x 1 p.)

		TAK	NIE
PRZYKŁAD <i>Poziom zużycia sztucznych tworzyw jest regulowany prawnie.</i>			X
1.	Dziewczyna stara się nie kupować produktów w plastikowych opakowaniach.		
2.	Anita uważa, że na co dzień trudno jest dbać o ekologię.		
3.	Narrator poszukuje alternatywnych sposobów pakowania żywności.		
4.	Sylwia Majcher zajmuje się promowaniem zachowań proekologicznych.		
5.	Plastik jest powszechnie używany dopiero od pięćdziesięciu lat.		
6.	Narrator jest osobiście zaangażowany w działania proekologiczne.		

Na podstawie: <https://mniejplastiku.podigee.io/2-zakupy-sylwia-majcher>

III. Przeczytaj poniższe zdania. Następnie posłuchaj rozmowy z sędzią siatkarskim Marcinem Herbikiem i wybierz właściwe odpowiedzi.

Uwaga! Nagranie usłyszysz dwa razy.

_____ / 5 p. (5 x 1 p.)

PRZYKŁAD

Marcin Herbik zetknął się z siatkówką

- a) w podstawówce.
- b) w dzieciństwie.**
- c) na studiach.

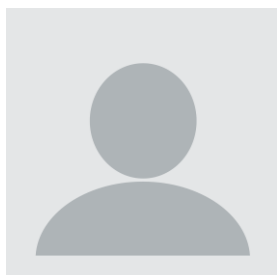
1. Ojciec bohatera wywiadu był
 - a) trenerem i siatkarzem.
 - b) siatkarzem i sędzią.
 - c) sędzią i trenerem.
2. Marcin nie został siatkarzem z powodu
 - a) niechęci do sportu zawodowego.
 - b) nieodpowiednich warunków fizycznych.
 - c) negatywnych wspomnień z obozu sportowego.
3. Jako młody chłopak Marcin
 - a) nie miał dobrego kontaktu z ojcem.
 - b) interesował się dwiema dziedzinami sportowymi.
 - c) nie wiązał swojego życia zawodowego ze sportem.
4. Decyzję o zajęciu się sędziowaniem Marcin
 - a) podjął za namową taty.
 - b) podjął jeszcze w dzieciństwie.
 - c) ukrywał długo przed swoim ojcem.
5. W ostatniej części wywiadu Marcin
 - a) wymienia swoje zalety, które pomogły mu zostać sędzią.
 - b) podkreśla, że sędzia musi być osobą skłoną do negocjacji.
 - c) wymienia predyspozycje do wykonywania zawodu sędziego.

Na podstawie: <https://tatanawybiegu.pl/odcinek-nr-19-marcin-herbik-sedzia-siatkarski/>

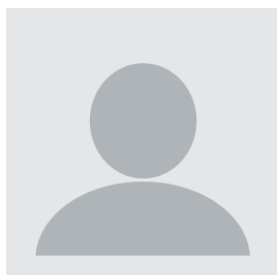
IV. Przeczytaj zdania, które są w tabeli. Następnie posłuchaj audycji na temat sławnych osób polskiego pochodzenia i dopasuj osobę (1-4) do informacji.

Uwaga! Nagranie usłyszysz dwa razy.

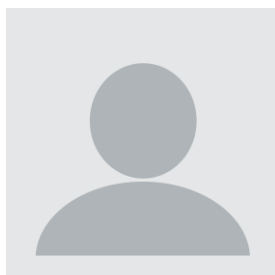
_____ / 7 p. (7 x 1 p.)



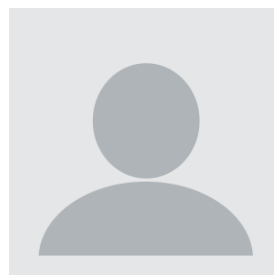
1. JOSEPH CONRAD



2. LEONID HURWICZ



3. JACEK TRZMIEL



4. MAKSYMILIAN
FAKTOROWICZ

Ta osoba		
PRZYKŁAD <i>tworzyła pod pseudonimem literackim.</i>		[<u>1</u>]
a.	urodziła się w 1917 roku poza granicami Polski.	[]
b.	rozpoczęła swoją karierę od pracy w sklepie.	[]
c.	wyemigrowała z kraju w wieku kilkunastu lat.	[]
d.	miała niezwykle trudne dzieciństwo i młodość.	[]
e.	pracowała na uniwersytecie jako wykładowca.	[]
f.	stała się sławna dopiero na kilka lat przed śmiercią.	[]
g.	otrzymała bardzo prestiżową nagrodę.	[]

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=f3SLDQABCDQ>

Źródło grafiki: <https://pixabay.com/pl/vectors/puste-profilowe-tajemnica-cz%C5%82owieka-973460/>

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

marzec 2021

V. Przeczytaj poniższe pytania. Następnie posłuchaj wywiadu z Magdą Strzyżewską na temat uprawy warzyw na balkonie i odpowiedz na pytania.

Uwaga! Nagranie usłyszysz dwa razy.

_____ / 5 p. (5 x 1 p.)

PRZYKŁAD

Jaki jest tytuł bloga, który prowadzi Magda?

„Nie tylko o ogrodach”

1. Co było tematem poprzedniego spotkania z Magdą?

..... (1 p.)

2. Co musimy zapewnić roślinom, żeby zacząć je uprawiać już w lutym?

..... (1 p.)

3. Co należy wziąć pod uwagę przy planowaniu ogródka warzywnego na balkonie?

..... (1 p.)

4. Jakie warzywa według Magdy są najłatwiejsze w uprawie? Wymień cztery.

a) (0,25 p.)

b) (0,25 p.)

c) (0,25 p.)

d) (0,25 p.)

5. Jaką zaletę i wadę donic ceramicznych wymienia Magda?

a) zaleta: (0,5 p.)

b) wada: (0,5 p.)

Na podstawie: <https://jestemzielona.pl/uprawa-warzyw-na-balkonie/>

B2

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

LICZBA ZADAŃ: 5

CZAS: 60 minut

Imię i nazwisko: _____

**Po upływie 60 minut podpisane testy zostaną zebrane
i nastąpi przerwa przed dalszą częścią egzaminu.**

Liczba punktów: _____ / 30 p.

PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny) _____

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

5 zadań, 60 minut

Liczba punktów: 30

I. Przeczytaj fragmenty artykułów na różne tematy (1-7) i – zgodnie z podanym przykładem – dopasuj do nich tytuły (A-J).

Uwaga! Dwa tytuły zostały podane dodatkowo i nie pasują do tekstów.

_____ / 7 p. (7 x 1 p.)

PRZYKŁAD		D
Twórcy jednej z najczęściej cytowanych stron popularnonaukowych w lekki i pełen humoru sposób analizują mity związane z nauką. W swojej świeżo wydanej książce sprawdzają, jakie błędy się w nich kryją. Autorzy wyposażają też czytelnika w narzędzia, dzięki którym może on zauważyć słabe punkty pseudonaukowych teorii.		
Na podstawie: „Cogito”, nr 2 (548) luty 2020		
1.	Rusza właśnie kolejna edycja „Szkolnej Internetowej Gry Giełdowej”. Projekt jest realizowany na specjalnej platformie i ma na celu rozbudzenie zainteresowania licealistów problematyką rynku, finansów oraz oszczędzania. Uczniowie zdobywają przydatną wiedzę na temat giełdy poprzez materiały edukacyjne i kursy e-learningowe, a następnie weryfikują ją w formie grywalizacji. Na podstawie: „Cogito”, nr 11 (557) listopad 2020	
2.	Zapraszamy ambitnych uczniów do udziału w turnieju debat prowadzonych po angielsku. Konkurs stanowi niepowtarzalną okazję, by rozwinąć umiejętności krytycznego myślenia, wystąpień publicznych i pracy zespołowej. Najlepsi mówcy zapewnią sobie miejsce w kadrze narodowej na mistrzostwa świata, podczas których zmierzą się z rywalami z całego globu. Na podstawie: „Cogito”, nr 11 (557) listopad 2020	
3.	„Twoje wykształcenie – twoja historia” to hasło przyświecające tegorocznej edycji festiwalu skierowanego do młodzieży pragnącej studiować za granicą. Uczestnicy dowiedzą się, jak dostać się na wymarzoną uczelnię i wybrać kierunek dopasowany do własnych zainteresowań. Wydarzenie odbędzie się w nowocześnie zorganizowanej wirtualnej przestrzeni, po której będzie można poruszać się niczym w grze wideo. Na podstawie: „Cogito”, nr 11 (557) listopad 2020	
4.	Rozpoczyna się nabór do programu „Plan życiowy”, przeznaczonego dla młodych ludzi o utrudnionym starcie. Projekt kładzie nacisk na rozwój ich potencjału i poczucia odpowiedzialności za swoje życie. Roczne wsparcie obejmuje m.in. konsultacje z mentorem, dzięki którym można monitorować postępy uczestników w pokonywaniu różnych ograniczeń i trudności. Na podstawie: „Cogito”, nr 4 (538) kwiecień 2019	

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY
marzec 2021

5.	Jesteście molami książkowymi i chcielibyście do swojej pasji przekonać innych? Weźcie udział w naszym konkursie, przygotujcie kampanię promującą w atrakcyjny sposób czytelnictwo w Waszym otoczeniu. Zachęcamy do wykorzystania w niej internetu, w tym mediów społecznościowych. Możliwości jest mnóstwo – ogranicza je tylko wyobraźnia. Na podstawie: „Cogito”, nr 9 (555) wrzesień 2020	
6.	Nasza gra edukacyjna na urządzenia mobilne pozwala użytkownikom wczuć się w rolę młodych przedsiębiorców. Poprzez kreatywną formę nauki odświeżają oni wiedzę z zakresu przedsiębiorczości i poszerzają ją o aspekty związane z prowadzeniem własnego biznesu. Każdy gracz sam decyduje o czasie pracy i odpoczynku, poznając w praktyce ideę równowagi między życiem zawodowym a prywatnym. Na podstawie: „Cogito”, nr 10 (556) październik 2020	
7.	Stypendyści naszego funduszu – najlepsi uczniowie polskich szkół – postanowili wykorzystać swoje talenty w dobrym celu. Z ich inicjatywy powstała oferta bezpłatnych internetowych korepetycji z różnych przedmiotów. Pomysłodawcy interesują się wieloma dziedzinami i są chętni do dzielenia się swą wiedzą, a przy okazji zarażają innych swoim entuzjazmem. Na podstawie: „Cogito”, nr 4 (550) kwiecień 2020	

Tytuły:

Mocni w języku	A
Najnowsza aplikacja dla zaczytanych	B
Na nowy, lepszy początek	C
PRZYKŁAD Liczę się fakty	D
Zabawa w firmę	E
W świat po edukację	F
Angielski interaktywnie	G
Młodzi zdolni na pomoc	H
Sztuka inwestowania	I
Nowocześnie i z fantazją o tradycyjnym hobby	J

II. Przeczytaj artykuł na temat nauki łaciny i – zgodnie z podanym przykładem – uzupełnij go brakującymi zdaniami.

Uwaga! Dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do tekstu.

_____ / 5 p. (5 x 1 p.)

Lubisz wyzwania i rozważasz naukę jakiegoś nowego języka? [H] **PRZYKŁAD** Dlaczego właśnie ją? Choć nieczęsto dokonuje się takiego wyboru, przemawia za nim kilka istotnych argumentów.

Specjaliści twierdzą, że łacina uczy myśleć w uporządkowany sposób. [_____] ¹ Mózg przyzwyczaja się więc do zwracania uwagi na szczegóły, co może przydać się w nauce przedmiotów ścisłych lub zasad programowania.

Mimo że łacina bywa uważana za język martwy, to stanowi wspaniały punkt wyjścia do poznawania innych języków, na przykład francuskiego, hiszpańskiego czy włoskiego. Są one określane jako języki romańskie, ponieważ rozwinęły się z mowy, którą posługiwano się w starożytnym Rzymie, czyli właśnie łaciny. [_____] ² Nie wszyscy zdają sobie jednak sprawę, że także znaczna część angielskiej leksyki ma swój początek w łacinie. Warto wreszcie uświadomić sobie, że wiele reguł gramatycznych w językach europejskich odwołuje się do łacińskich wzorów. [_____] ³ A to z kolei otwiera wiele możliwości w życiu osobistym i na rynku pracy.

Co wspólnego mają ze sobą: prawo, medycyna, nauki ścisłe, muzyka, teologia, filozofia i literatura? [_____] ⁴ Znajomość starożytnego języka okazuje się zatem użyteczna także podczas studiów na uniwersytecie i w trakcie wykonywania wielu zawodów.

Europejska literatura przez wiele stuleci tworzona była po łacinie, a odniesienia do łacińskich przysłów i tekstów pojawiają się w niej do dzisiaj. [_____] ⁵ Znając język starożytnych Rzymian, jesteśmy więc w stanie lepiej zrozumieć dziedzictwo europejskiej historii, literatury i sztuki, a dzięki temu – siebie samych.

Na podstawie: <https://eskk.pl/blog/czy-znajomosc-laciny-pomaga-w-nauce-jezykow-obcych>

A	W rezultacie około dziewięćdziesięciu procent słownictwa wymienionych języków pochodzi właśnie z niej.
B	Niestety liczba godzin łaciny w programach szkolnych systematycznie się zmniejsza.
C	Krótkie łacińskie napisy spotykamy obecnie również na obrazach, rzeźbach, budynkach.
D	Dzieje się tak dlatego, że ten język jest bardzo systematyczny i wymaga precyzji.
E	Ich znajomość przyspiesza zatem naukę kolejnych języków i pozwala zostać poliglotą.
F	Jest przecież mało prawdopodobne, że wymawiamy je podobnie jak Rzymianie.
G	Między innymi to, że wszystkie używają wielu słów i specjalistycznych terminów pochodzących z łaciny.
H	PRZYKŁAD Mamy nietypową propozycję – wybierz łacinę.

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

marzec 2021

III. Przeczytaj wywiad z Ewą Leją, producentką programów kulinarnych, i – zgodnie z podanym przykładem – zaznacz właściwe odpowiedzi w tabeli.

_____ / 6 p. (6 x 1 p.)

Dziennikarz: Czy moda na programy kulinarne, w których uczestnicy walczą o tytuł najlepszego kucharza, już w Polsce przemija czy może wprost przeciwnie?

Ewa Leja: Sytuacja panująca u nas wpisuje się w trend ogólnoświatowy. Od kiedy takie produkcje pojawiły się w krajowych kanałach telewizyjnych, biją rekordy oglądalności.

Dziennikarz: Z czego to wynika?

Ewa Leja: Od pokoleń kuchnia to miejsce, które jednoczy ludzi – celebrując wspólne posiłki, odnawiamy przecież więzi rodzinne. Po drugie, programy kulinarne mogą być dla nas inspiracją do wprowadzania bardziej korzystnych nawyków żywieniowych czy eksperymentowania z egzotycznymi składnikami. Oglądając zmagania występujących, mamy też okazję posłuchać wskazówek znanych szefów kuchni, którzy ich oceniają.

Dziennikarz: Czy trudno jest znaleźć odpowiednich uczestników programu?

Ewa Leja: Bywa to niełatwe, bo zainteresowani udziałem w kwalifikacjach niejednokrotnie wątpią, czy reprezentują odpowiedni poziom. Dla nas jednak najważniejsze są talent i kulinarna intuicja. Pewne aspekty techniczne zakwalifikowane osoby mogą dopracować w trakcie organizowanych przez nas później warsztatów przygotowawczych. Co ciekawe, podobnych obaw nie obserwujemy u dzieci.

Dziennikarz: W programie *MasterChef Junior*, edycji dla młodszych, uczestnicy także są eliminowani z dalszej rywalizacji przez jurorów. Jak dzieci sobie z tym radzą?

Ewa Leja: Początkowo niepokoiłam się, jak zachowają się dzieci, które będą musiały pożegnać się z programem. Okazało się jednak, że one na porażkę reagują o wiele lepiej niż dorośli i choć oczywiście są trochę zawiedzione, to potrafią się szybko pogodzić z zaistniałą sytuacją. Dla nich element przygody przeważa nad konkurencją i z przyjemnością obserwują, jak pomagają sobie wzajemnie. Na planie zawiązują się także nowe przyjaźnie, w tym między młodymi kucharzami i jurorami. Dzieci odwiedzają jurorów w prowadzonych przez nich lokalach, część ma nawet za sobą debiut w restauracyjnej kuchni.

Na podstawie: <https://www.wirtualnemedi.pl/artukul/ewa-leja-widzowie-kochaja-kulinarne-formaty-to-trend-swiatowy-wywiad>

		TAK	NIE
PRZYKŁAD			
Ewa Leja współtworzy programy poświęcone gotowaniu.		X	
1.	Stosunek Polaków do programów kulinarnych jest nietypowy w porównaniu z innymi narodami.		
2.	Wspólne gotowanie wystawia na próbę relacje rodzinne.		
3.	Potencjalni uczestnicy programów kulinarnych często mają mało wiary w siebie.		
4.	Uczestnicy mają szansę udoskonalić swoje umiejętności, zanim wystąpią w telewizji.		
5.	Dzieci występujące w programie <i>MasterChef Junior</i> są nastawione przede wszystkim na rywalizację.		
6.	Niektórym dziecięcym uczestnikom programów kulinarnych zdarzyło się gotować w prawdziwej restauracji.		

IV. Przeczytaj poniższy fragment i – zgodnie z podanym przykładem – zaznacz właściwe odpowiedzi.

_____ / 6 p. (6 x 1 p.)

Zauważyłem, że od jakiegoś czasu Herkules Poirot był coraz bardziej ponury i rozdrażniony. Ostatnio nie trafiały się żadne intrygujące sprawy, nic, na czym mój bystry przyjaciel mógłby ćwiczyć swój rozum i wyjątkową umiejętność dedukcji. Dziś rano odrzucił gazetę z prychnięciem przypominającym trochę kichanie kota.

- Boją się mnie, Hastings! Kryminaliści w tej twojej Anglii boją się mnie. Kiedy w domu jest kot, myszy przestają harcować.

- Wydaje mi się, że większość z nich nie wie nawet o twoim istnieniu – odparłem żartobliwie.

Detektyw spojrzał na mnie z wyrzutem. Jemu się zawsze wydaje, że myśli i mówi o nim cały świat. Naturalnie cieszy się sławą w stolicy, ale trudno uwierzyć, żeby sama jego obecność sparaliżowała świat przestępczy.

- A co z tą niedawną kradzieżą klejnotów na ulicy w samym środku dnia? – zapytałem.

- Ładna akcja – odrzekł z aprobatą Poirot – ale to mnie nie interesuje. Mężczyzna tłucze szybę wystawową i kradnie drogie kamienie. Porządni obywatele natychmiast rzucają się na niego i wołają policję – złodziej zostaje złapany na gorącym uczynku, z klejnotami w ręku. Na posterunku policji okazuje się, że kamienie są sztuczne. Prawdziwe zdążył podać jednemu ze wspomnianych obywateli, który był z nim w zмовie. Złodziej pójdzie do więzienia – to prawda, ale kiedy z niego wyjdzie, będzie na niego czekała niezła suma pieniędzy. Tak, dobrze przemyślane, ale ja przeprowadziłbym to lepiej. Czasami, Hastings, żałuję, że jestem taki moralny. Dla odmiany miło byłoby zrobić coś wbrew prawu.

- O! – zmienił temat, podszedłszy do okna. – Na ulicy widzę scenę jak z powieści. Kobieta w czarnej woalce na twarzy wbiega po schodkach, dzwoni... do nas. Może wydarzy się coś niezwykłego?

Chwilę później kobieta została wprowadzona do pokoju. Trudno było rozpoznać jej rysy, póki nie uniosła woalki. Okazała się ładna, jasnowłosa, z błękitnymi oczami. Z niezwykle eleganckiej prostoty jej ubioru odgadłem, że należy do wyższych sfer.

- *Monsieur Poirot* – powiedziała melodyjnie. Niech mnie pan wysłucha. Jest pan moją ostatnią deską ratunku. Nikt inny, tylko pan.

Na podstawie: A. Christie, *Dama z woalką*, z tomu *Wczesne sprawy Poirota*

PRZYKŁAD

Narrator dostrzegł, że jego przyjaciel w ostatnim czasie

- a) stał się bardziej leniwy.
- ☒ b) łatwo wpadał w irytację.
- c) był w nieco przyjemniejszym nastroju.

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY
marzec 2021

1. Poirot chciałby
 - a) odpocząć od ścigania kryminalistów.
 - b) spotkać się z przestępcą twarzą w twarz.
 - c) rozwiązać jakąś ciekawą zagadkę kryminalną.
2. Hastings jest zdania, że jego przyjaciel
 - a) dzięki samej obecności w kraju wzbudza lęk u przestępców.
 - b) ma tendencję, by przeceniać swoje znaczenie.
 - c) jest w Anglii kompletnie nieznaną osobą.
3. Stosunek Hastingsa wobec detektywa można określić jako
 - a) łączący podziw oraz ironię.
 - b) pozbawiony krytycyzmu.
 - c) wyraźnie lekceważący.
4. Z fragmentu dowiadujemy się, że
 - a) kradzież kamieni szlachetnych przebiegła niezgodnie z planem.
 - b) wśród osób zatrzymujących złodzieja klejnotów był jego współnik.
 - c) na wystawie okradzonego sklepu znajdowały się fałszywe klejnoty.
5. Poirot wyraża opinię, że
 - a) nieprzyjemnie jest łamać prawo.
 - b) życie kryminalisty jest niezwykle ekscytujące.
 - c) potrafi znakomicie zaplanować przestępstwo.
6. Z fragmentu wynika, że
 - a) strój gościa jest drogi i bogato zdobiony.
 - b) kobieta prosi detektywa o pomoc.
 - c) wizyta damy była zapowiedziana.

V. Przeczytaj fragmenty recenzji czterech książek dla młodzieży (tabela 1). Następnie zapoznaj się ze zdaniem w tabeli 2. i – zgodnie z podanym przykładem – zdecyduj, której książki dotyczy dana informacja.

Uwaga! Do jednej książki może pasować więcej niż jedna informacja.

_____ / 6 p. (6 x 1 p.)

Tabela 1.

Książka A	Ta powieść ma szansę podbić serca zarówno małych, jak i dużych dziewczyn. Przepiękna szata graficzna dodaje uroku podnoszącej na duchu historii o marzeniach i przyjaźni, a także odróżnia publikację od większości współczesnych tytułów dostępnych w dziale literatury młodzieżowej. A sama fabuła? Choć na pozór zupełnie nieskomplikowana, kiedy zanurzymy się w lekturze, okazuje się pełna magii i ciepła. Na podstawie: https://czytajpl.pl/2017/08/12/top-10-ksiazek-mlodziezowych/
------------------	---

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY
marzec 2021

Książka B	Głównym bohaterem cyklu jest piętnastoletni Will, który pragnie być w przyszłości rycerzem, jednak drobna budowa ciała przeszkadza mu na razie nawet w posługiwaniu się mieczem. Chłopak otrzymuje niezwykłą przepowiednię. Czeką go długa droga pełna przygód i mrocznych tajemnic. Oprócz wciągającej narracji czytelnik znajdzie tu także wplecione w opowieść rozważania na temat wartości i mądrych wyborów. Na podstawie: https://czytajpl.pl/2017/08/12/top-10-ksiazek-mlodziezowych/
Książka C	To idealna propozycja dla wszystkich miłośników „Księgi tysiąca i jednej nocy”. Nie zabraknie w niej bowiem starożytnej magii, groźnej pustyni oraz orientального klimatu. Po bezkresnym oceanie piasku poruszają się okrutne bestie z ogniem zamiast krwi. Za to miejsce, w którym mieszka nastoletnia bohaterka, nie jest magiczne ani interesujące. Zbuntowana nastolatka chce się więc z niego za wszelką cenę wyrwać i przy pierwszej nadarzającej się okazji to czyni. Na podstawie: https://czytajpl.pl/2017/08/12/top-10-ksiazek-mlodziezowych/
Książka D	Zdecydowanie jest to międzynarodowy bestseller na miarę XXI wieku. Mamy do czynienia z pozycją niezwykłą pod względem formy (składającą się właściwie tylko ze zdjęć, notatek i raportów) i bardzo skomplikowaną pod względem technicznym. Wszystko jest tu doskonale przemyślane oraz starannie wykonane. Celowo nie zdradzam, o czym jest ta książka – najlepiej po prostu po nią sięgnąć. Na podstawie: https://czytajpl.pl/2017/08/12/top-10-ksiazek-mlodziezowych/

Tabela 2.

Której książki (A, B, C lub D) dotyczy ta informacja?		
PRZYKŁAD Publikacja odniosła sukces w wielu krajach.		D
1.	Osoba recenzująca deklaruje, że nie streści fabuły.	☐
2.	Świat przedstawiony w książce przypomina inne dzieło literackie.	☐
3.	Ciekawie opowiedzianej historii towarzyszą ważne refleksje.	☐
4.	Kontakt z książką jest przyjemnością także dla oka.	☐
5.	Główna postać jest bardzo niezadowolona ze swojej sytuacji.	☐
6.	To właściwie cała seria, a nie pojedynczy tom.	☐

B2

POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA

LICZBA ZADAŃ: 8

CZAS: 60 minut

Imię i nazwisko: _____

**Po upływie 60 minut podpisane testy zostaną zebrane
i nastąpi przerwa przed dalszą częścią egzaminu.**

Liczba punktów: _____ / 40 p.

PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny) _____

POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA

8 zadań, 60 minut

Liczba punktów: 40

I. Przeczytaj fragment tekstu na temat inicjatywy Parlamentu Europejskiego i – zgodnie z podanym przykładem – wybierz właściwą formę wyrazu (imiesłowy).

_____ / 4 p. (8 x 0,5 p.)

Parlament Europejski, (kontynuując, kontynuującym, kontynuowaną)^{PRZYKŁAD} współpracę z Fundacją Międzynarodowej Nagrody im. Karola Wielkiego z Akwizgranu, co roku zaprasza aktywnie (działając, działających, działanych)^{PRZYKŁAD} młodych ludzi do zgłaszania (realizując, realizujących, realizowanych)^{PRZYKŁAD} przez nich projektów.

Zadaniem kandydatów (zgłaszając, zgłaszających, zgłoszonych)¹ swój udział w konkursie jest przedstawienie projektów (przygotowując się, przygotowujących się, przygotowanych)² indywidualnie lub przez grupę osób. Rozpatrywane są tylko propozycje (budząc, budzące, budzone)³ świadomość europejskiej tożsamości. Autorzy projektów powinni uwzględnić podbudowę teoretyczną, równocześnie (podając, podając, podawane)⁴ praktyczne przykłady funkcjonowania Europejczyków jako wspólnoty.

Nagrody finansowe (przewidujące, przewidując, przewidziane)⁵ dla zwycięzców są bardzo atrakcyjne. (Biorąc, Biorącym, Wzięty)⁶ udział w konkursie, uczestnicy otrzymują też szansę wyjazdu do Akwizgranu, gdzie mogą spotkać podobnie (myśląc, myślących, pomysłanych)⁷ ludzi z różnych zakątków Europy. (Zawarte, Zawierające, Zawierając)⁸ wówczas przyjaźnie i kontakty z pewnością zaowocują w przyszłości.

Na podstawie: <https://www.europarl.europa.eu/charlemagneyouthprize/pl/introduction.html>

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

marzec 2021

II. Przeczytaj instrukcję dezynfekcji rąk i – zgodnie z podanym przykładem – uzupełnij luki wyrazami z ramki (przyimki).

Uwaga! Każdego wyrazu możesz użyć tylko raz, a jeden wyraz jest zbędny.

_____ / 4 p. (8 x 0,5 p.)

obok	nad	wokół	do	na	między	ku	po	o	de
------	-----	-------	----	----	--------	----	----	---	---------------

Jak skutecznie dezynfekować ręce?	
Użyj środka do PRZYKŁAD dezynfekcji rąk, który zawiera co najmniej 60 % alkoholu.	 Spleć dłonie razem i rozprowadź preparat _____⁶ palcami.
 Wyciągnij dłoń _____¹ dozownikowi z preparatem i nanieś jedną porcję żelu _____² dłoni.	 Zaciśnij palce jednej dłoni _____⁷ kciuka drugiej i obracaj zaciśniętą dłoń, rozprowadzając preparat.
 Pocieraj dłonią _____³ dłoni, rozprowadzając preparat na całej powierzchni.	 Ruchem okrężnym opuszkami palców jednej dłoni pocieraj _____⁸ wewnętrznym zagłębieniu drugiej.
 Ustaw wewnętrzną część jednej dłoni _____⁴ zewnętrzną częścią drugiej i połącz je, przesuwając w przód i _____⁵ tyłu.	Po wyschnięciu ręce są zdezynfekowane.

Źródło zdjęć: <https://www.istockphoto.com/pl/zdjęcie/hand-washing-medical-procedure-step-by-step-gm820573172-132590695>

III. Przeczytaj wywiad z tłumaczem Andrzejem Polkowskim i – zgodnie z podanym przykładem – uzupełnij tekst poprawnymi formami wyrazów lub liczb podanych w nawiasach (odmiana rzeczowników, przymiotników, zaimków i liczebników).

Uwaga! Liczby zapisz słowami.

_____ / 7 p. (14 x 0,5 p.)

Andrzej Polkowski należy do najwybitniejszych (*najwybitniejszy*)^{PRZYKŁAD} tłumaczy (*tłumacz*)^{PRZYKŁAD} z języka angielskiego. Jest autorem stu trzynastu (113)^{PRZYKŁAD} przekładów, w tym „Harry’ego Pottera”. Jego (*On*)^{PRZYKŁAD} prace są wysoko cenione przez czytelników. Zmarł w 2019 roku.

Dziennikarz: Wciąż spotykam się z komentarzami, że w książkach o Harrym Potterze są¹ (zatarta)¹² (granica)² między dobrem a złem.

Tłumacz: To dla mnie zupełnie niezrozumiałe opinie. Tak naprawdę wynika z³ (ona-Im)³, że ludzie, którzy tak mówią, wcale nie czytali serii o Harrym Potterze. Natknąłem się na przykład na komentarz, że w piątym tomie na stronie⁴ (666)⁴ jest opis śmierci ucznia, w związku z tym książka musi się źle kojarzyć. Przecież podczas przygotowywania do druku⁵ (nikt)⁵ nie przyszło nawet do głowy, że taki opis wypadnie właśnie na tej stronie. Zresztą, w⁶ (jakikolwiek)⁶ innym wydaniu ta sama scena będzie w zupełnie innym miejscu. Owszem, w fabule dochodzi do mocnych⁷ (konfrontacja)⁷, a bohaterowie posługują się czasem kłamstwami, ale to pokazuje tylko, że są to żywe⁸ (postać)⁸.

Dziennikarz: Ale Harry jest trochę egoistą, Hermiona kujonem i w ogóle można uznać, że czarodzieje są⁹ (niebezpieczny)⁹. Czy to aby książka dla dzieci?

Tłumacz: Tak, ale dla dzieci wiekowo równych¹⁰ (bohater – Im)¹⁰ powieści. To jest seria pomyślana w ten sposób, że pierwszy tom czyta się w wieku 11 lat, a siódmy w wieku¹¹ (16)¹¹ lat.

Dziennikarz: Miał pan konkurencję podczas pracy. Tak zwana Armia Świstaka, czyli zespół¹² (kilkanaście)¹² tłumaczy w 26 dni przetłumaczył szósty tom...

Tłumacz: Przy takim¹³ (błyskawiczny)¹³¹⁴ (tłumaczenie)¹⁴ pojawia się mnóstwo błędów. Nie oceniam tego, ale czytelnicy to dostrzegają.

Na podstawie: http://hogsmeade.pl/articles.php?article_id=394

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

marzec 2021

IV. Przeczytaj fragment artykułu o dokarmianiu ptaków zimą i – zgodnie z podanym przykładem – wybierz właściwy wyraz (spójniki).

_____ / 4 p. (8 x 0,5 p.)

Zima jest piękną porą roku, (jednak, toteż, gdyż)^{PRZYKŁAD} dla zwierząt to bardzo trudny okres. Na zewnątrz panują niskie temperatury, (a, ale, bo)¹ pod śniegiem ciężko znaleźć pożywienie. Gdybyśmy nie pomagali ptakom w tym czasie, (więc, to, czyli)² trudno byłoby im przetrwać. (Jednak, Zanim, Choć)³ prawidłowe dokarmianie ptaków wymaga poznania ptasich przyzwyczajień, (ale, ani, a także)⁴ przestrzegania pewnych zasad. Najważniejsza z nich głosi, że ptaki dokarmiamy tylko wtedy, (jednak, zanim, gdy)⁵ zima jest śnieżna i mroźna. W innej sytuacji bez problemu sobie poradzą i same znajdą pożywienie. (Co więcej, Mimo że, Wprawdzie)⁶, ptaki szybko przyzwyczajają się do stałej dostawy pokarmu, (zaś, więc, ale)⁷ jeśli zaczynamy je dokarmiać, powinniśmy to robić regularnie aż do wiosny! (Aczkolwiek, Jako że, Poza tym)⁸ karmnik powinien znajdować się w zacisznym miejscu i być regularnie czyszczony.

Na podstawie: <https://www.superkid.pl/dzieci-przyroda-ptaki-zima>

V. Przeczytaj fragment opowiadania o lekcji języka polskiego z nauczycielką Piękną Heleną i – zgodnie z podanym przykładem – uzupełnij luki wyrazami podanymi w nawiasach. Wybierz czasownik, a następnie wpisz jego właściwą formę (czas przeszły lub przyszły czasowników dokonanych i niedokonanych).

_____ / 7 p. (7 x 1 p.)

Piękna Helena zrobiła (robić / zrobić)^{PRZYKŁAD} tę swoją groźną minę. Próbowała (próbować / spróbować)^{PRZYKŁAD} zaszytletować Olkę wzrokiem – nieskutecznie. Czekwała, aż dziewczyna okaże (okazywać / okazać)^{PRZYKŁAD} skruchę.

- Który to raz w tym semestrze? – zapytała w końcu powoli. Tydzień temu Piękna Helena¹ (zadawać / zadać)¹ wypracowanie na temat wpływu kultury śródziemnomorskiej na współczesną kulturę europejską. - Czwarty...? –² (zastanawiać się / zastanowić się)² przez dłuższą chwilę Ola. - Tak. Czwarty raz nie masz pracy domowej. Ale nie³ (stawiać / postawić)³ ci jedyńki. Nie, jeśli...
- Przez cały tydzień⁴ (zbierać / zebrać)⁴ śmieci na korytarzu – zaczął się wygłupiać Adrian. Piękna Helena natychmiast⁵ (uciszać / uciszyć)⁵ go spojrzeniem. – Olu, na jutro,

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

marzec 2021

oprócz zaległego wypracowania,⁶ (pisać / napisać)⁶
 pięćdziesiąt dowodów na to, że kultura śródziemnomorska ma wpływ na nasze życie.
 - A skąd ja⁷ (brać / wziąć)⁷ pięćdziesiąt dowodów?
 – szepnęła Ola do Adriana. - Słyszałam, co powiedziałaś. Nie wiem, ale warto spróbować.
 Jakby co, jutro zdążysz dostać jedynekę.

Na podstawie: A. Suchowierska, *Piękna Helena i początki*, w: A. Łuczak, E. Prylińska, A. Suchowierska, R. Maszka,
Między nami. Podręcznik – język polski 7, 2016, s. 8.

VI. Uzupełnij – zgodnie z podanym przykładem – fragment forum internetowego wyrazami, które pochodzą od słów podanych w nawiasach (tworzenie nowych wyrazów).

Uwaga! W każdej luce wpisz tylko jeden wyraz. Pamiętaj o właściwej formie wyrazu.

_____ / 5 p. (5 x 1 p.)

Odpowiedz

Strona 1 z 2 1 2 >

Narzędzia

2006-03-07, 12:27 #1

Tomek

W dobrej formie w domu

Nigdy nie byłem typem sportowca (SPORT)^{PRZYKŁAD}, ale teraz planuję kupić orbitrek do treningów. Nie lubię chodzić na¹ (SIŁA)¹, dlatego chcę ćwiczyć w domu. Czy to urządzenie jest dobrym² (WYBIERAĆ)², czy polecacie coś innego?

OFF

Cytuj

2006-03-07, 13:44 #2

Ela

Dot.: W dobrej formie w domu

Myślę, że samo urządzenie nie wystarczy. 😊 Podstawa to³ (WYTRWAŁY)³, bo nie ma co liczyć na⁴ (NATYCHMIAST)⁴ efekty. Musisz też zdrowo się odżywiać. Polecam dietę⁵ (BEZ, CUKIER)⁵. Powodzenia!

OFF

Cytuj

VII. Przeczytaj fragment listu uczniów do polityków i – zgodnie z podanym przykładem – uzupełnij brakujące wyrazy (stopniowanie przymiotników i przysłówków).

Uwaga! Pamiętaj o właściwej formie wyrazów.

_____ / 4 p. (8 x 0,5 p.)

Nienawiść, której świadkami jesteśmy coraz częściej (częsty / często)^{PRZYKŁAD}, zagraża nam, ludziom jako wspólnocie. Z każdym dniem staje się ona gwałtowniejsza / bardziej gwałtowna (gwałtowny / gwałtownie)^{PRZYKŁAD}, płynąc w naszym kierunku z mediów lub bezpośrednio z ust innych ludzi. Bezlitośnie (bezlitosny / bezlitośnie)^{PRZYKŁAD} uderza zarówno w zwykłych obywateli, jak i w osoby zajmujące¹ (wysoki / wysoko)¹ ze stanowisk państwowych. Społeczne przyzwolenie na agresję słowną sprawia, że niektórzy zachowują się² (bezkarny / bezkarnie)². Dlatego pytamy, jak doszło do tego, że mowa nienawiści stała się niemal³ (powszechny / powszechnie)³ ze stosowanych dziś sposobów wyrażania poglądów? Marzymy o prawie, którego działanie ochronne będzie⁴ (silny / silnie)⁴ niż obecnie. My, uczniowie, chcemy czuć się zdecydowanie⁵ (bezpieczny / bezpiecznie)⁵ niż dotąd, zarówno w szkole, jak i w drodze do niej. Tymczasem fala werbalnych ataków rozlewa się coraz⁶ (szeroki / szeroko)⁶. Istnieje wiele przyczyn nieudanych relacji międzyludzkich, jednak nienawiść jest⁷ (zły / źle)⁷ z nich. Pragniemy przypomnieć zwłaszcza politykom: to, co mówicie, nie pozostawia nikogo⁸ (obojętny / obojętnie)⁸. To właśnie Wy nadajecie kierunek dyskursowi publicznemu.

Na podstawie: <https://www.1lo.walbrzych.pl/2019/01/list-otwarty-uczniow-i-lo-przeciw-mowie-nienawisci>

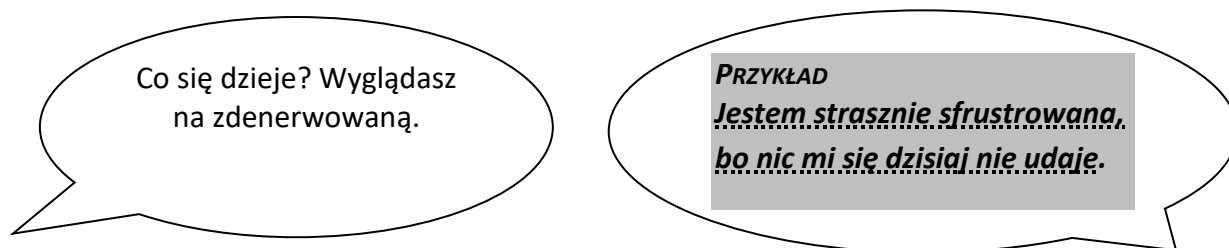
VIII. Przeczytaj zdania i przekształć je zgodnie z podanym przykładem, korzystając z wyrazów podanych w nawiasach. Następnie uzupełnij nimi krótkie dialogi (transformacje składniowe).

Uwaga! Pamiętaj, aby nie zmienić znaczenia zdań.

_____ / 5 p. (5 x 1 p.)

PRZYKŁAD

Nic mi się dzisiaj nie udaje. To strasznie frustrujące. (jestem)



POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

marzec 2021

1. Przez złą pogodę odwołano nasz mecz. (z powodu)

Już wróciłaś? Miałaś być
dzisiaj później.

.....
.....
.....
.....

2. Ćwiczyłem bardzo intensywnie i teraz bolą mnie wszystkie mięśnie! (po)

Co się stało? Mam
wrażenie, że coś Ci
dolega...

.....
.....
.....

3. Marzę o wyjeździe nad morze, ale nie mam w tym roku urlopu. (gdybym)

.....
.....
.....

Cóż, musisz poczekać
do następnych
wakacji.

4. Proszę, weźcie ze sobą kosz piknikowy! (żebyście)

.....
.....
.....

Nie ma sprawy!
Dla dwóch czy dla
czterech osób?

5. Sprzedawcy najczęściej polecają tę markę. (marka)

.....
.....
.....

Dobrze wiedzieć!
W takim razie chyba
zaufam specjalistom.

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

marzec 2021

B2

PISANIE

CZAS: 90 minut

Po upływie 90 minut podpisane testy zostaną zebrane.

Imię i nazwisko: _____

Liczba punktów _____ / 40 p.

INSTRUKCJA WYKONANIA ZADAŃ

W tej części egzaminu znajdują się trzy zestawy. W każdym zestawie są dwa zadania: *a* i *b*. Należy wybrać tylko jeden zestaw i wykonać obydwa zadania (*a* i *b*) z danego zestawu, zgodnie z poleceniami, np.:

- zestaw nr I – zadania *a* i *b* z zestawu nr I
lub
- zestaw nr II – zadania *a* i *b* z zestawu nr II
lub
- zestaw nr III – zadania *a* i *b* z zestawu nr III

KRYTERIA OCENY

- | | |
|--|-----------|
| • Wykonanie zadania (treść, forma, objętość) | 0 – 10 p. |
| • Środki językowe | 0 – 16 p. |
| • Poprawność językowa | 0 – 14 p. |

RAZEM:	maksymalnie	40 p.
---------------	--------------------	--------------

PISANIE

Jeden zestaw (2 zadania), 90 minut

Liczba punktów: 40

Pamiętaj! Wybierz tylko jeden zestaw i wykonaj obydwa zadania (a i b) z tego samego zestawu.

ZESTAW I		
a.	Zdobyłaś/Zdobyłeś nagrodę w konkursie znajomości języka polskiego. Napisz e-mail do swojej byłej nauczycielki / swojego byłego nauczyciela, w którym: • poinformujesz, co u Ciebie słychać, • opowiesz więcej o konkursie i otrzymanej nagrodzie, • podkreślisz rolę nauczyciela/nauczycielki w Twoim sukcesie i podziękujesz mu/jej, • przedstawisz swoje plany na przyszłość związane z językiem polskim.	130 słów
b.	Redakcja gazetki w Twojej polskiej szkole zbiera wypowiedzi uczniów na temat: „Najbardziej niezwykłe miejsce w mojej okolicy”. Napisz tekst do gazetki, w którym: • wskażesz to miejsce, • opiszesz, co można tam robić, • uzasadnisz swój wybór.	170 słów

albo

ZESTAW II		
a.	Masz problem związany ze zwierzęciem, które mieszka od niedawna w Twoim domu. Zredaguj wpis, który zamieścisz na forum miłośników takich zwierząt. W tekście: • wskaż, co to za zwierzę, • krótko opisz problem, • zadaj kilka konkretnych pytań, • poproś o pomoc.	40 słów
b.	„Czy warto robić postanowienia noworoczne?”. Napisz rozprawkę (tekst argumentacyjny), w której: • odpowiesz na pytanie postawione w temacie zadania, • uzasadnisz swoje zdanie przy pomocy konkretnych argumentów.	260 słów

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

marzec 2021

albo

ZESTAW III		
a.	W ramach szkolnego kółka zainteresowań przygotowaliście otwarte warsztaty. Napisz zaproszenie dla uczniów i nauczycieli, w którym: • poinformujesz o tematyce warsztatów, • określisz ich czas i miejsce, • wskażesz, kto jest organizatorem wydarzenia.	30 słów
b.	Napisz opowiadanie pt. „Lekcja odwagi”, rozpoczynające się od słów: „Od dziecka Antek bał się...”. W tekście opowiedz: • czego bał się chłopiec i jaki był powód jego strachu, • jakie wydarzenie stało się dla Antka lekcją odwagi, • w jaki sposób chłopiec poradził sobie ze strachem, • jak zakończyła się ta historia i czego nauczyła ona Antka.	270 słów

Wybieram zestaw nr

Moje imię i nazwisko:

BRUDNOPIS

IMIĘ I NAZWISKO ZDAJĄCEGO:

[illegible]

BRUDNOPIS

IMIĘ I NAZWISKO ZDAJĄCEGO:

[illegible]

KARTA OCENY WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Oceniane są:

		A		B		
1.	wykonanie zadania (treść, forma, objętość)	____ / 2,5 p. (t) ____ / 1,5 p. (f) ____ / 1 p. (o)	____ / 5 p.	____ / 2,5 p. (t) ____ / 1,5 p. (f) ____ / 1 p. (o)	____ / 5 p.	____ / 10 p.
2.	środki językowe (leksyka i frazeologia, składnia, styl)	____ / 3 p. (l) ____ / 3 p. (s) ____ / 2 p. (st)	____ / 8 p.	____ / 3 p. (l) ____ / 3 p. (s) ____ / 2 p. (st)	____ / 8 p.	____ / 16 p.
3.	poprawność językowa (gramatyka, ortografia i interpunkcja)	____ / 4 p. (g) ____ / 3 p. (o)	____ / 7 p.	____ / 4 p. (g) ____ / 3 p. (o)	____ / 7 p.	____ / 14 p.
RAZEM		____ / 20 p.		____ / 20 p.		____ / 40 p.

PODPISY OCENIAJĄCYCH

A: _____

B: _____

Liczba błędów (praca a i b)	
gramatyczne	
leksykalne	
stylistyczne	
ortograficzne + interpunkcyjne	+
inne	

Objętość prac (w słowach) liczba słów w pracy/liczba wymaganych słów		
praca a)	/	%
praca b)	/	%

RECENZJA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

marzec 2021