

Państwowa Komisja ds. Poświadczania Znajomości
Języka Polskiego jako Obcego



**EGZAMIN CERTYFIKATOWY
Z JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO**

POZIOM ŚREDNI OGÓLNY

B2

W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

Imię: _____

Nazwisko: _____

Data i miejsce egzaminu: _____

PUNKTACJA

Rozumienie ze słuchu _____ / 30 p.

Rozumienie tekstów pisanych _____ / 30 p.

Poprawność gramatyczna _____ / 40 p.

Pisanie _____ / 40 p.

Mówienie _____ / 40 p.

EGZAMIN PISEMNY _____ / 140 p. - _____ %

EGZAMIN USTNY _____ / 40 p. - _____ %

WYNIK: POZYTYWNY / NEGATYWNY

B2

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

LICZBA ZADAŃ: 5

CZAS: do 40 minut

Imię i nazwisko: _____

**Po zakończeniu modułu podpisane testy zostaną zebrane i nastąpi
przerwa przed dalszą częścią egzaminu.**

Liczba punktów: _____ / 30 p.

PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny) _____

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**5 zadań****Liczba punktów: 30**

I. Przeczytaj hasła, które są w tabeli. Następnie posłuchaj reklam oraz ogłoszeń i zaznacz, co jest ich tematem.

Uwaga! Każde nagranie usłyszysz dwa razy.

_____ / 7 p. (7 x 1 p.)

Numer reklamy lub ogłoszenia	A	B	C
	sesja egzaminacyjna	techniki uczenia się	<i>PRZYKŁAD</i> <i>preparat na koncentrację</i>
1.	program telewizyjny	pakiet multimedialny	prezenty gwiazdkowe
2.	utwór o miłości	otwarcie księgarni	biografia pisarki
3.	studia online	kredyt studencki	zniżka na czesne
4.	materiały budowlane	warsztaty świąteczne	projektowanie wnętrz
5.	rezerwacje online	wyjazd narciarski	urlop w górach
6.	centrum handlowe	zajęcia dla dzieci	odzież sportowa
7.	czyszczenie pralek	wypożyczalnia strojów	usługi pralnicze

Na podstawie: <https://www.mikrofonika.net/bank-glosow/lista;>
[https://xvoice.pl/bank-glosow/;](https://xvoice.pl/bank-glosow/)
[http://soundprove.com/bank-glosow/?gclid=Cj0KCQjw4X8BRCPARIsABmcnOqLIXSOYFiulyAc2N7Mii8N6aSFemMFG26_wp5Qhko27TStCcFBFkaAupPEALw_wcB;](http://soundprove.com/bank-glosow/?gclid=Cj0KCQjw4X8BRCPARIsABmcnOqLIXSOYFiulyAc2N7Mii8N6aSFemMFG26_wp5Qhko27TStCcFBFkaAupPEALw_wcB)
[http://audiokampania.pl/reklama-radiowa/;](http://audiokampania.pl/reklama-radiowa/)
<https://tekstymarketingowe.com.pl/jak-napisac-reklamowy-spot-radiowy/>

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2021

II. Przeczytaj zdania, które są w tabeli. Następnie posłuchaj reportażu na temat projektu „Moje miasto bez elektrośmieci” i zaznacz właściwe odpowiedzi.

Uwaga! Nagranie usłyszysz dwa razy.

_____ / 7 p. (7 x 1 p.)

		TAK	NIE
PRZYKŁAD Wyrzucanie elektrośmieci do ogólnego kontenera jest karalne.		X	
1.	Organizatorem projektu „Moje miasto bez elektrośmieci” jest miasto Kielce.		
2.	W całej Polsce co roku wyrzuca się ok. 800 ton odpadów elektrycznych.		
3.	Organizatorzy akcji przypuszczają, że w przyszłości ilość odpadów będzie się zmniejszać.		
4.	Chęć oddania elektrośmieci będzie można zadeklarować na dwa sposoby.		
5.	Rozmówca wierzy, że znikną dzikie wysypiska.		
6.	W projekcie wezmą udział uczniowie kieleckich szkół średnich.		
7.	Każdy mieszkaniec miasta dostanie nagrodę za oddanie elektrośmieci.		

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=H5mv2ymgevQ>

III. Przeczytaj poniższe zdania. Następnie posłuchaj wypowiedzi pana Andrzeja, kolekcjonera znaczków pocztowych, i wybierz właściwe odpowiedzi.

Uwaga! Nagranie usłyszysz dwa razy.

_____ / 5 p. (5 x 1 p.)

PRZYKŁAD

Pierwsze kolekcje znaczków pan Andrzej

a) widział u ojca kolegi.

b) oglądał w domu sąsiada.

c) dostał od kolegi z sąsiedztwa.

1. Dzięki znaczkom pocztowym młody kolekcjoner
 - a) rozwijał wiedzę o świecie.
 - b) zainteresował się historią.
 - c) poznał nowych kolegów.
2. W kleju do znaczków pocztowych
 - a) smak nie ma żadnego znaczenia.
 - b) liczy się przede wszystkim trwałość.
 - c) znajdują się niebezpieczne bakterie.
3. Pan Andrzej
 - a) jest fanem wystaw znaczków.
 - b) chętnie wystawia swoje znaczki.
 - c) szybko męczy się na wystawach.
4. Kolekcjoner ma pomysł na
 - a) wystawę na dużym terenie.
 - b) produkcję większych znaczków.
 - c) prezentowanie znaczków w innej skali.
5. Pan Andrzej
 - a) przedstawia argumenty za zbieraniem znaczków.
 - b) twierdzi, że człowiek z natury lubi kolekcjonować.
 - c) wymienia negatywne strony bycia kolekcjonerem.

Na podstawie: https://www.youtube.com/watch?v=zBlx_OmDMtU

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2021

IV. Przeczytaj zdania, które są w tabeli. Następnie posłuchaj prezentacji czterech projektów domów i dopasuj projekt (1-4) do informacji. Uwaga! Do jednego projektu może pasować więcej niż jedna informacja.

Uwaga! Nagranie usłyszysz dwa razy.

_____ / 6 p. (6 x 1 p.)



1. DOM W POMARAŃCZACH

2. DOM W ŚLIWKACH

3. DOM W GRUSZKACH

4. DOM W TRUSKAWKACH

W tym domu		
PRZYKŁAD <i>można spędzać wakacje lub weekendy.</i>		[1]
a.	można prowadzić dwa osobne gospodarstwa domowe.	[]
b.	powierzchnia mieszkania nie jest duża.	[]
c.	jest kuchnia w formie osobnego pomieszczenia.	[]
d.	pokój gościnny znajduje się na parterze.	[]
e.	jest przykryty dachem taras.	[]
f.	zainstalowano oszczędny system ogrzewania.	[]

Na podstawie: <https://www.archon.pl/porownaj-projekty>

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2021

V. Przeczytaj poniższe pytania. Następnie posłuchaj wywiadu z panią Agnieszką, właścicielką pierwszej kocięj kawiarni we Wrocławiu, i odpowiedz na pytania.
Uwaga! Nagranie usłyszysz dwa razy.

_____ / 5 p. (5 x 1 p.)

PRZYKŁAD

Gdzie pani Agnieszka widziała pierwszą kocięj kawiarnię?

W Budapeszcie.

1. Jakimi kotami zajmuje się fundacja „Koci zakątek”? Podaj dwie odpowiedzi.

a) (0,5 p.)

b) (0,5 p.)

2. Ile kotów można na co dzień spotkać w kawiarni?

..... (1 p.)

3. Do kogo należy zgłosić się, gdy chcemy adoptować kota z kawiarni?

..... (1 p.)

4. Jakie trudności przy realizacji pomysłu otwarcia kocięj kawiarni wymienia właścicielka?

Podaj dwie odpowiedzi.

a) (0,5 p.)

b) (0,5 p.)

5. Co w przyszłości planuje właścicielka kawiarni?

..... (1 p.)

Na podstawie: <https://www.youtube.com/watch?v=rK3AVkOwBU8>

B2

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

LICZBA ZADAŃ: 5

CZAS: 60 minut

Imię i nazwisko: _____

**Po upływie 60 minut podpisane testy zostaną zebrane
i nastąpi przerwa przed dalszą częścią egzaminu.**

Liczba punktów: _____ / 30 p.

PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny) _____

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

5 zadań, 60 minut

Liczba punktów: 30

I. Przeczytaj fragmenty artykułów na różne tematy (1–7) i – zgodnie z podanym przykładem – dopasuj do nich tytuły (A–J).

Uwaga! Dwa tytuły zostały podane dodatkowo i nie pasują do tekstów.

_____ / 7 p. (7 x 1 p.)

PRZYKŁAD		D
Jesteście molami książkowymi i chcielibyście do swojej pasji przekonać innych? Weźcie udział w naszym konkursie, przygotowując kampanię promującą w atrakcyjny sposób czytelnictwo w Waszym otoczeniu. Zachęcamy, aby wykorzystać w niej internet, w tym media społecznościowe. Możliwości jest mnóstwo – ogranicza je tylko wyobraźnia.		
Na podstawie: „Cogito”, nr 9 (555) wrzesień 2020		
1.	Początek roku to moment, w którym wielu z nas wyznacza sobie nowe cele. Postanowienia noworoczne są jednak bardzo szybko porzucane, a pamięć o nich pozostaje jedynie na kartce schowanej w szufladzie. Warto się więc zastanowić, jakie błędy najczęściej popełniamy oraz zapoznać się z pięcioma wskazówkami zwiększającymi szanse na wprowadzenie nowych zwyczajów. Na podstawie: „Cogito”, nr 3 (560) luty 2021	
2.	Rozpoczęły się zapisy na otwarte warsztaty dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Nastolatki zainteresowani przedmiotami ścisłymi i przyrodniczymi mają do wyboru kilka rodzajów zajęć. Będą one odbywać się w soboty, a ich tematyka obejmuje m.in. projektowanie nowych leków, produkcję współczesnych kosmetyków, podstawy mikrobiologii i elektrochemii. Na podstawie: „Cogito”, nr 3 (560) luty 2021	
3.	Zjawisko dezinformacji upowszechniło się w XX wieku, a dziś – dzięki internetowi i mediom społecznościowym – może dotknąć każdego z nas. Najprostszą formą dezinformacji jest propagowanie kłamstw, czyli – mówiąc współczesnym językiem – <i>fake news</i>. Jak odróżnić prawdę od plotki i zmyślenia, dowiesz się z naszego pakietu edukacyjnego dla uczniów i nauczycieli poświęconego tematyce manipulacji. Na podstawie: „Cogito”, nr 12 (558) grudzień 2020	
4.	Młodzież licealna zainteresowana kinem może wziąć udział w konkursie na najlepszą recenzję dowolnego filmu. Zwycięska trójka utworzy Jury Młodych na Festiwalu Polskich Filmów Fabularnych w Gdyni. Laureaci konkursu spotkają się także z przedstawicielami branży filmowej i będą uczestniczyć w licznych wydarzeniach towarzyszących. Na podstawie: „Cogito”, nr 4 (556) październik 2020	

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2021

5.	Konkurs Unii Europejskiej dla Młodych Naukowców oferuje licealistom zainteresowanym nauką niepowtarzalną szansę zaprezentowania swoich osiągnięć na forum krajowym, a najlepszym z rywalizujących – także w finałach europejskich. Konkurs poszerza horyzonty i daje młodzieży możliwość skonsultowania się z wybitnymi specjalistami z różnych dziedzin. Uczestnicy rywalizacji podkreślają, że stanowi ona dla nich okazję do spotkania z innymi pasjonatami nauki z Europy i ze świata. Na podstawie: „Cogito”, nr 10 (556) październik 2020	
6.	Naukowcy odkryli, że gra na instrumentach muzycznych pobudza równoczesną pracę obu półkul mózgowych, co rozwija pomysłowość. Zakup gitary, ukulele czy fletu to nie jest duży wydatek, a w sieci nie brakuje materiałów uczących muzykowania od podstaw. W stymulowaniu kreatywności pomocne okazuje się także rozwiązywanie łamigłówek i krzyżówek, dostępnych w internecie i w tradycyjnych kioskach. Na podstawie: „Cogito”, nr 12 (558) grudzień 2020	
7.	Przy użyciu technologii cyfrowej naukowcy mogą nie tylko oznaczać i interpretować dźwięki wielu gatunków zwierząt, lecz także na nie odpowiadać. Biolodzy zaczynają rozumieć znaczenie tych niezwykłych sygnałów. Okazuje się, że delfiny i papugi mówią do siebie po imieniu, nietoperze lubią plotkować, a w pieśniach wielu ptaków można odnaleźć specyficzne struktury gramatyczne. Na podstawie: „Cogito”, nr 2 (560) luty 2021	

Tytuły:

Młodzi badacze bez granic	A
Nie tylko nasz język	B
Skuteczna zmiana nawyków	C
PRZYKŁAD Nowocześnie i z fantazją o tradycyjnym hobby	D
Lekcje muzyki bez stresu	E
Naukowe weekendy	F
Krytykuj!	G
Jak nie dać się oszukać	H
Sztuka zapominania	I
Trening twórczego myślenia	J

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY
czerwiec 2021

II. Przeczytaj artykuł na temat stylów uczenia się i – zgodnie z podanym przykładem – uzupełnij go brakującymi zdaniami.

Uwaga! Dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do tekstu.

_____ / 5 p. (5 x 1 p.)

Niektórzy chodzą po całym mieszkaniu, twierdząc, że właśnie się uczą. Przez pokój innych uczniów przed klasówką prawie nie da się przejść. [**H**] **PRZYKŁAD** Nie lepiej wyglądają nieczytelne, pokreślone notatki z lekcji. Czy to wszystko wpływa na wyniki w szkole?

Jakkolwiek niepopularnie to zabrzmie, nie wszyscy posiadacze przepięknie prowadzonych zeszytów są... dobrymi uczniami. [_____] ¹ Oczywiście, taki zeszyt zawsze cieszy oko (zwłaszcza rodziców i nauczycieli) i niejednej osobie pomógł poprawić ocenę na koniec roku. Staranne notatki niewątpliwie ułatwiają również powtarzanie materiału. [_____] ² Najważniejsze jednak, by wiedzę mieć w głowie, a nie tylko na papierze.

Widok nieuporządkowanego biurka czy pokoju nie wywołuje zbyt przyjemnych odczuć. Mimo to znamy osoby, którym twórczy nieład towarzyszy nieustannie i zupełnie nie przeszkadza. [_____] ³ Poskładanie rzeczy i schowanie ich na swoje miejsce skutkowałoby natomiast poczuciem zagubienia i pogorszeniem efektywności.

Część z nas musi rzeczywiście dokładnie posprzątać pokój, by móc się uczyć i osiągać zadowalające efekty. Niestety wielu uczniów szuka w ten sposób jedynie pretekstu, aby nie usiąść nad książkami. [_____] ⁴ W rezultacie nie starcza im czasu na przyswajanie wiedzy.

Warto również wiedzieć, że tylko niektórzy ludzie lepiej zapamiętują nowe informacje, pracując w jednej stałej pozycji przy biurku. [_____] ⁵ Mogą to więc robić podczas biegów, tańca, jazdy na rowerze. Zwłaszcza nauka wierszy, słówek czy definicji jest łatwiejsza, gdy całe ciało zapamiętuje rytm. Pamiętajmy zatem, że różne są drogi do wiedzy i każdy powinien znaleźć najlepszą dla siebie.

Na podstawie: *Twój styl nauki*, „Victor”, nr 2 (254) luty 2021

A	Piękne pismo i tematy podkreślone flamastrami nie wystarczą bowiem, by z ucznia uczynić prymusa.
B	Nieporządek utrudnia więc życie bałaganiarzowi, powodując niepotrzebny stres.
C	Inni wręcz przeciwnie – potrzebują ruchu, by się czegoś nauczyć.
D	Zabierają się za wycieranie kurzu, ostrzenie ołówków, układanie podręczników na półkach.
E	Co więcej, wręcz pomaga im znajdować potrzebne przedmioty oraz się skupić.
F	Nic więc dziwnego, że ich autorzy są często proszeni o ich pożyczenie lub możliwość skserowania.
G	Dotleniony mózg przyswaja wiedzę o wiele szybciej, dlatego dobrze jest ćwiczyć.
H	PRZYKŁAD <i>Porozrzucane są po nim książki, kserówki, karteczki, a biurko wygląda jak po przejściu huraganu.</i>

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2021

III. Przeczytaj tekst na temat pasji sportowej jednej z warszawskich licealistek i – zgodnie z podanym przykładem – zaznacz właściwe odpowiedzi w tabeli.

_____ / 6 p. (6 x 1 p.)

Od sześciu lat wyczynowo uprawiam narciarstwo alpejskie. Wierzę w sukces zapisany nie tylko w tabeli wyników, choć i ten motywuje oraz daje ogromną satysfakcję — pisze Marysia Wolska, uczennica warszawskiego liceum.

Narty założyłam po raz pierwszy jako trzyletnie dziecko. Moje wspomnienia z debiutu na śniegu są bardzo mgliste, ale musiał być on całkiem udany, gdyż później co roku chętnie wracałam na stok. To, gdzie teraz jestem, zawdzięczam mojemu tacie, który zasugerował mi dołączenie do warszawskiego klubu narciarskiego. Zaprotestowałam, twierdząc, że jeżdżę na nartach na wystarczająco wysokim poziomie. Ostatecznie poszłam jednak za jego radą, a kilka lat później usłyszałam od mojego trenera, że na pierwszym treningu zaprezentowałam się raczej marnie. Oprócz techniki wyzwaniem okazała się nawierzchnia stoku, bo zamiast śniegu miałam pod nartami igielit – plastikową trawę, z której tryskała woda.

Cykl zawodów rozpoczyna się w grudniu i trwa do marca. Rywalizujemy podczas tygodniowych i weekendowych wyjazdów w polskie góry. W sezonie mamy najczęściej sześć długich zgrupowań treningowych i sporo krótszych, dlatego w czasie wyjazdów szkolny materiał nadrabiamy wieczorami. Mobilizujemy się do tego wzajemnie.

Startując w zawodach, zrozumiałam, że nie walczę z rywalkami, ale ze swoimi słabościami, stresem, z techniką i czasem przejazdu. Nieraz drobny błąd powoduje stratę sekundy nie do nadrobienia. Na początku pojawia się wtedy ogromna frustracja i dopiero gdy opadną emocje, uświadamiasz sobie, że w zamian za włożony wysiłek zyskujesz np. siłę charakteru, umiejętność organizacji, niezwykle doświadczenia i przyjaźnie.

Słyszę niejednokrotnie opinie, że moim atutem jest świetna technika i kiedyś mogłabym być dobrym instruktorem narciarstwa. Choć nie planuję dalszej kariery zawodniczej, faktycznie grzechem byłoby nie wykorzystać zdobytych umiejętności. Mam już stopień demonstratora, kolejnym krokiem będzie zdobycie uprawnień pomocnika instruktora. Na razie pozostał mi ostatni rok startów w Młodzieżowym Pucharze Polski i to na nim, pomimo niepewnego sezonu, się skupiam.

Na podstawie: *Cztery setne sekundy*, „Cogito”, nr 2 (560) luty 2021

		TAK	NIE
PRZYKŁAD			
<i>Dla Marysi sukces nie ogranicza się wyłącznie do dobrych rezultatów sportowych.</i>		X	
1.	Bohaterka wspomina złą pogodę, panującą podczas jej pierwszej jazdy na nartach.		
2.	Przed zapisaniem się do klubu sportowego dziewczyna niewłaściwie oceniała swoje umiejętności narciarskie.		
3.	W trakcie zawodów i zgrupowań dla młodych zawodników organizowane są wieczorne lekcje.		
4.	Marysia dostrzega zarówno trudności, jak i korzyści związane z uprawianą dyscypliną.		
5.	Bohaterka bywa chwalona za swój styl jazdy na nartach.		
6.	W przyszłości Marysia zamierza rywalizować w kategorii wiekowej dorosłych.		

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2021

IV. Przeczytaj poniższy fragment powieści i – zgodnie z podanym przykładem – zaznacz właściwe odpowiedzi.

_____ / 6 p. (6 x 1 p.)

Ojciec Adasia Cisowskiego był szanowanym doktorem, matka – przedobłą kobietą, która miała na głowie cały dom. W domu tym wychowywało się, oprócz dorastającego Adasia, jeszcze czworo młodszego rodzeństwa. Grupka ta obawiała się zapewne, że nie zostanie przez nikogo zauważona, gdyż dawała znać o sobie światu donośnym krzykiem o każdej porze dnia. Poza tym trzeba było wszystko chować i zamykać, gdyż towarzystwo niszczyło wszystko, co napotykało po drodze. Powodowało to u starszych wznoszenie oczu ku górze lub chwytanie się rękami za głowę.

Pewnego dnia pani Cisowska kupiła swoim dzieciom lody i sporą ich porcję postawiła na biurku Adasia. W tej chwili zawołano go do telefonu, przy którym z drugiej strony wisiał gadatliwy kolega.

- Gdzie moje lody?! — wrzasnął Adaś po powrocie. Cztery twarze spoglądały na niego z wyrazem niewinności.

- Niech się natychmiast przyzna ten, kto zjadł lody! Wrzask, jakiego dawno nie słyszano nawet w tym domu, oznajmił światu, że Adaś obraża uczciwe osoby. Doktor Cisowski wybiegł przerażony z gabinetu, pacjenci zaś, którzy przyszli do lekarza od chorób serca, byli przekonani, że przez pomyłkę trafili do dentysty.

- Nie chcecie gadać? — wołał Adaś.

- Dobrze! Sam znajdę złodzieja! Zaraz zrobimy doświadczenie. Dzieciaki ucichły, zapowiadała się bowiem doskonała zabawa. Adaś nalał wody do miednicy i postawił ją w pokoju.

- Macie wejść wszyscy razem i zanurzyć w wodzie obie ręce! — rozkazał groźnie. Po chwili słychać było plusk wody.

- Już! Pokazać ręce! Osiem rąk podniosło się posłusznie, Adaś zaś pilnie się im przyglądał.

- Mokre ręce... — mruczał, mijając siostry.

- Ha! Jasiu! Masz suche ręce... Ty zjadłeś lody! Jaś Cisowski zaczerwienił się.

- Tak, ja... — odpowiedział, ale z większym zdumieniem niż ze skrucą.

- Dlaczego on miał suche ręce? — zapytał wieczorem ojciec. - Jak wpadłeś na ten sposób?

- To nie mój sposób, lecz arabski — odrzekł Adaś. Pewien mądry sędzia w Bagdadzie wykrył złodzieja, każąc dziesięciu podejrzanym dotknąć zabłoconego brzucha osła. Każdy niewinny czynił to bez zastanowienia, przestępca jednak pomyślał: „To jakaś pułapka” — i tylko udał, że dotyka zwierzęcia. Zdradził go spryt. Ponieważ nie miałem osła, użyłem wody.

Na podstawie: K. Makuszyński, *Szatan z siódmej klasy*, Warszawa 2017.

PRZYKŁAD

Z tego tekstu wynika, że

a) pani Cisowska świetnie wiedziała, co gdzie leży w jej domu.

b) mama Adasia zajmowała się prowadzeniem domu.

c) państwo Cisowscy mieli pięcioro nastoletnich dzieci.

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2021

1. Rodzeństwo Adasia
 - a) robiło wszystko, by nie zwracać na siebie uwagi.
 - b) często chowało się przed krzykiem rodziców.
 - c) było dla dorosłych źródłem zmartwień.
2. W dniu, o którym mowa w tekście, Adaś
 - a) przez dłuższą chwilę był zajęty rozmową.
 - b) musiał wyjść z domu po telefonie kolegi.
 - c) dostał mniejszą porcję lodów od swojego rodzeństwa.
3. Gdy Adaś odkrył zniknięcie lodów, jego rodzeństwo
 - a) obawiało się spojrzeć mu w oczy.
 - b) zaprzeczało, że ma z tym coś wspólnego.
 - c) przestraszyło się planowanego eksperymentu.
4. Z tekstu dowiadujemy się, że ojciec Adasia
 - a) prowadził gabinet lekarski we własnym domu.
 - b) stracił pacjentów przez zachowanie swoich dzieci.
 - c) przyjmował chorych blisko gabinetu dentystycznego.
5. Gdy Adaś wskazał złodzieja, osoba ta
 - a) nie odczuwała wstydu z powodu swojego czynu.
 - b) była bardzo zdziwiona, że Adaś odkrył prawdę.
 - c) wydawała się z siebie bardzo dumna.
6. Wyjaśniając swój eksperyment, Adaś wytłumaczył ojcu, że
 - a) przeprowadził doświadczenie w identyczny sposób jak arabski sędzia.
 - b) osoba, która boi się podstępów, w rezultacie się demaskuje.
 - c) podejrzani, którzy nie wykonują polecenia, są niewinni.

V. Przeczytaj wypowiedzi 4 osób na temat zaangażowania młodzieży w życie społeczne (tabela 1.). Następnie zapoznaj się ze zdaniem w tabeli 2. i – zgodnie z podanym przykładem – zdecyduj, której osoby dotyczy dana informacja.

Uwaga! Do jednej osoby może pasować więcej niż jedna informacja.

_____ / 6 p. (6 x 1 p.)

Tabela 1.

Osoba A	Niestety wielu moich rówieśników postrzega zaangażowanie społeczne jako coś czasochłonnego, wymagającego wysiłku i pozbawionego sensu. Dlatego woli spotkania ze znajomymi lub bierną rozrywkę w sieci. Cieszę się, że udaje mi się znaleźć czas na ważne dla mnie sprawy: jestem m.in. radnym młodzieżowej rady gminy w moim mieście, a także członkiem samorządu szkolnego. Uważam, że jako młodzi ludzie powinniśmy być inicjatorami różnych akcji, ponieważ drzemią w nas niesamowite pokłady energii.
----------------	--

Osoba B	Chyba nie ma wśród nas osoby, która stwierdziłaby, że młodych nie obchodzi życie społeczne i świat dookoła. Uczniowie mojego liceum są w tej dziedzinie bez wątpienia bardzo aktywni. Zostają wolontariuszami, udzielają darmowych korepetycji słabszym kolegom, organizują zbiórkę żywności dla potrzebujących. Wiele osób chciałoby także pomagać w schronisku dla zwierząt, wyprowadzając psy na spacer, lecz niestety regulamin schroniska nie dopuszcza takiej możliwości.
Osoba C	Działamy społecznie w różnych miejscach, najważniejszym jest oczywiście szkoła, w tym samorząd szkolny. Zrzeszając się w rozmaitych kołach i klubach, mamy przy okazji szansę poznać osoby, które podzielają nasze pasje. Moim zdaniem tym bardziej się angażujemy, im bardziej widzimy, że to ma sens, bo w namacalny sposób zmienia rzeczywistość na lepsze. Chcemy mieć wpływ na miejsce, w którym mieszkamy i myślę, że dorośli powinni nam stwarzać do tego warunki.
Osoba D	Trudno udzielić jednoznacznej odpowiedzi na pytanie o aktywność społeczną młodzieży. Wydaje mi się, że dobrym przykładem zainteresowania licealistów życiem naszego miasta jest młodzieżowa rada gminy. Z drugiej strony jednak, nie wszyscy, którzy powinni, o niej słyszeli. Oczywiście wspieramy też dorosłych w organizowaniu różnych wydarzeń w naszej szkole, choć zauważyłem, że niejednokrotnie brak nam konsekwencji.

Na podstawie:

https://plock.wyborcza.pl/plock/1,35681,16928621,Debata__Czy_mlodzi_chca_sie_angazowac_spolecznie_.html

Tabela 2.

Która osoba (A, B, C lub D)?		
PRZYKŁAD Mówi o korzyściach towarzyskich wynikających z zapisania się do różnych organizacji.		C
1.	Jako przykład aktywności na rzecz innych wskazuje pomoc w nauce.	☐
2.	Podkreśla, że młodzież lubi podejmować działania przynoszące widoczne rezultaty.	☐
3.	Na własnym przykładzie pokazuje sposoby aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym.	☐
4.	Mówi o przekonaniach, które powstrzymują młodych przed działaniem dla dobra wspólnego.	☐
5.	Zauważa, że młodzi ludzie miewają trudności z trwałym zaangażowaniem w podejmowane zadania.	☐
6.	Wymienia inicjatywę, której – mimo dobrych chęci – nie udaje się zrealizować.	☐

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2021

B2

POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA

LICZBA ZADAŃ: 8

CZAS: 60 minut

Imię i nazwisko: _____

**Po upływie 60 minut podpisane testy zostaną zebrane
i nastąpi przerwa przed dalszą częścią egzaminu.**

Liczba punktów: _____ / 40 p.

PODPIS OCENIAJĄCEGO (czytelny) _____

POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA

8 zadań, 60 minut

Liczba punktów: 40

I. Przeczytaj fragment opowiadania o dzieciństwie Liesel i – zgodnie z podanym przykładem – wybierz właściwą formę wyrazu (imiesłowy).

_____ / 4 p. (8 x 0,5 p.)

Po przeprowadzce do nowych rodziców Liesel budziła się (zlana, zlewając, zlewająca)^{PRZYKŁAD} potem, (tonąca, topiona, tonąc)^{PRZYKŁAD} w pościeli mokrej od łez. Powodem były sny (prześladując, prześladujące, prześladowane)^{PRZYKŁAD} ją co noc. Dobrze było jedynie to, że jej nocne krzyki były (słyszac, słyszace, słyszane)¹ na dole i zwabiały do pokoju Hansa, (martwiąc się, martwiącego się, zmartwionego)² o wszystkich nowego ojca, który przychodził, by ją uspokoić i utulić. Jego bliskość była dla dziewczynki (kojąc, kojąca, kojona)³. Siedział przy niej każdej nocy, aż na powrót zasnęła. Gdy się budziła, był blisko, spał (zwijający się, zwijany, zwinęty)⁴ na krześle. Liesel wyskakiwała z pościeli i delikatnie całowała go w policzek, (czekając, czekająca, oczekiwana)⁵, aż papa się obudzi. Czasami szedł po akordeon i grał dla niej, a dziewczynka obserwowała jego (kiwając się, kiwającą się, kiwaną)⁶ sylwetkę. Wtedy, zasluchana, siadała na łóżku i nuciła, (kuląc, kuląca, skulone)⁷ zimne palce u stóp. Uśmiechała się, (patrzac, patrząca, wpatrzone)⁸ na zmarszczki na twarzy papy i miękki metal jego oczu.

Na podstawie: M. Zusak, *Złodziejka książek*, Warszawa, 2005

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2021

II. Przeczytaj fragment artykułu na temat sportu i – zgodnie z podanym przykładem – uzupełnij luki wyrazami z ramki (przyimki).

Uwaga! Każdego wyrazu możesz użyć tylko raz, a jeden wyraz jest zbędny.

_____ / 4 p. (8 x 0,5 p.)

sprzed	na	wokół	ze	do	przez	za	pośród	w	na
--------	----	-------	----	----	-------	----	--------	---	---------------

Moda na ^{PRZYKŁAD} sport!

Dziś po prostu nie wypada nie uprawiać sportu. Gdy wszyscy¹ prowadzą aktywny tryb życia, człowiek wręcz czuje presję, by wstać z wygodnego fotela i odejść² telewizora czy komputera. Znane osoby, sfotografowane podczas uprawiania sportu, uśmiechają się do nas³ stron kolorowej prasy, billboardów czy ekranów. Przekonują, że to samo zdrowie. Przedzierając się⁴ gąszcz alejek w marketach i robiąc codzienne zakupy, szybko zauważymy⁵ ubrań atrakcyjne kolekcje sportowych ciuchów i gadżetów. Wszystko to skłania mnie⁶ refleksji, że aktywność fizyczna urosła⁷ dzisiejszym świecie niemal do rangi religii. Ludzie lubią podążać⁸ modą, a skoro aktywność jest akurat na czasie, to wszyscy chcą być po prostu trendy.

Na podstawie: <http://lo.tarnobrzeg.pl/lesser/artykuly/moda-na-sport-moda-na-zdrowie>

III. Przeczytaj wywiad z nastoletnim Sylwestrem Zarzyckim, który opowiada o swojej pasji i – zgodnie z podanym przykładem – uzupełnij tekst poprawnymi formami wyrazów lub liczb podanych w nawiasach (odmiana rzeczowników, przymiotników, zaimków i liczebników).

Uwaga! Liczby zapisz słowami.

_____ / 7 p. (14 x 0,5 p.)

Zapraszamy do przeczytania wywiadu z Sylwestrem Zarzyckim, wychowankiem (wychowanek)^{PRZYKŁAD} domu dziecka. Od dwa tysiące czternastego (2014)^{PRZYKŁAD} roku regularnie uprawia sport, który odmienił jego (on)^{PRZYKŁAD} życie. Z nieśmiałego (nieśmiały)^{PRZYKŁAD} chłopca stał się pewnym siebie młodym człowiekiem.

Dziennikarz: Znamy się już od¹ (6.)¹ lat. Podczas naszego² (1.)² spotkania zobaczyłem nieśmiałego, małomównego chłopca. Nie mogłem³ (on)³ do niczego namówić. Na wszystko

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2021

odpowiadał, że nie umie, nie potrafi. Co się zmieniło od⁴
(tamten)⁴ pory?

Chłopiec: Myślę, że zmiany zaszły w bardzo⁵ (wiele)⁵
obszarach. Na początku wszystko mnie przerażało: dojazdy na treningi,
.....⁶ (nowy – Im)⁶⁷ (kolega – Im)⁷, ale
teraz czuję się w tym środowisku jak ryba w wodzie.

Dziennikarz: Mimo trudnych doświadczeń, starasz się radzić sobie z przeciwnościami losu.

Chłopiec: Od wielu⁸ (rok)⁸ mieszkam w domu dziecka. To
właśnie dzięki⁹ (wychowawca – Im)⁹ zainteresowałem się
sportem. Na początku tylko przyglądałem się, jak trenują moi¹⁰
(doświadczony)¹⁰ przyjaciele. Z czasem sam zacząłem brać udział w zawodach i osiągnąłem
pierwsze sukcesy.

Dziennikarz:¹¹ (Te)¹¹ sukcesów jest całkiem sporo.

Chłopiec: W tenisie stołowym w swojej¹² (kategoria)¹²
wiekowej grałem w każdych mistrzostwach wojewódzkich domów dziecka i nie uległem
przeciwnikowi w¹³ (żadna)¹³ rundzie. A ostatnio dzięki
.....¹⁴ (zwycięstwo)¹⁴ w kilku meczach wywalczyliśmy mistrzostwo
kraju w futsalu. Sport to dla mnie teraz sposób na życie.

Na podstawie: <https://dokariery.pl/-/w-sporcie-mozna-sie-odnalezc/>

IV. Przeczytaj instrukcję gry planszowej „Dixit” i – zgodnie z podanym przykładem – wybierz właściwy wyraz (spójniki).

_____ / 4 p. (8 x 0,5 p.)

Dixit to dobrze przemyślana (oraz, chociaż, jednak)^{PRZYKŁAD} pięknie zilustrowana gra
karciana, która poruszy naszą wyobraźnię. (Aczkolwiek, Jednakże, Co więcej)¹, nauczy nas
kreatywnego, nieszablonowego myślenia. Gra ma mnóstwo zalet, (ponieważ, jednak, toteż)²
zebrała wiele nagród.

Na czym polega? Na początku każdej rundy gracze muszą mieć po 6 kart, (zatem,
poza tym, chociaż)³ trzeba pamiętać o ich regularnym dobieraniu. W swojej turze narrator
prowadzący grę, (zamiast, zanim, zarówno)⁴ wyłoży wybraną kartę, podaje do niej dowolne
skojarzenie – słowo, frazę (niczym, bądź, zarówno)⁵ piosenkę, a nawet dźwięk. Wszystko
zależy od wyobraźni gracza, (mimo że, skoro, niemniej)⁶ związek pomiędzy kartą

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2021

a skojarzeniem musi być wyraźny, choć karta pozostaje zakryta. Pozostali gracze dokładają po jednej karcie, (natomiast, jako że, dopóki)⁷ narrator miesza je i układa na stole obrazkami do góry. Nikt poza narratorem nie wie, która karta należy do niego. (Mimo że, Jednak, Wprawdzie)⁸ nie jest to łatwe, pozostali gracze próbują wskazać właśnie tę kartę.

Na podstawie: <http://www.kubagra.pl/2017/05/14/dixi/>

V. Przeczytaj ogłoszenie o letnim obozie muzycznym i – zgodnie z podanym przykładem – uzupełnij luki wyrazami podanymi w nawiasach. Wybierz czasownik, a następnie wpisz jego właściwą formę (czas przeszły lub przyszły czasowników dokonanych i niedokonanych).

_____ / 7 p. (7 x 1 p.)

W grudniu minionego roku Fundacja Pro Musica zorganizowała (*organizować / zorganizować*)^{PRZYKŁAD} z powodzeniem „Zimowe Warsztaty Orkiestrowe” dla młodzieży. Natomiast już w najbliższe wakacje zapropONUje (*proponować / zaproponować*)^{PRZYKŁAD} młodym ludziom udział w obozie „Muzyczne Lato”. Przez tydzień zajęcia będą prowadzić (*prowadzić / poprowadzić*)^{PRZYKŁAD} znakomici muzycy, którzy przyjadą (*jechać / przyjechać*)^{PRZYKŁAD} specjalnie z tej okazji z wielu ośrodków akademickich. Przez cały czas trwania tegorocznego obozu uczniowie¹ (rozwiąć / rozwinąć)¹ swe umiejętności zarówno w zespołach kameralnych, jak i w orkiestrze.

W poprzednich latach fundacja wielokrotnie² (nawiązywać / nawiązać)¹ współpracę ze specjalistami w dziedzinie muzyki. Dlatego i tym razem już w styczniu biuro fundacji³ (zapraszać / zaprosić)³ znanych profesorów z różnych muzycznych instytucji w Polsce i Europie. Podczas „Muzycznego lata” zajęcia⁴ (odbyć się / odbywać się)⁴ codziennie w terminach: 17–22 i 22–27 sierpnia. W planach są cztery koncerty, w których⁵ (brać / wziąć)⁵ udział wszyscy uczestnicy. Młodzi muzycy⁶ (szkolić się / wyszkolić się)⁶ po cztery godziny dziennie pod kierunkiem swoich mistrzów. Koncerty wykonywane przez naszych uczniów w poprzednich latach zawsze⁷ (okazywać się / okazać się)⁷ wspaniałymi wydarzeniami, więc i tym razem spodziewamy się podobnego sukcesu.

Na podstawie: https://bialystok.wyborcza.pl/bialystok/1,35241,17903832,Letnie_obozy_dla_mlodych__Stworz_orkiestre_deta_i.html?disableRedirects=true/

VI. Uzupełnij fragment forum internetowego wyrazami, które pochodzą od słów podanych w nawiasach, zgodnie z podanym przykładem (tworzenie nowych wyrazów).

Uwaga! W każdej luce wpisz tylko jeden wyraz. Pamiętaj o właściwej formie wyrazu.

_____ / 5 p. (5 x 1 p.)

Odpowiedz

Strona 1 z 2
1
2
>

Narzędzia

2006-03-07, 12:27
#1

Myślicielka

Czy warto być wrażliwym?

Sądzę, że ludzie wrażliwi są często wykorzystywani, dlatego większość z nas słusznie maskuje (MASKA)^{PRZYKŁAD} swoje uczucia. Jednak są osoby, które cierpią na¹ (NADWRAŻLIWY)¹. Rzadko można liczyć na² (WESPRZEĆ)² takich ludzi, bo zwykle sami go potrzebują. Dlatego osobiście wolę towarzystwo osób mało wrażliwych.

OFF

Cytuj

2006-03-07, 13:44
#2

Maks

Dot.: Czy warto być wrażliwym?

Oczywiście, że warto być wrażliwym! Mam wiele takich osób wśród³ (ZNAĆ)³. Czasami rzeczywiście lepiej założyć maskę, ale tylko dla emocjonalnej⁴ (OBRONIĆ)⁴ przed światem. Wszystko zależy od sytuacji. Co do ludzi przesadnie wrażliwych, to uważam, że może to mieć zły⁵ (WPŁYWAĆ)⁵ na ich relacje z innymi.

OFF

Cytuj

VII. Przeczytaj fragment bloga o ekologicznej akcji w szkole i – zgodnie z podanym przykładem – uzupełnij brakujące wyrazy (stopniowanie przymiotników i przysłówków). Uwaga! Pamiętaj o właściwej formie wyrazów.

_____ / 4 p. (8 x 0,5 p.)

Jestem biologką, która inspiruje swoje najbliższe (bliski / blisko)^{PRZYKŁAD} otoczenie do działań na rzecz przyrody. Organizuję ekologiczne (ekologiczny / ekologicznie)^{PRZYKŁAD} imprezy – zarówno lokalnie (lokalny / lokalnie)^{PRZYKŁAD}, jak i w wymiarze ogólnopolskim. Niedawno udało mi się namówić do współpracy kilkudziesięciu nauczycieli – to¹ (dobry / dobrze)¹ biologów w całej Polsce. Boże Narodzenie tuż-tuż, a skoro robi się coraz² (święteczny / świętecznie)², zachęcamy wszystkie szkoły do udziału w akcji „Klasowa Wigilia bez plastiku”. Nawet³ (mały / mało)³ gest ma

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2021

znaczenie. W ten sposób obdarujemy naturę⁴ (piękny / pięknie)⁴ z możliwych prezentów. Celem akcji jest ograniczenie plastikowych odpadów – im jest ich mniej, tym⁵ (korzystny / korzystnie)⁵ dla środowiska. Ważne jest, aby od jak⁶ (młody / młodo)⁶ lat kształcić nawyki proekologiczne i uświadamiać, że działając⁷ (odpowiedzialny / odpowiedzialnie)⁷ niż dotąd, możemy przyczynić się do ocalenia naszej planety. Aby na świecie było kiedyś⁸ (czysty / czysto)⁸ niż obecnie, musimy zrobić coś tu i teraz. Dołącz do nas i ty!

Na podstawie: <https://konindzieciom.pl/blog/szkola-moze-byc-eco-klasowa-wigilia-bez-plastiku?fbclid=IwAR24GMOR7P3e30rabngskxZ2rll-U013lL1bKtn3gpvfqTpc-7BmSTNZA4c>

VIII. Przeczytaj zdania i przekształć je zgodnie z podanym przykładem, korzystając z wyrazów podanych w nawiasach, a następnie uzupełnij nimi krótkie dialogi (transformacje składniowe).

Uwaga! Pamiętaj, aby nie zmienić znaczenia podanych zdań.

_____ / 5 p. (5 x 1 p.)

PRZYKŁAD

Zamów wreszcie tę grę, bo skończy się promocja. (tyle, prosiłam)

PRZYKŁAD
*Tyle razy prosiłam, żebyś
zamówił tę grę, bo skończy się
promocja.*

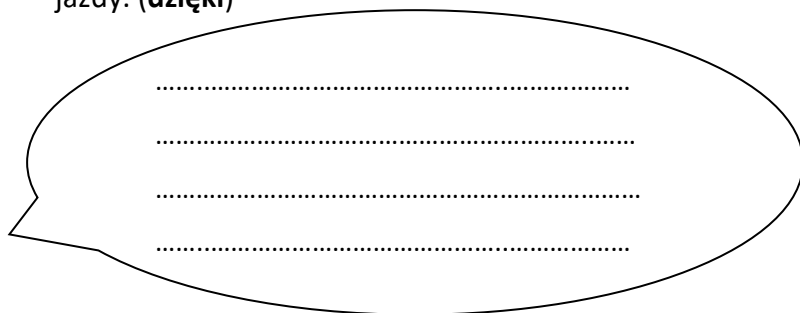
*Nie martw się, na pewno
zdąży to zrobić.*

1. Na pewno wybiorę twój projekt do finałowej trójki. (wybrany)

Bardzo się starałam, ale
nie wiem, czy to jest
wystarczająco dobre.

Spokojnie!
.....
.....

2. Marta świetnie zna się na przepisach drogowych, dlatego na pewno szybko zrobi prawo jazdy. **(dzięki)**



.....

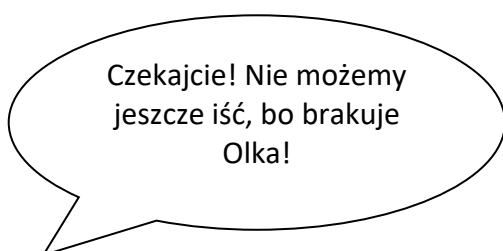
.....

.....

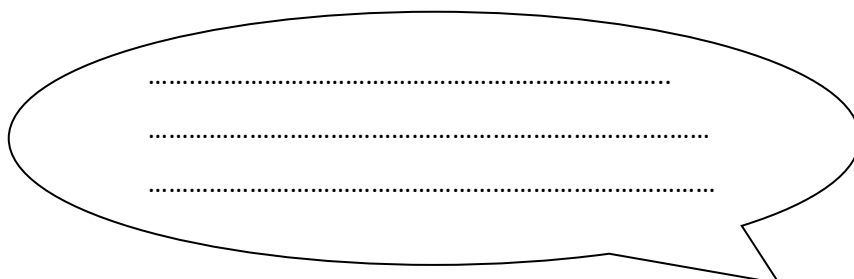
.....

Też tak myślę! Według mnie jest urodzonym kierowcą.

3. Nie mogę pójść z wami, bo jutro mam ważny mecz – powiedział Olek. **(powiedział)**



Czekajcie! Nie możemy jeszcze iść, bo brakuje Olka!

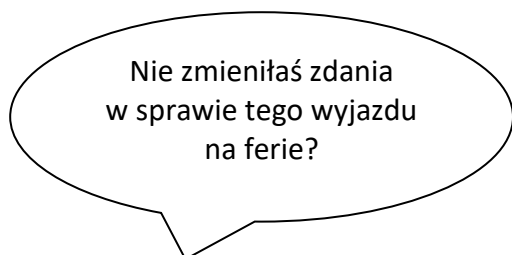


.....

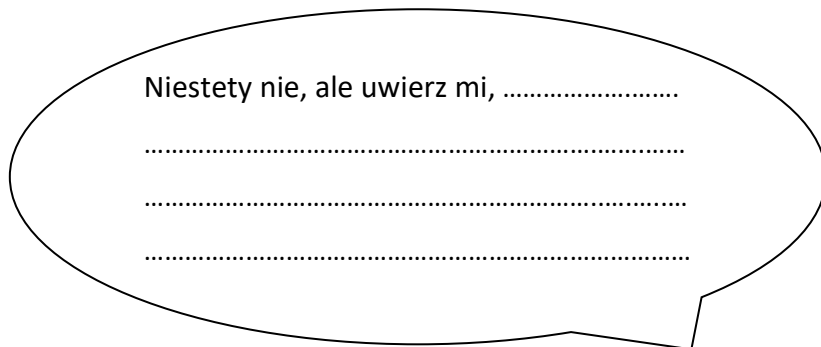
.....

.....

4. Szkoda, że nie umiem jeździć na nartach, bo chętnie wybrałbym się z wami do Włoch. **(umiała)**



Nie zmieniłaś zdania w sprawie tego wyjazdu na ferie?



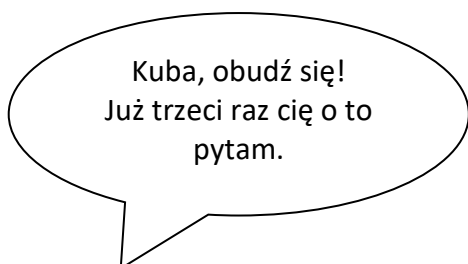
Niestety nie, ale uwierz mi,

.....

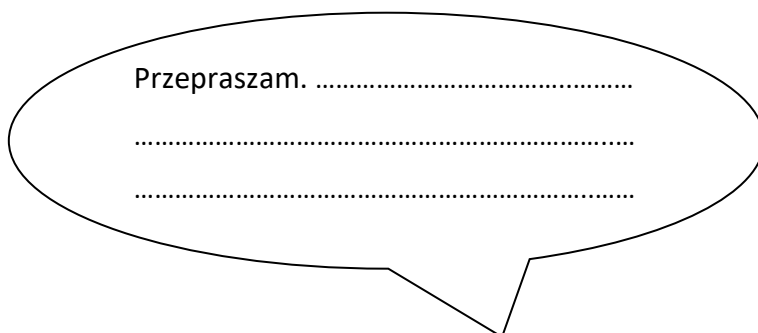
.....

.....

5. Z powodu niewyspania jestem strasznie rozkojarzony. **(braku)**



Kuba, obudź się! Już trzeci raz cię o to pytam.



Przepraszam.

.....

.....

B2

PISANIE

CZAS: 90 minut

Po upływie 90 minut podpisane testy zostaną zebrane.

Imię i nazwisko: _____

Liczba punktów _____ / 40 p.

INSTRUKCJA WYKONANIA ZADAŃ

W tej części egzaminu znajdują się trzy zestawy. W każdym zestawie są dwa zadania: *a* i *b*. Należy wybrać tylko jeden zestaw i wykonać obydwa zadania (*a* i *b*) z danego zestawu, zgodnie z poleceniami, np.:

- zestaw nr I – zadania *a* i *b* z zestawu nr I
lub
- zestaw nr II – zadania *a* i *b* z zestawu nr II
lub
- zestaw nr III – zadania *a* i *b* z zestawu nr III

KRYTERIA OCENY

- | | |
|--|-----------|
| • Wykonanie zadania (treść, forma, objętość) | 0 – 10 p. |
| • Środki językowe | 0 – 16 p. |
| • Poprawność językowa | 0 – 14 p. |

RAZEM:	maksymalnie	40 p.
---------------	--------------------	--------------

PISANIE

Jeden zestaw (2 zadania), 90 minut

Liczba punktów: 40

Pamiętaj! Wybierz tylko jeden zestaw i wykonaj obydwa zadania (a i b) z tego samego zestawu.

ZESTAW I		
a.	Twój kolega / Twoja koleżanka z Polski jest chory/chora. Napisz krótki e-mail, w którym: • zapytasz o jego/jej samopoczucie, • zaproponujesz konkretną pomoc, • wyrazisz nadzieję na szybki powrót kolegi/koleżanki do zdrowia.	60 słów
b.	„Jak powinna zmienić się szkoła?”. Napisz esej (wypracowanie szkolne), w którym: • przedstawisz swoje pomysły na zmiany w edukacji, • uzasadnisz swoje opinie.	240 słów

albo

ZESTAW II		
a.	Redakcja gazetki w Twojej polskiej szkole zbiera krótkie teksty na temat: „Cechy, które chciałbym/chciałabym posiadać”. Napisz tekst do gazetki, w którym: • wskażesz, jakie cechy chciałbyś/chciałabyś posiadać, • wytłumaczysz swój wybór, • wskażesz, czy rozwijasz lub możesz rozwinąć w sobie te cechy, a jeśli tak, to w jaki sposób to robisz lub będziesz robić.	100 słów
b.	Napisz recenzję wybranego filmu. W recenzji: • podaj tytuł, nazwisko reżysera i aktorów grających główne role, • krótko przedstaw tematykę i zarys akcji, • wyraż swoją opinię na temat różnych aspektów tego filmu.	200 słów

albo

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2021

ZESTAW III		
a.	Twoja rodzina prowadzi studio tańca. Napisz reklamę tego studia, którą opublikujesz w gazetce Twojej polskiej szkoły. W tekście: - poinformuj, jak nazywa się to studio i przedstaw jego ofertę, - zachęć odbiorców reklamy do zapisania się na kurs.	50 słów
b.	Napisz opowiadanie pt. „Przeprosiny”, w którym znajdzie się zdanie: „Na początku Sebastian nie chciał przyznać, że popełnił błąd...”. W opowiadaniu: - przedstaw krótko głównego bohatera, - opisz sytuację, w której popełnił on błąd, - opowiedz, jakie konsekwencje miało jego zachowanie, - zamieść scenę przeprosin, - wyjaśnij, jak skończyła się ta historia i jak zmieniła ona Sebastiana.	250 słów

Wybieram zestaw nr

Moje imię i nazwisko:

[illegible]

BRUDNOPIS

IMIĘ I NAZWISKO ZDAJĄCEGO:

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY
czerwiec 2021

BRUDNOPIS

IMIĘ I NAZWISKO ZDAJĄCEGO:

KARTA OCENY WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Oceniane są:

		A		B		
1.	wykonanie zadania (treść, forma, objętość)	____ / 2,5 p. (t) ____ / 1,5 p. (f) ____ / 1 p. (o)	____ / 5 p.	____ / 2,5 p. (t) ____ / 1,5 p. (f) ____ / 1 p. (o)	____ / 5 p.	____ / 10 p.
2.	środki językowe (leksyka i frazeologia, składnia, styl)	____ / 3 p. (l) ____ / 3 p. (s) ____ / 2 p. (st)	____ / 8 p.	____ / 3 p. (l) ____ / 3 p. (s) ____ / 2 p. (st)	____ / 8 p.	____ / 16 p.
3.	poprawność językowa (gramatyka, ortografia i interpunkcja)	____ / 4 p. (g) ____ / 3 p. (o)	____ / 7 p.	____ / 4 p. (g) ____ / 3 p. (o)	____ / 7 p.	____ / 14 p.
RAZEM		____ / 20 p.		____ / 20 p.		____ / 40 p.

PODPISY OCENIAJĄCYCH

A: _____

B: _____

Liczba błędów (praca a i b)	
gramatyczne	
leksykalne	
stylistyczne	
ortograficzne + interpunkcyjne	+
inne	

Objętość prac (w słowach) liczba słów w pracy/liczba wymaganych słów		
praca a)	/	%
praca b)	/	%

RECENZJA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

POZIOM B2

EGZAMIN W GRUPIE DOSTOSOWANEJ DO POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY

czerwiec 2021